

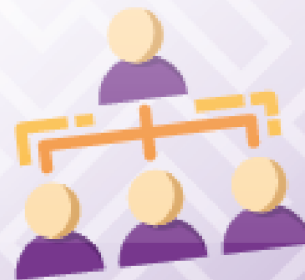


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUP.RE "C.PIAGGIA"

LUIS023005

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUP.RE
"C.PIAGGIA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2025** sulla base
dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **17722** del **07/10/2025** ed è stato approvato dal
Consiglio di Istituto nella seduta del **19/11/2025** con delibera n. 12*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 38** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 60** Aspetti generali
- 67** Insegnamenti e quadri orario
- 87** Curricolo di Istituto
- 103** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 112** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 115** Moduli di orientamento formativo
- 125** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 137** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 196** Attività previste in relazione al PNSD
- 200** Valutazione degli apprendimenti
- 203** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 211** Aspetti generali
- 217** Modello organizzativo
- 224** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 227** Reti e Convenzioni attivate
- 241** Piano di formazione del personale docente
- 247** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Profilo dell'Istituto

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo Piaggia" è formato dall'ITE (indirizzi Amministrazione, Finanza e Marketing, con articolazione Sistemi Informativi Aziendali, e Turismo), dal Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo e dal Liceo Artistico Audiovisivo e Multimediale. L'Istituto si trova nel quartiere Darsena di Viareggio, in una zona fortemente suggestiva della città, sia dal punto di vista storico che socio-economico, ed è in posizione ottimale per lo sfruttamento degli impianti sportivi cittadini. La zona è servita da diverse linee di bus sia urbane che extraurbane ed è vicina al centro cittadino, facilmente raggiungibile a piedi e con la nuova ciclovia. Il bacino di utenza dell'ISI Piaggia si estende dalla città di Viareggio fino a Torre del Lago e al comune di Vecchiano, ai due comuni confinanti, Camaiore e Massarosa, e alle loro numerose frazioni, fino ai comuni di Pietrasanta, Stazzema e Forte dei Marmi. La composizione etnica dell'Istituto riflette in maniera abbastanza omogenea quella del territorio. Il comprensorio della Versilia, bacino di riferimento della scuola, è caratterizzato da una forte vocazione turistica con la presenza di numerose strutture ricettive, impianti sportivi, stabilimenti balneari, alcune attività del terziario e una discreta offerta museale. Sono presenti anche imprese della cantieristica con rilevanza mondiale e della lavorazione del marmo. Il contesto è quindi ricco di opportunità occupazionali.

Popolazione scolastica

Numero di studenti frequentanti La popolazione complessiva è di 911 studenti, di cui 199 iscritti al Liceo Artistico Audiovisivo e Multimediale, 289 al Liceo Scientifico Sportivo, 355 all'Istituto Tecnico Economico e 68 ai corsi IDA. 54 sono gli alunni con certificazione da L.104/92, 109 gli alunni con DSA, 85 con altri BES e 57 sono gli Studenti Atleti. L'istituto ha da anni predisposto un protocollo di gestione condiviso a garanzia dell'effettiva accoglienza e inclusione di tutti gli alunni con bisogni educativi speciali. La percentuale di alunni provenienti da famiglie economicamente svantaggiate è pari allo 0,0%, mentre quella degli alunni stranieri, inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale è pari al 6,6%.

In base agli esiti degli scrutini, gli studenti ammessi alla classe successiva del LAM sono l'87,2%



per la classe I, il 94,6% per la classe II, l'81,2% per la classe III e il 95,5% per la classe IV. Gli studenti ammessi alla classe successiva del LSS sono l'81,4% per la classe I, il 90,9% per la classe II, l'86,4% per la classe III e il 97,7% per la classe IV. Gli studenti ammessi alla classe successiva per l'ITE sono l'87,0% per la classe I, il 92,9% per la classe II, il 95,7% per la classe III e il 96,3% per la classe IV. Gli studenti del LAM sospesi in giudizio per debito scolastico sono il 17,9% per la classe I, il 12,5% per la classe II, il 13,6% per la classe III e l'8,0% per la classe IV. Gli studenti del LSS sospesi in giudizio per debito scolastico sono il 37,3% per la classe I, il 33,3% per la classe II, il 51,5% per la classe III e il 36,4% per la classe IV. Gli studenti dell'ITE sospesi in giudizio per debito scolastico sono il 16,7% per la classe I, il 21,4% per la classe II, il 27,1% per la classe III e il 25,9% per la classe IV. Per quanto concerne gli esiti dell'Esame di Stato, gli studenti del LAM che si diplomano con votazione 60 sono lo 0,0%, tra 61 e 70 sono il 29,6%, tra 71 e 80 sono il 29,6%, tra 91 e 100 sono l'11,1% mentre con votazione 100 e Lode sono lo 0,0%. Gli studenti del LSS che si diplomano con votazione 60 sono il 14,3%, tra 61 e 70 sono il 50,0%, tra 71 e 80 sono il 17,1%, tra 81 e 90 sono pari al 7,1%, tra 91 e 100 sono l'11,4% e con votazione 100 e Lode sono pari allo 0.0%. Gli studenti dell'ITE che si diplomano con votazione 60 sono il 3,3%, tra 61 e 70 sono il 35,0%, tra 71 e 80 sono il 35,0%, tra 81 e 90 sono il 8,3%, tra 91 e 100 sono il 18,3% e con votazione 100 e Lode sono lo 0.0%. Potenzialmente, quindi, la maggior parte degli studenti in uscita si attesta su un livello medio e medio alto di competenze.

Opportunità:

Le opportunità derivano sia dal contesto socio-economico che dalle caratteristiche della popolazione scolastica.

L'ubicazione della scuola in una zona caratterizzata da settori come turismo, cantieristica navale e terziario offre rilevanti opportunità di inserimento lavorativo, coerenti con l'offerta formativa. La scuola capitalizza queste sinergie con la partecipazione al Polo Tecnico Professionale FOR.TU.NA (Turismo e Beni Culturali) e come socio attuatore dell'ITS per il Turismo, l'Arte e i Beni Culturali, dove è attivo il progetto HOMA (Hospitality Management), garantendo percorsi di specializzazione post-diploma con un forte coinvolgimento delle imprese. Un vantaggio logistico è dato dalla posizione ottimale per lo sfruttamento degli impianti sportivi cittadini.

La popolazione scolastica ha un elevato Status Socio-Economico e Culturale (ESCS mediano) delle famiglie, che risulta Alto in tutti gli indirizzi, sia nelle classi seconde che nelle quinte. Questo indica un background familiare che supporta il percorso formativo. Inoltre, l'Istituto ha una forte vocazione all'inclusione, capacità dimostrata dal numero di studenti con disabilità certificata (54)



significativamente superiore alle medie provinciali (24,5) e nazionali (19,3). L'Istituto è tra i 22 fondatori del movimento delle Avanguardie Educative, adotta il modello DADA e sperimenta la flessibilità del tempo e dello spazio e la sperimentazione didattica sistematica.

Vincoli:

I principali vincoli per l'Istituto sono legati alle caratteristiche della popolazione scolastica in ingresso e alla gestione dell'inclusione.

Un vincolo fondamentale è rappresentato dalla preparazione di base degli studenti in entrata. Nonostante il contesto socio-economico e culturale (ESCS mediano) delle famiglie sia classificato come Alto in tutti gli indirizzi, una percentuale significativa di alunni si iscrive con votazioni finali di "Sufficiente" o "Basso" (voto 6 o 7) all'Esame di Stato del I ciclo.

Questo è particolarmente marcato nel Liceo Scientifico, dove il 57,7% dei nuovi studenti ha ottenuto un voto pari a 6 o 7, un dato che è superiore alla media provinciale per il medesimo indirizzo (17,9% con gli stessi voti). Anche nell'Istituto Tecnico, la percentuale di studenti in ingresso con un voto di 6 o 7 è elevata (73,9%). Questa eterogeneità nella preparazione iniziale pone una sfida significativa al miglioramento dei risultati scolastici e alla necessità di percorsi di recupero.

Un secondo vincolo, sebbene la scuola faccia dell'inclusione un punto di forza, è il carico di gestione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. L'Istituto ha infatti 54 studenti con disabilità certificata e 88 DSA: numeri nettamente superiori alle medie provinciali e nazionali di riferimento, che richiedono un costante e intenso sforzo organizzativo per fornire risposte adeguate.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Le opportunità per l'Istituto derivano da un favorevole contesto socio-economico e da un solido capitale sociale, strettamente correlati al mercato del lavoro locale.

Il contesto territoriale è caratterizzato da settori produttivi come turismo, cantieristica navale e terziario, che offrono opportunità occupazionali per gli studenti, in linea con gli indirizzi dell'Istituto.

L'ambiente familiare degli studenti è molto favorevole all'istruzione: l'Indice ESCS mediano è Alto in tutti gli indirizzi, sia nelle classi seconde che nelle quinte. Questo indicatore considera l'occupazione dei genitori e il livello di istruzione, fattori che supportano il successo formativo.

Per quanto riguarda l'occupabilità e l'inserimento professionale, la scuola sfrutta le collaborazioni



con il mondo del lavoro per garantire un rapido accesso all'impiego. E' parte attiva del Polo Tecnico Professionale FOR.TU.NA, con l'obiettivo di rafforzare l'occupabilità nel settore strategico. Inoltre, la partecipazione come socio attuatore all'ITS per il Turismo, l'Arte e i Beni Culturali, attraverso iniziative come il progetto HOMA (Hospitality Management), favorisce un più rapido accesso al settore alberghiero. L'Agenzia Formativa interna, accreditata, promuove l'avviamento al lavoro e la piena occupazione.

L'istituto vanta rapporti costruttivi di collaborazione con le famiglie, con enti e associazioni operanti sul territorio.

Vincoli:

Il vincolo principale risiede nell'alta variabilità socio-culturale all'interno delle singole classi (variabilità ESCS "Dentro le classi" alta), che risulta marcatamente superiore alla variabilità tra le classi, soprattutto nell'indirizzo Tecnico (99,24% nelle classi seconde e 84,23% nelle classi quinte per gli Istituti Tecnici). Questo richiede uno sforzo didattico significativo per personalizzare l'insegnamento e gestire alunni con background molto diversi tra loro, nonostante l'indice ESCS mediano complessivo sia classificato come Alto in tutti gli indirizzi.

La scuola si impegna attivamente per l'inclusione, ma il numero di studenti con disabilità certificata (54) è molto più alto delle medie provinciali (24,5) e nazionali (19,3). Anche il numero di studenti con DSA (88) supera le medie provinciali e nazionali. Questo alto carico richiede un'organizzazione continua e attenta per fornire risposte adeguate e personalizzate.

Sebbene la scuola veda nella diversità culturale un valore e attivi corsi di Italiano L2 per gli alunni stranieri, la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana nell'Istituto Tecnico (10,5%) e nel Liceo Artistico (7,3%) richiede la costante implementazione di strategie di integrazione scolastica anche con il supporto di figure di mediatori linguistico-culturali esterni.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto beneficia di opportunità sostanziali grazie alla sua dotazione di strutture moderne e all'avanguardia.

Le infrastrutture supportano in modo mirato i diversi indirizzi scolastici:

1. Didattica Innovativa e Digitale: La scuola dispone di laboratori specialistici e tecnologici che facilitano la trasformazione del modello didattico. L'adozione del modello DADA e' sostenuta dalla presenza di aule laboratorio disciplinari. L'Istituto e', in tal senso, l'unica scuola superiore della



provincia di Lucca ad implementare questa metodologia.

