

	<p align="center">ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE “CARLO PIAGGIA”</p> <p align="center">Amministrazione Finanza e Marketing/Turismo/Sia Liceo Scientifico Sportivo/Liceo Artistico Multimediale Corso serale Amm.ne Finanza e Marketing/Turismo Via Giannessi, 5 - 55049 Viareggio (Lu) Tel: 0584/38561 Fax: 0584/3856250 Cod. Mecc. LUIS023005 Cod.Fisc 91048190465 e-mail : luis023005@istruzione.it - luis023005@pec.istruzione.it</p>	<div align="center"> Istituto Superiore di Istruzione PIAGGIA  VIAREGGIO </div>
---	--	--

Docente	Programma	Testo di Riferimento consigliato
<i>Alessandro Baroni</i>	<i>Informatica</i>	<i>Nuova Informatica & Impresa di P. Camagni e R. Nikolassy</i>

PROGRAMMA FINALE INFORMATICA a.s. 2025/2026

SECONDO PERIODO DIDATTICO - classe 2GL1 2GL2

UDA 1 - RETI			
PIANIFICAZIONE ORARIA	Ore in presenza 14	Ore a distanza 2	Ore totali 16
Competenze da acquisire	Individuare gli elementi fondamentali delle reti di computer.		
Abilità	Saper riconoscere tipi di reti di computer.		
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Reti <ul style="list-style-type: none"> ○ Classificazione ○ LAN WAN PAN ○ architetture ○ Elementi di rete ○ Topologie • Big Data (Ed Civica) • Cookie (Ed Civica) • Profilazione (Ed Civica) 		
Contenuti disciplinari minimi	Individuare gli elementi fondamentali delle reti di computer per utilizzare al meglio gli strumenti aziendali informatici.		
Prerequisiti necessari	Capacità di osservazione e di sintesi. Consigliate UDA primo periodo.		
Attività didattiche e strumenti	Lezioni guidate e partecipate. Esercitazioni in classe ed in laboratorio. Libro di testo, appunti condivisi su classroom.		
Tipologie di verifica e valutazione	Verifica scritta su carta. Colloquio orale.		



UDA 2 - EXCEL			
PIANIFICAZIONE ORARIA	Ore in presenza 15	Ore a distanza 2	Ore totali 17
Competenze da acquisire	Utilizzare Excel in contesto aziendale, sfruttando l'elevato potenziale operativo.		
Abilità	Applicare le formule finanziarie di excel.		
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Riferimenti Assoluti e Relativi ● Formule aritmetiche ● Funzioni matematiche <ul style="list-style-type: none"> ○ Somma e Media ○ Conta.numeri ○ Conta.valori ○ min e max ● Copia per trascinamento ● Formattazione condizionale ● Funzioni logiche <ul style="list-style-type: none"> ○ Somma.se e Media.se ○ Conta.se ○ Se ○ Cerca.vert ○ casuale.tra ○ Tabella PIVOT 		
Contenuti disciplinari minimi	Utilizzare Excel in contesto aziendale.		
Prerequisiti necessari	Capacità di osservazione e di sintesi. Consigliate UDA primo periodo.		
Attività didattiche e strumenti	Lezioni guidate e partecipate. Esercitazioni in classe ed in laboratorio. Libro di testo, appunti condivisi su classroom.		
Tipologie di verifica e valutazione	Verifica scritta al pc. Colloquio orale.		



UDA 3 - DATABASE			
PIANIFICAZIONE ORARIA	Ore in presenz a 14	Ore a distanza 2	Ore totali 16
Competenze da acquisire	Creare un database per inserire dati ordinati.		
Abilità	Riconoscere le funzioni di un Database. Saper definire quali tabelle impostare per gestire i dati.		
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • DATABASE <ul style="list-style-type: none"> ○ Introduzione ○ Modello Relazionale ○ Base 		
Contenuti disciplinari minimi	Riconoscere le funzioni di un Database.		
Prerequisiti necessari	Capacità di osservazione e di sintesi. Consigliate UDA primo periodo.		
Attività didattiche e strumenti	Lezioni guidate e partecipate. Esercitazioni in classe ed in laboratorio. Libro di testo, appunti condivisi su classroom.		
Tipologie di verifica e valutazione	Verifica scritta su carta. Colloquio orale.		

UDA 4 - HTML			
PIANIFICAZIONE ORARIA	Ore in presenza 14	Ore a distanza 2	Ore totali 16
Competenze da acquisire	Riconoscere le funzioni minime del linguaggio HTML, realizzare pagine HTML. Utilizzare Google Sites.		
Abilità	Saper creare pagine HTML e saper utilizzare Google Sites..		
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • HTML <ul style="list-style-type: none"> ○ Introduzione ○ TAG <ul style="list-style-type: none"> ■ <html><head><body> ■ <title><h1><p> ■ <u><i> ■ <a> ■ ■ <table> • Google sites 		
Contenuti disciplinari minimi	Riconoscere le funzioni minime del linguaggio HTML.		
Prerequisiti necessari	Capacità di osservazione e di sintesi. Consigliate UDA primo periodo.		
Attività didattiche e strumenti	Lezioni guidate e partecipate. Esercitazioni in classe ed in laboratorio. Libro di testo, appunti condivisi su classroom.		
Tipologie di verifica e valutazione	Verifica scritta al pc. Colloquio orale.		



