

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div> <b>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</b><br/> <b>pon</b><br/> <b>2014-2020</b><br/> <small>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</small> </div>  <div style="font-size: 0.8em;">             Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca<br/>             Dipartimento per la Programmazione<br/>             Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale<br/>             Ufficio IV           </div> </div> |  |
| <b>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE</b><br><b>"CARLO PIAGGIA"</b><br>Amministrazione Finanza e Marketing/Turismo/Sia<br>Liceo Scientifico Sportivo/Liceo Artistico Multimediale<br>Corso serale Amm.ne Finanza e Marketing/Turismo<br>Via Giannessi, 5 - 55049 Viareggio (Lu)    Tel: 0584/38561    Fax: 0584/3856250<br>Cod. Mecc. <b>LUIS023005</b> Cod.Fisc 91048190465<br>e-mail : <a href="mailto:luis023005@istruzione.it">luis023005@istruzione.it</a> - <a href="mailto:luis023005@pec.istruzione.it">luis023005@pec.istruzione.it</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |

**PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2025/2026 EDUCAZIONE CIVICA 2glI**

| Classe | Nucleo                                                                     | Competenze                                                                                                                                                                                                 | Contenuti                                                                                                                                         | Quadrim. | Ore | Disciplina         |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|--------------------|
| 3°     | SVILUPPO SOSTENIBILE<br><br>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA', SOLIDARIETA' | acquisire i concetti principali ed il loro impatto sociale                                                                                                                                                 | Agenda 20-30<br><br>Democrazia digitale                                                                                                           | 1°       | 4   | DIRITTO            |
|        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   | 2°       | 3   |                    |
| 3°     | SVILUPPO SOSTENIBILE<br><br>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA', SOLIDARIETA' | acquisire i concetti principali ed il loro impatto sociale                                                                                                                                                 | impresa sostenibile                                                                                                                               | 1°       | 3   | ECONOMIA AZIENDALE |
| 3°     | SVILUPPO SOSTENIBILE                                                       | Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | conoscere e tutelare il patrimonio e il territorio locale, compiere scelte consapevoli nel rispetto dell'ambiente, utilizzare un lessico adeguato | 2°       | 5   | INGLESE            |
| 3°     | COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA', SOLIDARIETA'                             | Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e               | Conoscere la struttura, l'ordinamento sportivo, regolamenti, istituzioni.                                                                         | 1°       | 3   | scienze motorie    |

|    |                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |             |
|----|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-------------|
|    |                                                | sociale.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |             |
| 3° | AGENDA 2030                                    | Acquisire e scambiare conoscenze, valori ed esperienze per comprendere di poter agire, individualmente o collettivamente, per superare le disuguaglianze e imparare a non discriminare. | Sviluppo di una riflessione in merito all'obiettivo 5 dell'Agenda 2030 "Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze", strettamente legato all'obiettivo numero 4, dedicato all'istruzione; collegando tali temi alla figura simbolo di Malala Yousafzai. | 1° | 5 | ITALIANO    |
| 3° | COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA'               | Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.   | la matematica e la democrazia                                                                                                                                                                                                                                                                       | II | 3 | Matematica  |
| 3° | COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA', SOLIDARIETA' | Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.   | riflessione sulle ricerca e selezione delle fonti giornalistiche (vicenda wikileaks)                                                                                                                                                                                                                | 1° | 3 | Informatica |
| 3° | COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA', SOLIDARIETA' | Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali                                                                | Storia e diversità culturale: dall'etnocentrismo alle sfide della società multiculturale                                                                                                                                                                                                            | 2° | 4 | storia      |