2. Laboratori Professionalizzanti: per l'indirizzo Artistico/Multimediale sono disponibili il Laboratorio Cinelab, il Laboratorio Photolab (entrambi con postazioni MAC e Smart Board), un'Aula di registrazione audio (Rec) e un Laboratorio di Motion Capture; per le discipline STEM e ITE, sono presenti numerosi laboratori informatici (Mega, Giga, Tera) e un Laboratorio di didattica immersiva.

L'offerta del Liceo Scientifico Sportivo è potenziata dalla posizione ottimale per lo sfruttamento degli impianti sportivi cittadini, oltre a strutture interne come la palestra e lo spazio tennis tavolo.

Ulteriori opportunità derivano da finanziamenti esterni come il FESR, che supporta la realizzazione di laboratori innovativi e avanzati per gli Istituti Tecnici e per i Licei Scientifici a indirizzo sportivo, mirati al miglioramento delle competenze e alla transizione scuola-lavoro

Vincoli:

I vincoli esistenti nell'area delle "Risorse economiche e materiali" si concentrano principalmente sulla disponibilità e sulle sfide legate alla gestione di un patrimonio immobiliare moderno ma esigente.

Il vincolo più evidente è lo stato di alcune strutture chiave: la palestra e la sotto-palestra sono "in fase di ristrutturazione". Questa indisponibilità temporanea rappresenta una limitazione significativa per la didattica, in particolare per l'indirizzo Liceo Scientifico Sportivo.

Un altro vincolo, derivante dalla forte vocazione inclusiva della scuola, è l'alta richiesta di accessibilità e sicurezza degli ambienti. L'Istituto accoglie un numero di studenti con disabilità certificata (54) superiore alle medie provinciali e nazionali. Questa popolazione scolastica complessa richiede che l'accesso e la sicurezza di tutti i laboratori e le aule specialistiche (come il Laboratorio Cinelab, Photolab o gli spazi DADA) siano mantenuti a standard elevati e monitorati costantemente, impiegando risorse dedicate per la manutenzione e l'adeguamento delle infrastrutture per l'inclusione.

Un ulteriore vincolo è rappresentato dalla manutenzione dei dispositivi digitali acquistati grazie ai finanziamenti PNRR, i quali necessitano di gestione centralizzata e aggiornamento costante, che i due tecnici in servizio garantiscono con non poche difficoltà.

Risorse professionali

Opportunità:

Le opportunità sono legate alla ricchezza del personale in termini di esperienza, di competenze



specialistiche e di una struttura organizzativa avanzata che supporta l'innovazione didattica.

La Dirigente Scolastica vanta una notevole esperienza professionale (Piu' di 5 anni), con l'85,2% rispetto al 71,9% nazionale, e mostra una buona stabilita' nella scuola, avendo il 48,1% di anni di servizio superiori a 5 anni. Anche il DSGA e' un Funzionario titolare al 100%, dato superiore alla media nazionale (84,6%), e possiede una vasta esperienza (61,1% con piu' di 5 anni di esperienza).

L'Istituto dispone di un Funzionigramma altamente strutturato con figure dedicate che promuovono l'innovazione e l'inclusione. E' presente una Funzione Strumentale per l'Inclusione (77,8%, superiore alla media nazionale del 62,8%). Inoltre, l'Istituto si avvale di professionisti esterni specializzati cruciali per il benessere e l'ampliamento formativo, tra cui uno Psicologo (77,8%), un Esperto esterno di attività teatrali (55,6%) e un Esperto esterno di attività artistiche (27,8%), in entrambi i casi con percentuali superiori alla media nazionale. Il personale docente è coinvolto in pratiche didattiche del movimento delle Avanguardie Educative e adotta il modello DADA (unica scuola superiore della provincia).

L'offerta formativa interna mira a coprire temi innovativi, come l'Uso della AI nella didattica, la Mindfulness e benessere a scuola, l'autovalutazione.

Vincoli:

Il vincolo principale relativo alle Risorse Professionali è l'elevata instabilità del personale docente unita al carico dovuto alla complessa popolazione scolastica in termini di inclusione.

L'Istituto si confronta con un'alta percentuale di docenti con contratto a tempo determinato (46,2%), un valore che eccede in modo significativo le medie nazionale (28,3%) e regionale (33,6%). Questa precarietà incide sulla continuità didattica e sull'esperienza professionale maturata stabilmente all'interno della scuola.

Inoltre, anche tra il personale docente a tempo indeterminato, si registra una bassa stabilità: il 43,1% dei docenti dei Licei e il 48,3% dei docenti degli Istituti Tecnici hanno un'anzianità di servizio in questa specifica scuola inferiore ai tre anni. Lo stesso vincolo di stabilità si riflette sul personale ATA Collaboratore a tempo indeterminato, dove il 50,0% ha meno di tre anni di servizio nell'Istituto.

Nonostante l'organigramma preveda figure dedicate (come la Funzione Strumentale per l'Inclusione presente al 77,8% contro il 62,8% nazionale), l'Istituto deve gestire un numero estremamente elevato di studenti con disabilità certificata (54) e DSA (88). Questi numeri superano abbondantemente le medie provinciali e nazionali e vincolano fortemente l'azione del personale docente,



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUP.RE "C.PIAGGIA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	LUIS023005
Indirizzo	VIA GIANNESSI N°5 VIAREGGIO 55049 VIAREGGIO
Telefono	058438561
Email	LUIS023005@istruzione.it
Pec	LUIS023005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.piaggia.it

Plessi

SPORTIVO E ARTISTICO "PIAGGIA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	LUPS02301G
Indirizzo	VIA GIANNESSI, 5 VIAREGGIO 55049 VIAREGGIO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via 2 GIANNESSI 5 - 55049 VIAREGGIO LU
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE



- AUDIOVISIVO MULTIMEDIA
- SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Totale Alunni	486
---------------	-----

"C.PIAGGIA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	LUTD02301B
Indirizzo	VIA GIANNESSI N.5 VIAREGGIO 55049 VIAREGGIO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via 2 GIANNESSI 5 - 55049 VIAREGGIO LU

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• TURISMO• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
---------------------	---

Totale Alunni	353
---------------	-----

"C.PIAGGIA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	LUTD02351R
Indirizzo	VIA GIANNESSI VIAREGGIO 55049 VIAREGGIO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• AUDIOVISIVO MULTIMEDIA



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	5
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Biologia	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	1
	Orientamento-Ascolto	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	95
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	240

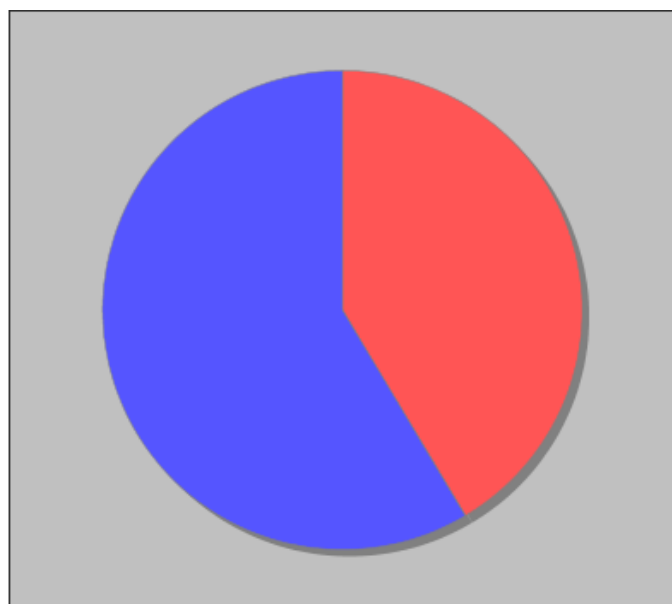


Risorse professionali

Docenti	116
Personale ATA	25

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 75
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 106

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 16
- Da 2 a 3 anni - 19
- Da 4 a 5 anni - 16
- Piu' di 5 anni - 61

Approfondimento

I docenti in servizio presso il nostro Istituto in questo a.s. sono in totale 147, di cui 71 con contratto a tempo indeterminato e 76 con contratto a tempo determinato.

Le classi di concorso in dotazione alla scuola con i relativi posti sono le seguenti:



• A009 - Discipline grafiche, pittoriche, scenog.	1
• A019 - Filosofia e storia	5
• A021 - Geografia	1
• A027 - Matematica e fisica	9
• A041 - Scienze e tecnologie informatiche	2
• A045 - Scienze economico-aziendali	4
• A046 - Scienze giuridico-economiche	5
• A047 - Scienze matematiche applicate	3
• A050 - Scienze naturali, chimiche e biologiche	3
• A054 - Storia dell'arte	3
• A061 - Tecnol. e tecn. comunicaz. multimed.	5
• ADSS - Sostegno	42
• AS01 - Disegno e storia dell'arte	1
• AS12 - Discipline letterarie	13
• AS2A - Lingue e culture straniere (francese)	2
• AS2B - Lingue e culture straniere (inglese)	8
• AS2C - Lingue e culture straniere (spagnolo)	2
• AS48 - Scienze motorie e sportive	7



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La Vision La "vision", condivisa a livello collegiale, rappresenta la direzione verso cui si intende muoversi e la proiezione delle aspettative relative a ciò che l' ISI "Piaggia" dovrebbe essere in futuro. La scuola e le persone che in essa vi operano (Dirigente Scolastico, personale docente e non docente) intendono coinvolgere gli alunni, i genitori e gli Enti esterni nell'attuazione di una scuola realizzabile, che rappresenti la meta verso cui si desidera che evolva nel futuro. Una Scuola realizzabile per noi è:

- Una scuola altamente formativa in grado di promuovere, attraverso una pluralità di saperi, di progetti, di integrazioni curricolari e di esperienze significative, la maturazione di tutte le dimensioni della personalità dei propri studenti, attenta alle innovazioni della didattica laboratoriale e ai nuovi stili di apprendimento;
- Una scuola costruttivista dove gli studenti apprendono attraverso un processo di costruzione attiva e non per ricezione passiva di informazioni, sfruttando tutti gli ausili offerti dalle nuove tecnologie;
- Una scuola dell' interazione dove vengono favoriti i rapporti socio-affettivi tra gli studenti della stessa classe e della stessa scuola, tra studenti e operatori scolastici;
- Una scuola partecipata che sa instaurare rapporti costruttivi di collaborazione con le famiglie, con enti e associazioni operanti sul territorio, per migliorare la vita scolastica ed innescare processi innovativi;
- Una scuola dell' inclusione che valorizza le differenze, crea legami autentici tra le persone, favorisce l'incontro tra culture diverse e le differenti realtà sociali del territorio;
- Una scuola che elabora iniziative a favore degli alunni in situazione di disagio personale e sociale per realizzare relazioni di aiuto in termini di accoglienza e/o di sostegno ai loro "progetti di vita"; una scuola che realizza moduli didattici finalizzati all'integrazione tra linguaggi diversi, per ricondurre ad unitarietà il sapere;
- Una scuola come servizio alla persona che attiva percorsi in grado di recepire e di interpretare i bisogni sociali emergenti (degli alunni, delle famiglie e della realtà sociale) in modo da coniugarli con le proprie finalità;
- Una scuola accogliente , in grado di rendere piacevole e gratificante l'acquisizione dei saperi, di favorire ricche relazioni sociali e di consentire attività laboratoriali ; una scuola, quindi, come luogo di vita per docenti e studenti;



- Una scuola attuale, dinamica, in continua evoluzione capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa e di servizio, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire;
- Una scuola responsabilizzante, dove si potenzia la capacità di operare delle scelte, di progettare, di assumere impegni, di realizzare e di rendicontare rispetto a ciò che offre, accogliendo serenamente ogni critica costruttiva;
- Una scuola dialogante e cooperante con altre agenzie educative per costruire un sistema formativo allargato.