EDUCAZIONE CIVICA PRIMO E SECONDO PERIODO DIDATTICO

UDA 5 - Educazione Civica (Costituzione, diritto, legalità, solidarietà - Cittadinanza Digitale)			
PIANIFICAZIONE ORARIA	Ore in presenza 3	Ore a distanza	Ore totali 3
Competenze da acquisire	<ul style="list-style-type: none"> •Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. •Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. •Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute minacce al proprio benessere fisico e psicologico. 		
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi critica delle problematiche complesse: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Capacità di identificare, esplorare e comprendere le problematiche esistenti in diversi ambiti (esistenziale, morale, politico, sociale, economico e scientifico). ◦ Saper distinguere tra le diverse sfumature di un problema, analizzando le cause e gli effetti, i diversi punti di vista e le possibili soluzioni. • Riflessione etica e morale: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Capacità di riflettere su dilemmi morali e questioni etiche, formulando argomentazioni coerenti e consapevoli riguardo a tematiche complesse. ◦ Sviluppare un senso critico sulla giustizia, l'etica delle decisioni e le responsabilità individuali e collettive. • Argomentazione e capacità di comunicazione: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Saper costruire argomentazioni logiche e ben strutturate a supporto delle proprie opinioni, basandosi su evidenze e fatti. ◦ Saper esprimere le proprie idee in modo chiaro, utilizzando un linguaggio appropriato e rispettoso dei diversi punti di vista. • Capacità di ascolto attivo e rispetto del dialogo: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Ascoltare in modo attivo e rispettoso le opinioni altrui, riconoscendo la validità dei diversi punti di vista, anche se contrastanti rispetto al proprio. • Gestione delle emozioni e consapevolezza di sé: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Riconoscere e comprendere le proprie emozioni e pregiudizi, riflettendo su come influenzano le proprie opinioni e decisioni. ◦ Sviluppare empatia e comprensione verso le difficoltà e le esperienze altrui. • Pensiero critico e creativo: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Sviluppare la capacità di pensare in modo critico, ma anche creativo, per risolvere problemi complessi e immaginare soluzioni innovative e sostenibili. ◦ Decisione consapevole: Essere in grado di prendere decisioni informate, considerando le implicazioni sociali, economiche e morali delle proprie scelte. 		
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti fondamentali di etica e filosofia morale: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Conoscenza dei principali dilemmi etici e morali, dei concetti di giustizia, equità, libertà e responsabilità. ◦ Studio delle teorie morali e delle loro applicazioni pratiche in contesti contemporanei. • Principi della cittadinanza attiva e dei diritti umani: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Conoscenza dei diritti e dei doveri civili, politici e sociali in una democrazia, con particolare attenzione ai diritti umani. ◦ Comprensione del ruolo dei cittadini nella vita democratica e la loro capacità di influire sulle politiche pubbliche e sulla società. • Problematiche sociali, economiche e politiche contemporanee: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Conoscenza delle principali sfide sociali ed economiche a livello globale, come la disuguaglianza sociale, la povertà, la sostenibilità ambientale e i conflitti politici. 		



	<ul style="list-style-type: none"> ○ Analisi delle politiche economiche e sociali e delle loro implicazioni per la giustizia sociale e l'inclusione. ● Fondamenti di scienze politiche e governance: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenza delle strutture politiche e delle dinamiche di potere, delle istituzioni democratiche e dei sistemi giuridici. ○ Comprensione delle relazioni internazionali e dei meccanismi di cooperazione e conflitto tra Stati. ● Sostenibilità e sfide globali: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenza dei problemi legati alla sostenibilità ambientale e sociale, come il cambiamento climatico, la gestione delle risorse naturali, e la giustizia climatica. ○ Capacità di riflettere su come le azioni individuali e collettive possano contribuire alla costruzione di un futuro sostenibile. ● Tecnologia e scienza nella società contemporanea: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenza delle implicazioni sociali ed etiche delle nuove tecnologie e delle scoperte scientifiche. ○ Riflettere sull'impatto della tecnologia sul lavoro, la privacy, la salute e la vita quotidiana. ● Approccio interdisciplinare ai problemi: <ul style="list-style-type: none"> ○ Saper integrare conoscenze provenienti da diverse discipline (filosofia, scienze sociali, economia, scienze naturali, politica) per comprendere meglio la complessità dei problemi contemporanei. ● Conoscere le norme comportamentali nel contesto digitale <ul style="list-style-type: none"> ○ Netiquette
Contenuti disciplinari minimi	-
Prerequisiti necessari	Capacità di riflessione, di confronto.
Attività didattiche e strumenti	Lezioni partecipate, classe didattica capovolta.
Tipologie di verifica e valutazione	Scritta e discussione orale.

Alessandro Baroni

I Rappresentanti di Classe