Priorità individuate dall'Atto di indirizzo

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace;
- Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere da sviluppare a livello interdisciplinare;
- Potenziamento degli strumenti didattico-laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto;
- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale;
- Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione;
- Potenziamento delle competenze comunicative;
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese e le altre lingue straniere;
- Potenziamento delle competenze STEM;
- Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;
- Potenziamento delle competenze artistiche sia nel senso della capacità di produrre che di leggere, interpretare e apprezzare tutte le forme d'arte.

Obiettivi di miglioramento individuati dall'Atto di indirizzo

- Miglioramento delle competenze di cittadinanza e costituzione degli alunni, sviluppo di comportamenti responsabili, orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita;
- Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi, per una qualità diffusa delle performance



degli studenti;

- Potenziamento delle abilità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- Miglioramento degli esiti delle prove INVALSI, con particolare attenzione alla valutazione dell'effetto scuola;
- Incremento delle competenze nelle lingue comunitarie anche attraverso il conseguimento di certificazioni esterne e la realizzazione di esperienze all'estero;
- Potenziamento delle competenze informatiche;
- Potenziamento delle competenze logico-matematiche;
- Definizione e attuazione del curriculum digitale;
- Adozione di un sistema di valutazione comune e condiviso nell'istituto;
- Miglioramento delle competenze dei docenti e del personale ATA in merito al trattamento dei dati e alla tutela della privacy

Strumenti

- Progettazione di iniziative volte allo sviluppo di competenze di cittadinanza e legate agli obiettivi dell'Agenda 2030;
- Analisi accurata delle prove standardizzate degli anni scorsi, in modo da individuare punti di forza e di debolezza e correggere opportunamente la programmazione didattica riferita alle discipline coinvolte;
- Progettazione di percorsi didattici e attività per classi parallele e in continuità, con la piena condivisione tra docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e griglie di valutazione (lavorare a classi aperte e in codocenza, somministrare prove comuni, correggere insieme le prove, effettuare prove orali nelle classi dei colleghi di disciplina);
- Realizzazione di prove comuni scritte, orali o pratiche per competenze da proporre almeno 2 volte l'anno (primo biennio; secondo biennio; quinto anno);
- Progettazione di percorsi di recupero e di potenziamento da attivare nell'ambito dei progetti PNRR deliberati dal CD;
- Definizione di un sistema di valutazione comune in relazione alle competenze in uscita previste per il profilo, così come definito nelle Linee Guida e nelle Indicazioni Nazionali;
- Realizzazione di iniziative di formazione interna sui temi del trattamento dati e della tutela della privacy;



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti degli scrutini rispetto al triennio precedente.

Traguardo

Riduzione percentuale del numero dei non ammessi all'esame di maturità, dei non promossi e dei sospesi in giudizio rispetto al triennio precedente..

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Aumento del dato relativo all'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche nelle lingue straniere oggetto di studio.



Traguardo

Aumentare il numero di studenti in possesso di certificazione linguistica rispetto all'a.s. 2023/24.

● Risultati a distanza

Priorità

Potenziare il monitoraggio degli esiti degli studenti dopo il diploma per valutare l'efficacia dell'orientamento in uscita e dei percorsi di FSL

Traguardo

Aumentare la percentuale di classi per cui viene monitorato l'esito degli studenti diplomati nel segmento scolastico successivo (Università/ITS/Lavoro) dal livello attuale (33,3%-44,4%) di almeno il 2% entro l'A.S. 2026/2027, utilizzando strumenti strutturati e sistematici.

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Valutare e promuovere in modo sistematico il benessere psicofisico degli studenti e intervenire sullo stress e la concentrazione,

Traguardo

Implementare la somministrazione strutturata e periodica (almeno due volte l'anno) di questionari sul benessere percepito e sulle capacità di concentrazione, coinvolgendo il 100% degli studenti delle classi prime del Liceo Scientifico Sportivo (LSS) entro l'A.S.



2025/2026, e utilizzare i dati raccolti per adattare le attività di prevenzione del



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Competenze linguistiche in chiave Europea**

L'istituto investe nello sviluppo delle competenze linguistiche su vari piani. Sviluppare le competenze digitali in lingua straniera è considerato fondamentale per rispondere alle sfide di un mondo del lavoro e di una società in rapido cambiamento, estremamente interconnessi e sempre più mobili. Nelle società moderne, la combinazione di abilità digitali e linguistiche è una leva essenziale per la realizzazione personale e il successo nel mercato del lavoro.

La competenza digitale e quella multilinguistica condividono abilità fondamentali, come la capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti e fatti in forma sia orale che scritta, utilizzando materiali sonori e digitali. L'uso delle tecnologie digitali è esplicitamente raccomandato per migliorare l'apprendimento delle lingue.

Sviluppare queste competenze insieme permette di partecipare pienamente alla vita civica e sociale in una società digitale. La capacità di accedere a contenuti digitali in lingua straniera amplia la possibilità di interpretare criticamente i media e di partecipare al dibattito culturale internazionale.

La metodologia CLIL non solo sviluppa competenze disciplinari, ma indirizza l'offerta formativa verso una dimensione internazionale, preparando gli studenti a gestire ambiti caratterizzati da complessità e innovazione.

Anche il curriculum digitale dell'istituto mira a potenziare l'uso critico dei social network e dei media, spesso veicolati in lingua straniera, per formare cittadini digitali responsabili.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche nelle lingue straniere oggetto di studio.

Traguardo

Aumentare il numero di studenti in possesso di certificazione linguistica rispetto all'a.s. 2023/24.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione e realizzazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementazione delle attività CLIL alle classi del biennio rispetto all'a.s. 2023/24

Implementazione delle esperienze di mobilità transnazionale come occasione di PCTO rispetto all'a.s. 2023/24

Implementazione delle esperienze di stage linguistico all'estero rispetto all'a.s. 2023/24



Attività prevista nel percorso: Certificazione Lingua Inglese, lingua Spagnola e lingua Francese

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Prof.ssa Caldana, prof.ssa Malfatti e prof.ssa Antonelli
Risultati attesi	Conseguimento della certificazione nelle varie lingue, miglioramento delle competenze linguistiche nelle lingue oggetto di studio

Attività prevista nel percorso: Progetti transnazionali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2026
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Prof.ssa Ulivi



Risultati attesi

Le attività di stage transnazionale hanno come finalità lo sviluppo delle competenze tecnico- professionali e trasversali necessarie per favorire la transizione al mondo del lavoro, in un'ottica europea e sostenibile. Gli studenti selezionati hanno l'opportunità di frequentare corsi di approfondimento e di studio linguistico e di essere inseriti in contesti lavorativi coerenti con il proprio indirizzo di studio, nell'ambito di esperienze di FSL di tipo VET, volte a potenziare le competenze professionali e relazionali e a favorire l'apertura internazionale del percorso formativo.

La mobilità dello staff è volta a favorire lo scambio di buone pratiche educative e organizzative con istituzioni europee partner, promuovendo la formazione continua, la crescita professionale e l'internazionalizzazione dell'intera comunità scolastica.

Attività prevista nel percorso: CLIL

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Responsabile

Prof.sse Caldana e Viscuso

Risultati attesi

Sviluppare competenze linguistiche e disciplinari, promuovere l'uso consapevole della lingua straniera, stimolare la collaborazione e la partecipazione attiva, educare a un approccio multiculturale e multidisciplinare al sapere; migliorare l'offerta formativa della scuola, indirizzandola ad una dimensione europea e internazionale.



● **Percorso n° 2: Benessere a scuola**

Nell'ambito dell'istituto e in coerenza con i quadri di riferimento europei, il benessere a scuola non è inteso solo come assenza di disagio, ma come un concetto multidimensionale che abbraccia la salute fisica, emotiva e mentale, la qualità delle relazioni sociali e la capacità di gestire in modo consapevole il proprio progetto di vita.

Il benessere scolastico si articola in quattro dimensioni fondamentali:

- il benessere personale ed emotivo, strettamente legato alla competenza personale e sociale, definita come la capacità di riflettere su sé stessi e gestire efficacemente lo stress e l'incertezza.
- il benessere fisico, che si costruisce tramite la promozione di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano e la pratica di attività motoria come strumento per prevenire il disagio giovanile e promuovere la solidarietà.
- il benessere relazionale e sociale, che si sperimenta nella scuola come "luogo di vita" e una "scuola dell'interazione", dove i rapporti socio-affettivi tra studenti e con gli operatori scolastici sono prioritari.
- il benessere passa attraverso la valorizzazione delle differenze e la creazione di legami autentici, garantendo risposte personalizzate agli alunni con Bisogni Educativi Speciali e riducendo il senso di estraniamento degli alunni stranieri.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Valutare e promuovere in modo sistematico il benessere psicofisico degli studenti e intervenire sullo stress e la concentrazione,



Traguardo

Implementare la somministrazione strutturata e periodica (almeno due volte l'anno) di questionari sul benessere percepito e sulle capacità di concentrazione, coinvolgendo il 100% degli studenti delle classi prime del Liceo Scientifico Sportivo (LSS) entro l'A.S. 2025/2026, e utilizzare i dati raccolti per adattare le attività di prevenzione del

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare almeno un intervento di formazione interno sulla promozione del benessere a scuola nell'a.s. 2025/26

Attività prevista nel percorso: Gaia studenti e docenti

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

4/2026

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Prof.ssa Papi e prof. Nardi

Risultati attesi

Il "Progetto Gaia" è un programma di educazione alla consapevolezza e al benessere di sé e del Pianeta, che fornisce le basi scientifiche, etiche e umane per essere cittadini attivi e



creativi della società in cui viviamo. Esso è stato sviluppato per rispondere alle necessità educative di una società globale, espresse nelle direttive dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite, in accordo con le direttive dell'OMS per la "promozione della salute e del benessere per tutti e per tutte le età", e con le direttive dall'UNESCO per "diffondere valori, consapevolezze, stili di vita orientati al rispetto per il prossimo e per il pianeta".

Il progetto mira a sviluppare una maggiore attenzione e autocontrollo, alla diminuzione dello stress e al miglioramento del clima relazionale e della concentrazione.

Attività prevista nel percorso: Salute e Benessere

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Prof.ssa Filidei
Risultati attesi	Promozione del benessere individuale e collettivo nell'ambiente scolastico, creazione di un ambiente positivo, inclusivo e sicuro,



diffusione di stili di vita sani, relazioni interpersonali positive e verso una cittadinanza attiva.

Attività prevista nel percorso: Formazione in cammino

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Funzione strumentale per l'Innovazione didattica e le Avanguardie Educative, prof.ssa Marzia Papi.
Risultati attesi	Sperimentare tecniche di mindfulness per la gestione dello stress professionale; Riscoprire il movimento del corpo come strumento di apprendimento e benessere; Analizzare il territorio come "aula a cielo aperto" attraverso la lente naturalistica.

● Percorso n° 3: Ambiente di apprendimento

L'ambiente di apprendimento non è inteso solo come uno spazio fisico, ma come un motore strategico per realizzare la visione educativa dell'istituto, passando da una didattica trasmissiva a una scuola "costruttivista". In questo contesto, l'ambiente assume diversi ruoli cruciali. Serve a favorire un processo in cui gli studenti apprendono attraverso la costruzione attiva e non per ricezione passiva, sfruttando tutti gli ausili delle nuove tecnologie. È progettato per essere altamente formativo, attento ai nuovi stili di apprendimento e alla didattica laboratoriale.

La configurazione tradizionale lascia il posto ad aule assegnate alle singole discipline, personalizzate e attrezzate dai docenti per rispondere alle esigenze specifiche della materia.

Lo spostamento fisico degli studenti al cambio dell'ora favorisce una breve ripresa della



concentrazione prima di iniziare una nuova attività in un ambiente dedicato.

In linea con il Piano Nazionale Scuola Digitale, l'ambiente funge da laboratorio tecnologico avanzato, che verrà ulteriormente implementato grazie alle risorse dell'Avviso 88643 del 3/6/2025. _

L'ambiente scolastico è concepito come un "luogo di vita" che deve risultare accogliente, sicuro e inclusivo, deve favorire i rapporti socio-affettivi tra studenti e operatori, rendendo l'acquisizione dei saperi piacevole e gratificante e deve essere strutturato per incoraggiare stili di vita sani e il benessere individuale e collettivo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti degli scrutini rispetto al triennio precedente.

Traguardo

Riduzione percentuale del numero dei non ammessi all'esame di maturità, dei non promossi e dei sospesi in giudizio rispetto al triennio precedente..

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Valutare e promuovere in modo sistematico il benessere psicofisico degli studenti e intervenire sullo stress e la concentrazione,



Traguardo

Implementare la somministrazione strutturata e periodica (almeno due volte l'anno) di questionari sul benessere percepito e sulle capacità di concentrazione, coinvolgendo il 100% degli studenti delle classi prime del Liceo Scientifico Sportivo (LSS) entro l'A.S. 2025/2026, e utilizzare i dati raccolti per adattare le attività di prevenzione del

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzazione del

Ulteriore implementazione della didattica innovativa con particolare riferimento al Debate e al gaming

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Realizzare almeno un corso di formazione in didattica innovativa nel corso dell'a.s. 2025/26

Attività prevista nel percorso: DADA

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2026



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Tutti i docenti
Risultati attesi	I vantaggi della DADA sono molteplici: essa infatti permette sicuramente un approccio più creativo a ogni disciplina visto che i docenti potranno modulare gli spazi e la didattica volta per volta, a differenza della situazione classica in cui ogni materia ha pressoché la stessa organizzazione spaziale ogni giorno e per tutto l'anno. Lo spostamento permette ai ragazzi una breve ripresa della concentrazione prima di ricominciare in un ambiente personalizzato e attrezzato alla nuova disciplina.

Attività prevista nel percorso: Avanguardie educative

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	FS innovazione didattica e AE, team dell'innovazione e digitale
Risultati attesi	Miglioramento dell'offerta formativa della scuola, promozione dell'apprendimento attivo, miglioramento della concentrazione e del benessere psicofisico, miglioramento degli esiti scolastici



Attività prevista nel percorso: Avanguardie educative e didattica per aule disciplinari - innovazione didattica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2026

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

FS per l'innovazione didattica e AE. prof.ssa Papi

Risultati attesi

Promozione e diffusione di pratiche didattiche innovative, di strumenti pratici per docenti che liberano creatività e pensiero originale in classe e che supportano lo sviluppo di capacità di ragionare in modo creativo, profondo e divergente



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La nostra Scuola è tra le 22 Fondatrici Nazionali del movimento "Avanguardie Educative" ed è al momento coinvolta nelle Idee: debate, aule disciplinari, tempo flessibile e compattazione .

Adottare l'idea dell'uso del tempo flessibile e della compattazione significa uniformare i percorsi disciplinari mattutini sulla base delle materie affini, permettendo agli alunni di dedicarsi ai vari percorsi di apprendimento per più tempo consecutivo, riducendo il sovraccarico cognitivo e auspicando perciò risultati migliori. Tale gestione del tempo permette di creare anche tempi più distesi per le attività laboratoriali e le metodologie didattiche attive, nonché di riorganizzare l'orario scolastico in modo da realizzare una «banca del tempo» da destinare ad attività di recupero, potenziamento, approfondimento.

Sperimentare la flessibilità del tempo significa articolare due mattine in 7 unità orarie, di cui 4 di 60 minuti e 3 di 50 minuti. La restituzione del tempo scuola avviene tramite attività progettuali in orario extracurricolare, mentoring, sportelli disciplinari, potenziamento linguistico nelle lingue straniere, presenze finalizzate al recupero e al potenziamento o alla progettualità interdisciplinare.

L'I.S.I. Piaggia, inoltre, nell'ottica del rinnovamento scolastico previsto dal PNRR, ha deciso di aderire alla rete nazionale di scuole che prevedono l'utilizzo di ambienti diversificati di apprendimento nella didattica (DADA).

La configurazione tradizionale delle aule, secondo cui ad ogni classe è assegnata un'aula dove gli studenti trascorrono l'intera giornata, lascia il posto alle aule laboratorio disciplinare.

Al cambio dell'ora gli studenti si spostano per recarsi nella classe configurata secondo le caratteristiche della disciplina da affrontare nell'ora successiva.

Ad oggi il Piaggia è l'unica scuola superiore della provincia di Lucca ad adottare questa metodologia.

I vantaggi della DADA sono molteplici: essa infatti permette sicuramente un approccio più creativo a ogni disciplina visto che i docenti potranno modulare gli spazi e la didattica volta per volta, a differenza della situazione classica in cui ogni materia ha pressoché la stessa organizzazione spaziale ogni giorno e per tutto l'anno. Lo spostamento permette ai ragazzi una breve ripresa della



concentrazione prima di ricominciare in un ambiente personalizzato e attrezzato alla nuova disciplina.

Il nostro Istituto organizza, infine, percorsi curricolari o extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche, come percorsi curricolari con le strategie del debate, del public speaking, dello spaced learning, e utilizzo della AI nella didattica.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

"Una Scuola in Movimento"

L'istituto progetta l'innovazione didattica come un processo sistemico che trasforma sia gli ambienti fisici sia le metodologie pedagogiche, mirando a creare una scuola "costruttivista" dove l'apprendimento è attivo e supportato dalle tecnologie.

Innovazione per gli Studenti

Le attività progettate per gli studenti si concentrano sul superamento della didattica frontale e sull'integrazione di competenze digitali e trasversali, che saranno implementate nel corso del triennio attraverso:

- Conferma della Metodologia DADA (Aule Laboratorio Disciplinari);
- Potenziamento della pratica della Avanguardie Educative (Debate, uso del tempo flessibile e la compattazione delle materie affini);
- Integrazione tra Mindfulness e Intelligenza Artificiale;

La formazione del personale è considerata una priorità strategica per sostenere il cambiamento metodologico attraverso:

- Il Protocollo "Gaia docenti": un percorso di formazione alla consapevolezza e alla gestione dello stress professionale basato sulla mindfulness. Mira a migliorare il benessere psico-fisico, la



coesione del team e a contrastare il tecnostress.

- La Formazione in Cammino (Outdoor Education): I docenti partecipano a esperienze di trekking consapevole per sperimentare metodologie didattiche esperienziali all'aperto, unendo conoscenze storico-naturalistiche e consapevolezza motoria.
- Esperienze di Ricerca e Scambio Internazionale: Attraverso il programma Erasmus+ KA1, 21 docenti e personale scolastico partecipano ad attività di job shadowing all'estero per scambiare buone pratiche educative con istituzioni europee.
- La Specializzazione Digitale e Metodologica: Il piano di formazione include l'uso dell'intelligenza artificiale nella didattica (livello 1 e 2), tecniche di public speaking e la metodologia MLTV (Making Learning Talkable and Visible) per rendere visibile il pensiero degli studenti.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

"Formarsi per stare bene a scuola"

Le iniziative di formazione proposte dall'istituto per i docenti non sono eventi isolati, ma rappresentano i pilastri operativi per attuare il Piano di Miglioramento (PdM), nato dall'analisi del Rapporto di Autovalutazione (RAV) per colmare le aree carenti e potenziare i fattori critici di successo prioritari per la scuola.

Il Piano della formazione prevede:

1. Innovazione e Cultura Digitale

- Intelligenza Artificiale (Percorso Base e Avanzato): Risponde direttamente alla priorità di sviluppare la cultura digitale, definire un curriculum digitale d'istituto e trasformare la scuola in un



ambiente "costruttivista" dove le nuove tecnologie supportano l'apprendimento attivo.

- Innovazione didattica: Il corso (sviluppato in collaborazione con l'Università di Pisa) mira a potenziare gli strumenti didattico-laboratoriali e a migliorare la qualità delle performance degli studenti.

2. Metodologie Didattiche e Risultati Scolastici

- MLTV (Making Learning Talkable and Visible): Questa metodologia, proposta dalle Avanguardie Educative, ha il ruolo di rendere visibile il pensiero e l'apprendimento. E' finalizzata a migliorare i risultati scolastici rendendo gli studenti protagonisti consapevoli del proprio processo di comprensione.

3. Inclusione e Gestione del Disagio

- Conoscere per comprendere e gestire gli studenti con DSA e Disagio emotivo e apprendimento: si propongono il miglioramento della gestione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e dei loro risultati. Forniscono ai docenti gli strumenti per cogliere i segnali di disagio e personalizzare le risposte educative, garantendo l'inclusione in tutte le sue sfaccettature.

4. Benessere e Stili di Vita Sani

- Gaia docenti: Il protocollo di mindfulness ha il ruolo di supportare il benessere psico-fisico del personale, riducendo lo stress e il tecnostress. Nel PdM, questo si traduce in un miglioramento del clima relazionale e del lavoro di gruppo, precondizioni necessarie per una "scuola accogliente".
- Formazione in cammino: Integrando mindfulness, trekking e conoscenza del territorio, questa iniziativa risponde alla priorità di potenziare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano. Aiuta i docenti a progettare una didattica "outdoor" che valorizzi il territorio come aula a cielo aperto, migliorando la motivazione degli studenti.



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

"Agorà della Consapevolezza e dei Talenti"

Il progetto di innovazione degli spazi dell'istituto mira a trasformare le zone di transito e le aree verdi in ambienti di apprendimento flessibili. L'obiettivo è supportare la vision di una scuola dove lo spazio fisico diventa uno strumento per il benessere e l'inclusione dei BES.

L'idea è quella di suddividere gli atrii per "aree di competenza", creando stazioni dedicate al tutoraggio e alla riflessione:

- Piani 1 e 2 - "Stazioni di Peer-Tutoring e E-Portfolio": allestimento di postazioni informali per il supporto tra pari e gli interventi personalizzati;
- Piano 3 - "L'Angolo Ciaobrò": Uno spazio protetto e accogliente dedicato specificamente all'integrazione sociale, che favorisca i rapporti amicali tra ragazzi normodotati e ragazzi con disabilità o BES attraverso attività ludiche, laboratoriali o di studio assistito su base volontaria.
- Piano 4 - "Isola della Consapevolezza": Un'area silenziosa che può essere utilizzata per piccoli interventi personalizzati di mindfulness, aiutando gli studenti a gestire l'ansia da prestazione o lo stress attraverso tecniche di respirazione consapevole.

2. Spazi esterni: Il Giardino e l'Aula Verde

Il giardino non deve essere solo un'area ricreativa, ma un'estensione del "sistema formativo allargato":

- Aula Verde: Creazione di un percorso sensoriale nel giardino che permetta di applicare i principi della "Formazione in cammino" e possa ospitare lezioni interdisciplinari all'aperto, riducendo il sovraccarico cognitivo e migliorando l'apprendimento significativo attraverso il contatto con la natura.
- Laboratorio di Sostenibilità Attiva: In coerenza con il progetto "Differenziamoci", gli studenti possono essere coinvolti nella riqualificazione e cura di porzioni del giardino. Questo tipo di attività pratica e laboratoriale favorisce l'autostima e la partecipazione attiva alla vita della scuola.



○ **ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA**

"Avanguardie Educative: sperimentare per crescere"

L'istituto ha già integrato nel proprio modello didattico le Idee di debate, aule disciplinari, tempo flessibile e compattazione. Per potenziare queste basi nel prossimo triennio, in coerenza con la mission di formare cittadini consapevoli e il Piano di Miglioramento, si possono delineare le seguenti direttrici d'azione: consolidamento della metodologia DADA, utilizzo della "banca del tempo" derivante dalla compattazione delle materie affini per creare spazi laboratoriali anche informali e autogestiti dagli studenti, potenziamento dei laboratori di didattica immersiva e Motion Capture, adozione dell'idea MLTV (Making Learning Talkable and Visible), utilizzo del debate non solo come tecnica linguistica, ma come strumento trasversale per affrontare temi di Educazione Civica, come la sostenibilità (Agenda 2030) e la parità di genere, attuazione del curriculum digitale d'istituto, includendo la CyberSecurity e il pensiero computazionale come competenze di cittadinanza attiva.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● **Progetto: Ambienti e strumenti per ripensare la didattica: quando lo spazio insegna**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'I.S.I. Piaggia presenta un'offerta formativa variegata, infatti sono attivi l'Istituto Tecnico Economico, indirizzi Amministrazione, Finanza & Marketing, Sistemi Informativi Aziendali e Turismo, con corso serale per adulti (IDA), il Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo, il Liceo Artistico Audiovisivo e Multimediale, tutti dislocati in un'unica sede, con 826 alunni complessivi. L'Istituto ha già avviato nel tempo alcuni percorsi di innovazione metodologica attraverso l'integrazione della tecnologia nelle azioni didattiche in spazi innovativi tramite l'uso di LIM e dispositivi personali. Con la partecipazione ai PON sono state integrate le dotazioni tecnologiche con Mac, PC, ulteriori iPad, Digital Board, visori per la realtà aumentata e sono stati allestiti nuovi laboratori: scientifico, linguistico, pittorico, di lavorazione della creta, di fotografia e registrazione audio, uno spazio per la socialità e il debate. La scuola, inoltre, è completamente cablata ed è stata dotata di wifi per tutta la struttura con finanziamenti PON. La progettazione, partecipata con tutto il collegio docenti, ha evidenziato l'esigenza di procedere alla realizzazione



di ambienti di apprendimento dedicati per dipartimento con rotazione degli alunni. Si progetta un cambiamento radicale nell'organizzazione del tempo e degli spazi, intesi come elementi che producono effetti sugli esiti scolastici e sul clima relazionale. L'obiettivo è quello di trasformare 22 classi in ambienti innovativi, per un valore programmato annuale di alunni e docenti pari 420 che effettueranno il primo accesso ai servizi. Gli studenti cambieranno lo spazio di apprendimento (aula) a seconda delle azioni didattiche (discipline), il professore avrà a disposizione l'aula disciplinare e predisporrà il lavoro, il setting, i materiali. Lo scopo è sviluppare e potenziare competenze disciplinari, digitali e di cittadinanza attiva e una diffusa integrazione delle competenze digitali (Digcomp2.2) all'interno del curriculum dei vari corsi di studio dell'ISI Piaggia. I luoghi di apprendimento oggetto di intervento saranno progettati per assicurare il comfort, l'accesso, la sicurezza e la compatibilità ambientale. Come auspicato dalle Conclusioni del Consiglio Europeo sull'istruzione digitale nella società della conoscenza europea 2020 la scuola si avvarrà della ricerca in particolare delle indicazioni del Future Classroom European SchoolNet per la realizzazione del design innovativo. Il design degli ambienti, infatti, sarà caratterizzato dalla mobilità e flessibilità per ottenere una rapida riconfigurazione sulla base delle attività didattiche disciplinari, con tecnologie digitali per la promozione all'apprendimento attivo e collaborativo attraverso il problem solving, il Project Based Learning, la collaborazione tra pari, la coprogettazione, per lo studio delle materie professionalizzanti e per la creatività digitale, al fine di sviluppare pensiero critico, creativo, responsabilità e benessere emotivo. Il design innovativo sarà lo scenario che stimolerà l'adozione di nuove metodologie.

Importo del finanziamento

€ 152.758,43

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	21.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

Approfondimento progetto:

Il Progetto "Ambienti e strumenti per ripensare la didattica: quando lo spazio insegna" ha permesso di realizzare 46 ambienti di apprendimento con rotazione degli alunni nella scuola, con un'idea degli spazio scolastico inteso come strumento per rinnovare la didattica, stimolare gli studenti e veicolare un'immagine di scuola attiva, dinamica, in movimento, rispondente alle sfide della contemporaneità. Le aule sono assegnate in funzione delle discipline che vi si insegnano per cui possono essere riprogettate e allestite con un setting funzionale alle specificità della disciplina stessa. Il docente non ha più a disposizione un ambiente indifferenziato da condividere con i colleghi di altre materie, ma può adeguare il proprio ambiente a una didattica attiva di tipo laboratoriale, predisponendo arredi, materiali, libri, strumentazioni, device, software, ecc.

Spazi così concepiti favoriscono il coinvolgimento e l'esplorazione attiva dello studente, i legami cooperativi e lo "star bene a scuola". condizioni indispensabili per promuovere una partecipazione consapevole al progetto educativo e innalzare la performance degli studenti.

Ogni dipartimento ha, quindi, a disposizione un certo numero di ambienti connessi in rete, dotati di monitor interattivo e dispositivi personali con carrello mobile, sistema audio, software specifico e inclusivo, arredi flessibili, finalizzati all'attivazione di conoscenze e allo sviluppo di competenze digitali in particolare per Area di Competenze 1-2 del Digcomp2.2: Alfabetizzazione su informazioni e dati/Comunicazione e collaborazione/ Contenuti Digitali Specifici.

Lo SPAZIO diventa parte integrante e inscindibile dell'azione didattica; la CONDIVISIONE diventa una regola essenziale dell'interazione; l'APPRENDIMENTO risulta più facilmente attivo; sono facilitati la COOPERAZIONE ma anche la PERSONALIZZAZIONE; il docente sviluppa un approccio più CREATIVO alla didattica.



● **Progetto: Futuro in movimento: nuove professioni per la comunicazione strategica**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Rispecchiando le diverse anime del nostro istituto, i due laboratori previsti si propongono di formare professionisti in grado di muoversi in settori caratterizzati da un alto tasso di innovazione tecnologica. Il laboratorio di VFX (Visual Effects Designer) consentirà di realizzare effetti visivi realistici per contenuti multimediali di vario tipo (cinema, videogiochi, installazioni in realtà virtuale e aumentata) sia in fase di ripresa che in post-produzione mediante l'utilizzo di software dedicati e con il supporto dell'AI. In particolare la tecnologia Motion Capture (basata su una speciale tuta con sensori e marker e telecamere hd) consentirà di lavorare sul corpo umano in movimento: questo renderà più completa la formazione degli studenti del Liceo Artistico Audiovisivo e Multimediale e consentirà l'utilizzo del laboratorio anche da parte degli studenti del Liceo Scientifico Sportivo per indagare i principi di funzionamento del movimento umano, facendo loro esplorare le possibilità più avanzate della medicina sportiva e della preparazione atletica. Il laboratorio per la formazione di Marketing Analytics Managers è invece rivolto prevalentemente agli studenti dell'Istituto Tecnico Economico: nell'ottica di una generale digitalizzazione dei processi aziendali, il Marketing Analytics Manager verrà formato all'analisi dei cosiddetti Key Performance Indicator, mediante complessi software di raccolta, conservazione e analisi dei dati per pianificare strategie di marketing digitale in grado di aumentare la competitività di un'azienda e metterla al sicuro da situazioni di rischio; allo stesso tempo, gli studenti si formeranno nell'utilizzo di software per la gestione dei clienti (CRM). Il Marketing Analytics Manager è anche in grado di muoversi agevolmente nel web, sia statico che 2.0, per pianificare ed attuare un'efficace strategia di posizionamento dell'azienda di riferimento: il laboratorio dovrà prevedere per questo strumentazione, software e sviluppo di



competenze adatte a maneggiare big data.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

L'obiettivo che l'istituto si proponeva di realizzare attraverso i laboratori per le professioni digitali del futuro è stato quello di sviluppare alcune delle competenze digitali descritte nel documento DIGICOMP 2.2, sia per il loro valore in termini assoluti che per la possibilità di declinarle all'interno dei profili professionali specifici, in particolare:

- 1.1 - Navigare, cercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.3 - Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
- 2.2 - Condividere informazioni e contenuti attraverso la tecnologia digitale
- 2.3 esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- 2.4 - Collaborare attraverso le tecnologie digitali
- 3.1 - Sviluppare contenuti digitali



3.2 - integrare e rielaborare contenuti digitali

3.3. - Copyright e licenze

4.3- Proteggere la salute e il benessere

5.3 - Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali

Abbiamo quindi realizzato 2 spazi laboratoriali ad hoc, uno dedicato alla figura del Visual Effects Designer e uno dedicato al Marketing Analytics Manager. Con il primo ci proponiamo di sviluppare la capacità di conoscere e saper usare strumenti e software per l'elaborazione di immagini digitali e di audio, modellazione, rigging, animazione, montaggio video, composizione, rendering e texturing di immagini tridimensionali e bidimensionali; il secondo è finalizzato alla conoscenza approfondita di strumenti e piattaforme di digital marketing, all'uso di strumenti come Google Analytics e CSM (Content Management System), al monitoraggio del posizionamento del sito o del blog sui motori di ricerca e al controllo dei dati relativi alle interazioni degli utenti con i profili social dell'azienda.

1. Il laboratorio video di Motion Capture è suddiviso in tre aree e prevede un'interazione fra tre spazi laboratoriali posizionati nelle immediate vicinanze. L'area più ampia è riservata allo spazio scenico di colore verde sulle pareti e sul pavimento, realizzato con pittura luminosa ma opaca.

La seconda area è quella dedicata al movimento della macchina da ripresa e alla posizione delle fonti luminose. Si considerano n. 2 softbox per lo sfondo posizionati in modo simmetrico ai lati della scena e due luci continue che illumineranno il soggetto. La macchina fotografica sarà utilizzata su carrello, su treppiedi oppure libera su stabilizzatore.

Il terzo spazio è l'area di regia. La postazione è allestita da un computer Mac 24 di ultima generazione completo di schede di acquisizione audio e video, configurato ed ottimizzato per l'



utilizzo di software specifici per la Motion Capture. Nello spazio è previsto anche un armadio non metallico per contenere le tute, i sensori, il casco Face Capture, l'iPhone, le batterie e n.2 visori.

Le due aule che lo affiancano sono allestite con computer Mac, visori e schermo Promethean, completano il laboratorio di Motion Capture e sono finalizzate al montaggio e alla post-produzione di immagini.

2. Per costruire le competenze dei Marketing and Analytics Specialist, i docenti potranno avvalersi di strumenti e tecnologie di ultima generazione distribuite in n.3 spazi laboratoriali contigui. I tre spazi saranno funzionali alla diversificazione delle attività didattiche interattive, ai project work e allo sviluppo delle diverse competenze digitali (Digicomp 2.2).

La scelta è caduta su computer fissi, più facilmente rinnovabili e quindi duraturi nel tempo, sistemati lungo la parete con lo schermo rivolto verso il centro dell'aula, dotati di processori, schede grafiche e altri componenti hardware adatti per il calcolo e l'elaborazione di grandi quantità di dati e con installati software specifici. I monitor 24" Full HD con retroilluminazione Led, hanno lo schermo antiriflesso e Low blue light, per salvaguardare la vista. Il centro delle aule sarà allestito con banchi modulari per il lavoro cooperativo. Una lavagna bianca magnetica e cancellabile e un schermo interattivo Promethean su carrello saranno presenti in ogni laboratorio. In aggiunta, sarà presente una Hyper Wall con infografiche, QRCode e NFC per la trasmissione di dati e contenuti digitali organizzati e prodotti da docenti e studenti.

● Progetto: School for STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM



Descrizione del progetto

Il progetto si propone di creare spazi laboratoriali mobili dotati di apparecchiature che consentano un'esperienza integrata dei fenomeni scientifici nell'ottica di incentivare lo studio delle STEM e rinnovarne l'approccio alla luce delle esperienze di didattica innovativa, con particolare attenzione al digitale. La proposta progettuale si muove lungo tre direttive: a. creazione di un laboratorio mobile che permetta l'osservazione e l'esecuzione di esperienze in ambito di acustica, elettromagnetismo, termodinamica, ottica, meccanica, elettricità, biologia. Il laboratorio consente il collegamento con dispositivi digitali per la realizzazione di esperienze condivise e il suo funzionamento è integrato da un software di gestione che concede l'accesso fino a un massimo di 200 utenti contemporaneamente e garantisce ampio utilizzo e condivisione di esperienze, osservazioni e attività laboratoriali. b. inserimento delle calcolatrici grafiche nella pratica didattica quotidiana come strumento per consolidare le capacità di ragionamento: le calcolatrici grafiche consentono di visualizzare un numero elevato di funzioni, il loro andamento, relazioni, diagrammi e statistiche e operano in ambiente aperto, interagendo con i dispositivi digitali per condividere calcoli, applicazioni e file, come dei veri microlaboratori interattivi. c. introduzione alla robotica educativa per l'inclusione di ragazze e ragazzi nelle materie STEAM e incentivo al ragionamento logico tramite l'utilizzo di un kit per la robotica che include motori e sensori ad alta precisione e una grande varietà di elementi costruttivi colorati che consentono agli studenti di progettare e costruire robot divertenti, dispositivi dinamici e altri modelli interattivi.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

30/07/2021

Data fine prevista

31/03/2022

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Approfondimento progetto:

Il progetto si proponeva di creare spazi laboratoriali mobili dotati di apparecchiature che consentano un'esperienza integrata dei fenomeni scientifici nell'ottica di incentivare lo studio delle STEM e rinnovarne l'approccio alla luce delle esperienze di didattica innovativa, con particolare attenzione al digitale.

In particolare:

- creazione di un laboratorio mobile per l'osservazione e l'esecuzione di esperienze in ambito di acustica, elettromagnetismo, termodinamica, ottica, meccanica, elettricità, biologia. Il laboratorio consente il collegamento con dispositivi digitali per la realizzazione di esperienze condivise e il suo funzionamento è integrato da un software di gestione che concede l'accesso fino a un massimo di 200 utenti contemporaneamente e garantisce ampio utilizzo e condivisione di esperienze, osservazioni e attività laboratoriali.
- inserimento delle calcolatrici grafiche nella pratica didattica quotidiana come strumento per consolidare le capacità di ragionamento: le calcolatrici grafiche consentono di visualizzare un numero elevato di funzioni, il loro andamento, relazioni, diagrammi e statistiche e operano in ambiente aperto, interagendo con i dispositivi digitali per condividere calcoli, applicazioni e file, come dei veri microlaboratori interattivi.
- introduzione alla robotica educativa per l'inclusione di ragazze e ragazzi nelle materie STEAM e incentivo al ragionamento logico tramite l'utilizzo di un kit per la robotica che include motori e sensori ad alta precisione e una grande varietà di elementi costruttivi colorati che consentono agli studenti di progettare e costruire robot divertenti, dispositivi dinamici e altri modelli interattivi.



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: IN-CONTRO: insieme contro la dispersione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto procede in accordo con alcuni degli obiettivi prioritari definiti collegialmente sulla base del RAV e confluiti nel PTOF e nel PDM. In particolare: - il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio - la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione, inclusi il bullismo e il cyberbullismo - il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore - la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; - l'apertura pomeridiana della scuola e l'articolazione delle attività per di gruppi di lavoro - la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti. Sulla scorta di quanto delineato nei documenti sopra citati, il progetto prevede la realizzazione di: a- attività di tutoring e orientamento individuale, da realizzare sia mediante il ricorso a esperti esterni che tramite attività peer to peer, orientamento inteso come scoperta di sé, autovalutazione e consapevolezza rispetto ai propri punti di forza e di debolezza al fine di definire o ri-definire il proprio percorso di vita e di formazione per la vita b- iniziative finalizzate al recupero delle competenze di base in italiano, matematica e inglese, da realizzare per piccoli gruppi sia durante il periodo estivo che nel corso dell'a.s. 2023/24 c- azioni finalizzate al recupero e al consolidamento delle competenze di italiano L2 per gli studenti stranieri NAI o con difficoltà scolastiche legate alla mancata padronanza della lingua italiana d- attività di tipo laboratoriale nei diversi ambiti della comunicazione, dall'espressione teatrale alla creazione di blog, pod cast e video cast, percorsi di realtà immersiva e/o aumentata dei quali fruire tramite l'utilizzo di



visori, esperienze outdoor di orto scolastico o piccola serra e attività sportive di squadra e/o individuali realizzate in collaborazione con esperti esterni e/o associazioni del terzo settore con le quali collaboriamo anche ai fini del PCTO, con un'attenzione particolare dedicata al successo formativo e all'inclusione scolastica, sociale e lavorativa degli studenti con BES certificati e non certificati e percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, finalizzati ad un'azione comune sulle situazioni di fragilità f- attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica, che procederà da un'analisi attenta del fenomeno dispersione e collaborerà con il team di progetto per calibrare la proposta di attività contenuta nel piano di azione dell'istituto.

Importo del finanziamento

€ 174.445,96

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	211.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	211.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto procedeva in accordo con alcuni degli obiettivi prioritari definiti collegialmente:

- il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione, inclusi il bullismo e il cyberbullismo;



- il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- l'apertura pomeridiana della scuola e l'articolazione delle attività per di gruppi di lavoro;

Nel dettaglio, sono stati completati 130 percorsi di mentoring e orientamento, 40 percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento rivolti a un totale di 324 studenti, 2 percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari che hanno coinvolto 26 studenti.

● Progetto: IN-CONTRO: ancora insieme contro la dispersione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto procede in accordo con alcuni degli obiettivi prioritari definiti collegialmente sulla base del RAV e confluiti nel PTOF e nel PDM. In particolare: - il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio - la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione, inclusi il bullismo e il cyberbullismo - il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore - la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese; - l'apertura pomeridiana della scuola e l'articolazione delle attività per di gruppi di lavoro - la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti. Sulla scorta di quanto delineato nei documenti sopra citati, il progetto prevede la realizzazione di: a- attività di tutoring e orientamento individuale, da realizzare sia mediante il ricorso a esperti esterni che tramite attività peer to peer, orientamento inteso come scoperta di sé, autovalutazione e consapevolezza rispetto ai propri punti di forza e di debolezza al fine di definire o ri-definire il proprio percorso di vita e di formazione per la vita b- iniziative finalizzate al recupero delle competenze di base in italiano, matematica e inglese, da realizzare per piccoli gruppi sia durante il periodo estivo che nel corso dell'a.s. 2023/24 c- azioni finalizzate al recupero e al consolidamento delle competenze di italiano L2 per gli studenti stranieri NAI o con difficoltà scolastiche legate alla mancata padronanza della lingua italiana d- attività di tipo laboratoriale nei diversi ambiti della comunicazione, dall'espressione teatrale alla creazione di blog, pod cast e video cast, percorsi di realtà immersiva e/o aumentata dei quali fruire tramite l'utilizzo di visori, esperienze outdoor di orto scolastico o piccola serra e attività sportive di squadra e/o individuali realizzate in collaborazione con esperti esterni e/o associazioni del terzo settore con le quali collaboriamo anche ai fini del PCTO, con un'attenzione particolare dedicata al successo formativo e all'inclusione scolastica, sociale e lavorativa degli studenti con BES certificati e non certificati e- percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, finalizzati ad un'azione comune sulle situazioni di fragilità f- attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica, che procederà da un'analisi attenta del fenomeno dispersione e collaborerà con il team di progetto per calibrare la proposta di attività contenuta nel piano di azione dell'istituto.

Importo del finanziamento

€ 136.091,81

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	211.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	211.0	0

Approfondimento progetto:

Analogamente con quanto previsto nella prima edizione del progetto, sono state realizzate:

- a- attività di tutoring e orientamento individuale;
- b- iniziative finalizzate al recupero delle competenze di base;

Nel dettaglio, sono stati completati 99 percorsi di mentoring e orientamento, 20 percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento rivolti a un totale di 137 studenti.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: A scuola di innov@zione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di realizzare percorsi formativi destinati al personale scolastico, incentrati sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei e con la progettualità di istituto espressa nel PTOF e intesi anche come



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

strumento di attuazione dei progetti Next Generation class- Ambienti di apprendimento innovativi - e Next Generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro, da poco conclusi. Gli interventi previsti sono di tre tipi: 1. Percorsi di formazione sulla transizione digitale erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti articolati anche in più moduli o seminari. In particolare verrà proposto almeno 1 percorso sul Debate, in continuità con la formazione precedentemente svolta da un gruppo di docenti dell'istituto e con la pratica del debate nelle aule disciplinari (DADA) introdotte con le risorse di Scuola 4.0 da settembre 2023. 2. Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse. 3. Comunità di pratiche per l'apprendimento, realizzate in collaborazione con altri istituti del territorio, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA. I percorsi di cui al punto 2 e 3 faranno riferimento alle seguenti aree, in accordo con il PTOF e il PDM di istituto: Comunità di pratiche sulla AI (didattica personalizzata, uso nelle discipline STEM, umanistiche, nella didattica delle lingue straniere, sviluppo pensiero computazionale, creazione di immagini, creazione di filmati, creazione di audio per podcast, AI nell'arte contemporanea) Strumenti didattici per la Motion Capture Didattica per aule disciplinari - DADA Fare scuola tramite podcast e newsletter digitali Fare inclusione tramite la Comunicazione Aumentativa Cybersecurity, privacy, prevenzione cyberbullismo Digitalizzazione amministrativa e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA

Importo del finanziamento

€ 52.242,91

Data inizio prevista

15/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	67.0	0

Approfondimento progetto:

Il piano di formazione è stato strutturato in modo da fornire una combinazione di sessioni teoriche e pratiche per consentire al personale di acquisire e/o potenziare le competenze necessarie per integrare con successo la tecnologia nelle loro pratiche didattiche. Si è previsto il coinvolgimento di esperti esterni e la collaborazione con altre istituzioni educative con l'intento di porre le basi per la costruzione di una comunità di pratiche allargata sul territorio.

Sono stati completati 11 percorsi di formazione per un totale di 99 persone formate su:

Video editing per la didattica;

Fotografia Digitale di Base per la Didattica;

Debate: prassi, regole e strumenti di una pratica didattica sfidante come un gioco;

Il Public Speaking come strumento didattico;

Introduzione ai fondamenti dell'IA e applicazioni didattiche (2 edizioni);

Introduzione alla stampa 3D;

Mindfulness e benessere digitale per i docenti: il protocollo Gaia e l'uso dei podcast di meditazione (2 edizioni);

Podcast: un laboratorio cooperativo e interdisciplinare;

Potenziare la Didattica con Notion e l'intelligenza Artificiale: Strumenti e Strategie;



● Progetto: A scuola di futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'istituto superiore d'istruzione "Carlo Piaggia" si propone l'attuazione di percorsi in accordo con quanto previsto dall'Avviso: - la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento finalizzati a promuovere l'integrazione all'interno del curricolo di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere. In particolare l'attenzione è rivolta alle discipline che caratterizzano i corsi di studi attivi all'interno dell'istituto (matematica, fisica, scienze, economia aziendale) e rispetto alle quali un discreto numero di studenti manifesta sia difficoltà nel rendimento che scarsa motivazione. L'obiettivo è quello di rinnovare l'approccio alle discipline STEM, con riferimento alle pratiche laboratoriali, favorite dall'organizzazione degli spazi e delle attività scolastiche secondo il modello DADA, già attivo nell'istituto, e alla pratica del problem solving come metodo di indagine della realtà. - la realizzazione di percorsi didattici finalizzati allo sviluppo di competenze linguistiche riferite alle lingue straniere che sono oggetto di studio all'interno dell'istituto (inglese, spagnolo, francese e tedesco) e in particolare all'acquisizione delle competenze di comprensione e produzione orale e scritta, lessicali e morfosintattiche necessarie per affrontare le prove valide per la certificazione dei livelli del quadro europeo di riferimento. - La realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera, in continuità con quanto inserito da anni nel PTOF di istituto, che vede la sperimentazione di percorsi CLIL anche nelle classi del biennio e la condivisione di buone pratiche CLIL tramite esperienze di tutoraggio e formazione peer to peer.

Importo del finanziamento



€ 85.765,33

Data inizio prevista

15/01/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

L'istituto ha realizzato 20 percorsi finalizzati a promuovere l'integrazione nel curriculum di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere. In particolare l'attenzione è rivolta alle discipline caratterizzanti i percorsi, matematica, fisica, scienze, economia aziendale, rispetto alle quali un discreto numero di studenti manifesta sia difficoltà nel rendimento che scarsa motivazione. L'obiettivo è stato quello di rinnovare l'approccio alle discipline STEM, con riferimento alle pratiche laboratoriali, favorite dall'organizzazione degli spazi e delle attività scolastiche secondo il modello DADA, già attivo nell'istituto, e alla pratica del problem solving come metodo di indagine della realtà. Ne hanno beneficiato 347 studenti.

In aggiunta, sono stati attivati 26 percorsi didattici (425 studenti) finalizzati allo sviluppo di competenze linguistiche (inglese, spagnolo, francese e tedesco) e in particolare all'acquisizione



delle competenze di comprensione e produzione orale e scritta, lessicali e morfosintattiche necessarie per affrontare le prove valide per la certificazione dei livelli del quadro europeo di riferimento.

E' stato portato a termine un percorso formativo di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera, in continuità con quanto inserito da anni nel PTOF di istituto, che vede la sperimentazione di percorsi CLIL anche nelle classi del biennio e la condivisione di buone pratiche CLIL tramite esperienze di tutoraggio e formazione peer to peer.

● Progetto: OrientaMenti

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto

Il progetto prevede esperienze di mobilità in Irlanda, Spagna e Francia, della durata di 7 giorni ciascuna, rivolte a studenti e studentesse del secondo biennio e del quinto anno degli indirizzi AFM, SIA e Turismo dell'Istituto Tecnico Economico. Le attività rientrano nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) e sono finalizzate al potenziamento delle competenze STEM legate agli indirizzi specifici e della lingua inglese, francese e spagnola, in coerenza con le Linee guida ministeriali e gli obiettivi del PNRR. Per gli indirizzi AFM e SIA, le



attività verteranno su temi chiave dell'economia digitale: organizzazione aziendale, gestione dei dati, sicurezza informatica, business planning e utilizzo di software gestionali. I workshop saranno tenuti interamente in lingua inglese e riguarderanno anche elementi di coding e project management. Gli studenti di Turismo parteciperanno a moduli dedicati alla promozione del patrimonio culturale, progettazione di itinerari sostenibili e uso delle tecnologie digitali nella valorizzazione turistica. Per tutti, sarà centrale l'apprendimento del linguaggio tecnico settoriale in contesti reali, l'esercizio delle soft skills (problem solving, collaborazione, comunicazione) e l'incontro con realtà formative e produttive europee. Il progetto pone particolare attenzione alla riduzione dei divari di genere nelle discipline STEM, promuovendo l'inclusione attiva delle studentesse nei percorsi di mobilità. Saranno adottati criteri trasparenti e inclusivi nella selezione, favorendo la partecipazione femminile e valorizzando profili motivati al rafforzamento delle competenze tecnico-scientifiche e linguistiche. Saranno realizzati incontri formativi pre-partenza sul ruolo delle donne nella scienza, nell'innovazione e nell'imprenditoria, anche tramite testimonianze dirette. Durante la mobilità, le attività saranno progettate per stimolare l'autoefficacia, la leadership e la consapevolezza delle proprie capacità, contrastando stereotipi e promuovendo pari opportunità. A conclusione dell'esperienza, ogni studentessa sarà invitata a redigere un portfolio personale delle competenze acquisite, utile in ottica orientativa e di valorizzazione del percorso formativo. L'organizzazione del progetto prevede tre fasi. Nella fase preparatoria, in Italia, saranno svolti incontri di orientamento sulle competenze attese e la preparazione del learning agreement personalizzato. Nella fase di mobilità i gruppi (max 25 studenti per ciascun sottogruppo) parteciperanno a 50 ore di attività formative certificate, tra lezioni, laboratori, simulazioni aziendali e visite a università, start-up ed enti di formazione, in ambienti autentici e professionalizzanti. Le metodologie didattiche privilegeranno l'apprendimento attivo e il lavoro collaborativo. Infine, nella fase conclusiva, al rientro in Italia, gli studenti presenteranno gli esiti dell'esperienza attraverso report, presentazioni e valutazioni condivise. Le competenze sviluppate saranno documentate nel curriculum dello studente e riconosciute ai fini dei PCTO. L'intero percorso sarà pienamente coerente con il PTOF dell'Istituto e contribuirà all'orientamento consapevole verso l'università o il mondo del lavoro, rafforzando il profilo in uscita degli studenti.

Importo del finanziamento

€ 122.270,30

Data inizio prevista

Data fine prevista



21/05/2025

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto prenderà l'avvio da febbraio 2026 e si propone la realizzazione di esperienze di mobilità all'estero, della durata di 7 giorni, rivolte a studenti dell'Istituto Tecnico Economico – indirizzi AFM, SIA e Turismo – frequentanti il secondo biennio e il quinto anno. Le attività, svolte in Irlanda, Francia e Spagna, si inseriscono nei percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) e sono finalizzate al potenziamento delle competenze STEM e linguistiche, in coerenza con le Linee guida ministeriali.

Per gli indirizzi AFM e SIA, le attività verteranno su temi legati all'economia digitale, al marketing, all'organizzazione aziendale, alla sicurezza informatica, alla gestione dei dati e all'analisi finanziaria attraverso software gestionali. Gli studenti in mobilità parteciperanno a workshop in lingua inglese su coding, project management, business planning e data visualization.

Gli allievi dell'indirizzo Turismo saranno coinvolti in attività di simulazione di agenzie di viaggio, progettazione di itinerari eco-sostenibili, promozione del patrimonio culturale e uso delle tecnologie per la valorizzazione del territorio in chiave smart.

Tutti i percorsi prevedono il potenziamento della lingua in contesti reali, con particolare attenzione al linguaggio settoriale (economico, informatico, turistico), lo sviluppo di soft skills (problem solving, lavoro in team, comunicazione) e la conoscenza del sistema formativo e produttivo locale, in una prospettiva europea.

Il progetto contribuisce a rafforzare l'orientamento degli studenti verso scelte consapevoli e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

coerenti con le competenze richieste dal mondo del lavoro e dell'università, in linea con gli obiettivi del PNRR.



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

La Mission

Al fine di realizzare la propria vision, la comunità scolastica intende quindi portare avanti la propria mission :

- Offrire agli studenti una buona cultura di base e quelle competenze professionali che consentano loro, alla fine del percorso quinquennale, di inserirsi con facilità nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche.
- Conciliare l'interesse e la pratica sportiva con la formazione scolastica e favorire la cultura dello sport come valido strumento di promozione dei valori di solidarietà e di integrazione culturale nonché di prevenzione del disagio giovanile.
- Creare un percorso che risponda ai nuovi scenari socio-culturali per soddisfare il bisogno di educazione diversificato in molteplici spazi e secondo differenti forme di socializzazione, tra le quali emerge lo sport come fenomeno di massa e quindi luogo privilegiato di incontro.
- Fornire allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna e guidarlo ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti audiovisive e multimediali.
- Curare la formazione della persona nella sua interezza, promuovendo l'attitudine al confronto dialettico e democratico, al rispetto di opinioni e prospettive diverse dalle proprie, alla relazione sociale corretta, sviluppando la cittadinanza attiva, la responsabilità personale, l'apertura all'internazionalità .
- Promuovere un'offerta formativa innovativa in grado di rispondere alla molteplicità e l'eterogeneità dei bisogni degli studenti e di sviluppare le competenze cognitive, sociali e personali volte a risolvere problemi, a gestire in autonomia ambiti caratterizzati da complessità e innovazioni continue, comunicare e collaborare per il miglioramento dei risultati ottenuti.

Insegnamenti attivati



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

Profilo professionale dello studente in uscita dall'istituto tecnico economico al termine del percorso quinquennale: lo studente...

- è esperto in contabilità aziendale e industriale
- ha competenze informatiche e di organizzazione
- analizza e risolve fatti di gestione aziendale, interviene nel controllo dei sistemi informativi
- ha competenze specifiche della normativa civilistica e fiscale e degli strumenti di marketing
- ha competenze linguistiche finalizzate ai rapporti commerciali nazionali e internazionali.

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze aziendali che riguardano l'organizzazione, la pianificazione, la programmazione, il controllo di gestione, l'amministrazione e la finanza, sotto il profilo della normativa civilistica e fiscale.

- integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo aziendale
- analizza e valuta i costi di produzione e i ricavi di vendita;
- gestisce il magazzino, il personale, e tiene i rapporti con le banche;
- opera nell'ambito degli adempimenti di natura fiscale, contabile e finanziaria dell'azienda.

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha la possibilità di trovare impiego in ogni tipo di azienda e in ogni settore economico: enti pubblici, aziende private, banche, assicurazioni, studi professionali. In particolare il percorso offre le basi per le seguenti facoltà: economia e commercio, giurisprudenza e scienze politiche.

Proseguire con un corso post-diploma o con istituti tecnici superiori (www.indire.it/its).

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Nell'articolazione Sistemi informativi aziendali, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Al termine del corso di studi gli studenti sostengono l'esame di Stato per il conseguimento del diploma che consentirà loro di avviarsi al mondo del lavoro in aziende private, studi commerciali, agenzie di servizi, banche, aziende di produzione di Software, studi legali; partecipare a concorsi indetti da Enti Pubblici.



Potrà scegliere qualunque facoltà universitaria. In particolare il percorso offre le basi per le facoltà di economia e giurisprudenza, e per proseguire con un corso post-diploma o con istituti tecnici superiori (www.indire.it/its).

TURISMO

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale. È in grado di: gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio; collaborare nella definizione, con soggetti pubblici e privati, dell'immagine turistica del territorio e dei piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata; utilizzare i sistemi informativi disponibili, a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi; promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale; intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

LICEO SCIENTIFICO CON POTENZIAMENTO SPORTIVO

È un liceo scientifico a tutti gli effetti che offre l'opportunità di praticare numerose attività sportive all'interno del piano di studi e del normale orario scolastico e al tempo stesso di curare l'aspetto umanistico-letterario e scientifico caratteristico di ogni liceo. Il progetto prevede che alle normali attività di Scienze Motorie si accompagni la pratica di sport individuali (atletica leggera, orienteering, karate, sci, golf, tiro con l'arco...) e di squadra (pallavolo, calcetto, basket) seguita da insegnanti di Scienze Motorie e allenatori specializzati provenienti dalle varie Federazioni (per un totale di 6 ore curricolari a settimana). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali ed i risultati di apprendimento specifici del liceo scientifico, sapranno:



- applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- orientarsi nell'ambito socio-economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

Sono previste attività di arricchimento curricolare per le diverse classi: orienteering, padel, lancio del martello e del giavellotto, equitazione, canoa, karate, ultimate frisbee, golf, nuoto, street dance e fitness musicale, hip hop e zumba.

LICEO ARTISTICO AD INDIRIZZO MULTIMEDIALE

Questo indirizzo di studi del liceo artistico è caratterizzato dal laboratorio audiovisivo e multimediale che ha lo scopo di far acquisire e sviluppare agli studenti la padronanza dei linguaggi e delle tecniche della comunicazione visiva, audiovisiva e multimediale.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sapranno:

- conoscere i linguaggi audiovisivi e multimediali negli aspetti espressivi e comunicativi e nei fondamenti storici e concettuali;
- conoscere le linee di sviluppo tecniche e concettuali delle opere audiovisive contemporanee e le intersezioni con le altre forme artistiche;
- applicare le tecniche adeguate nei processi operativi, avere capacità procedurali;
- conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva e della composizione dell'immagine.

Oltre allo studio teorico, gli studenti sono impegnati nella realizzazione di veri lavori fotografici e video. Imparano a comunicare con le immagini realizzando esercitazioni e progetti completi. Il lavoro si svolge sia a scuola, nella sala di posa professionale di fotografia, sia in esterno. Gli obiettivi sono l'acquisizione delle competenze e delle conoscenze di base della fotografia, del video e degli strumenti multimediali, che permetteranno allo studente di entrare nel mondo delle professioni



“digitali”.

Biennio

Gli studenti frequentano nel biennio, comune a tutti i Licei Artistici, oltre alle discipline umanistiche e scientifiche tipiche dei licei, i linguaggi e le tecniche basilari del fare artistico: discipline pittoriche, discipline plastiche, discipline geometriche, laboratorio artistico.

Triennio

Gli studenti affrontano le discipline di indirizzo: Discipline Audiovisive e Multimediali (6 ore settimanali) - dedicata allo studio dei linguaggi e delle tecniche audiovisive e multimediali attraverso lo studio teorico degli argomenti, l'esecuzione di esercitazioni specifiche e la realizzazione di progetti fotografici, video e multimediali- e Laboratorio Audiovisivo e Multimediale (6 ore settimanali il terzo e il quarto

anno, 8 ore il quinto anno). Il laboratorio è il luogo dove si realizzano le esercitazioni e i progetti specifici elaborati in “Discipline audiovisive e multimediali”, rappresenta il momento operativo.

Gli argomenti che si affrontano sono il linguaggio e la tecnica della fotografia e del video, il montaggio video digitale e le tecniche di elaborazione delle immagini digitali nonché la progettazione e realizzazione di prodotti multimediali attraverso una didattica interdisciplinare, multimediale e condivisa sperimentando modalità collaborative.

Dopo il diploma, lo studente potrà iscriversi a qualunque facoltà universitaria, ma per specializzarsi potrà scegliere tra l'accademie di Belle Arti (corsi di laurea in fotografia, video arte, multimedia) e la facoltà di Architettura (corsi di grafica design, web design, sound design, multimedia design).

Se invece lo studente vuole iniziare delle esperienze lavorative avrà le competenze per inserirsi in ambienti di lavoro quali studi fotografici o video, perché capace di fotografare, elaborare immagini in digitale, fare riprese video e montaggio digitale, nonché gestire questi lavori con gli strumenti digitali adeguati, anche per un utilizzo sul web.

Potenziamento dell'offerta formativa: il LAM propone attività curriculari o extracurriculari per approfondire conoscenze e rafforzare competenze nell'ambito cinematografico, fotografico, grafico-pittorico, multimediale e di animazione, sviluppare le competenze digitali degli studenti con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network. Gli studenti partecipano a concorsi, incontri con artisti, progetti e uscite didattiche o viaggi di istruzione organizzate per arricchire la creatività e stimolare la curiosità e il confronto.



ISTRUZIONE PER ADULTI - CORSO SERALE

I corsi IDA si articolano in 3 periodi didattici:

- Primo periodo (classi 1^a e 2^a)
- Secondo periodo (classi 3^a e 4^a)
- Terzo periodo (classe 5^a)

I corsi serali sono rivolti a chiunque decida di riprendere o completare gli studi interrotti.

Si possono iscrivere:

- cittadini italiani o stranieri, lavoratori e lavoratrici, disoccupati, con più di 18 anni di età
- chi ha 16 anni di età ed è in possesso del diploma di terza media dimostrando che non può frequentare il corso diurno

Inoltre:

- Vengono valutate e riconosciute le precedenti esperienze scolastiche e le competenze acquisite nel mondo del lavoro.
- Lezioni a distanza (online) fino al 20% del monte orario di ogni singola disciplina
- Didattica modulare (unità didattiche di apprendimento) per collegare le conoscenze professionali e il vissuto personale dello studente con i contenuti delle discipline.
- Riconoscimento crediti per le materie comuni ai bienni di tutti gli Istituti Tecnici e Licei Artistici

L'AGENZIA FORMATIVA

L'Agenzia Formativa dell' I.S.I. Carlo Piaggia svolge la sua attività da circa 20 anni ed ha per oggetto la formazione. Accredited dalla Regione Toscana, ai sensi della DGR 463/03, l'Agenzia è certificata secondo un sistema di qualità certificato CSQA ISO 9001:2015 ed è annualmente valutata dall'audit dell'ente certificatore.

La sua finalità generale è perseguire la "mission" formativo-educativa della scuola fornendo a giovani, e non solo, corsi di formazione professionale, promuovendo l'avviamento al lavoro e la piena occupazione.

Le due realtà convivono ubicate negli stessi edifici ed hanno in comune le risorse umane e materiali. La Formazione professionale rappresenta un percorso di continuità rispetto all'attività di



istruzione, di decennale e consolidata tradizione, dell'istituto Carlo Piaggia. L'Agenzia formativa svolge attività di progettazione, coordinamento, tutoraggio di progetti finanziati dai fondi FSE vinti su bandi regionali e provinciali.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "C.PIAGGIA" LUTD02301B SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (4/5 NO SEC. LINGUA)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "C.PIAGGIA" LUTD02301B AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE FRANCESE (2024)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "C.PIAGGIA" LUTD02301B TURISMO

QO TURISMO FRA-SPA (2024)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	0	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "C.PIAGGIA" LUTD02301B AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING FRANCESE TRIENNIO (2024)



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "C.PIAGGIA" LUTD02301B TURISMO

QO TURISMO SPA-FRA (2024)



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "C.PIAGGIA" LUTD02301B AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -SPAGNOLO TRIENNIO (2024)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "C.PIAGGIA" LUTD02301B SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI FRANCESE (2024)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "C.PIAGGIA" LUTD02301B SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI SPAGNOLO (2024)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "C.PIAGGIA" LUTD02301B TURISMO

QO TURISMO FRA -TED (2024)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "C.PIAGGIA" LUTD02301B TURISMO

QO TURISMO SPA - TED (2024)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "C.PIAGGIA" LUTD02351R AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE SERALE (2024)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	0	0	0
SPAGNOLO	3	2	0	0	0
STORIA	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA)	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "C.PIAGGIA" LUTD02351R AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SERALE (2024)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	1	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	5	5	6
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "C.PIAGGIA" LUTD02351R AUDIOVISIVO MULTIMEDIA

QO AUDIOVISIVO MULTIMEDIA SERALE (2024)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	0
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	0
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	0	0	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	0	0	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	0	0	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	0	0	0	0	0
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	0	0	0
DISCIPLINE AUDIOVISIVE E MULTIMEDIALI	0	0	4	4	0
LABORATORIO AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE	0	0	3	5	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E FILOSOFIA	0	0	3	3	0
MATEMATICA E FISICA	0	0	3	3	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: SPORTIVO E ARTISTICO "PIAGGIA" LUPS02301G ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE (2024)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: SPORTIVO E ARTISTICO "PIAGGIA" LUPS02301G AUDIOVISIVO MULTIMEDIA

QO AUDIOVISIVO MULTIMEDIA TRIENNIO (2024)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE AUDIOVISIVE E MULTIMEDIALI	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: SPORTIVO E ARTISTICO "PIAGGIA" LUPS02301G SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO (2024)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il gruppo disciplinare di educazione civica ha definito i nuclei della programmazione degli apprendimenti per ogni anno e per ogni percorso di studi attivo nell'istituto in modo che siano coerenti con i tre pilastri formativi individuati dalla legge n. 92 del 20 agosto 2019: legalità, ambiente, cittadinanza attiva.

Il GD ha definito sia gli obiettivi che i risultati attesi in termini di competenze e apprendimenti condivide attraverso i singoli referenti con i consigli di classe.

Il monte ore previsto è di 33 ore annuali, strutturate in percorsi interdisciplinari di cui i consigli di classe sono corresponsabili. La valutazione è collegiale e in ogni consiglio di classe il docente referente per l'educazione civica effettua una sintesi che condivide e concorda con i colleghi in occasione degli incontri collegiali. I referenti sono docenti di diritto o di storia.

La programmazione dettagliata per ogni indirizzo e per ogni classe è consultabile dal sito di istituto, www.piaggia.edu.it, nella sezione "Educazione civica",



<https://piaggia.it/index.php?layout=edit&id=3609> ed è allegata al presente documento.

Allegati:

Curricolo di educazione civica-compressed.pdf



Curricolo di Istituto

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUP.RE "C.PIAGGIA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Collegio Docenti dell'ISI Piaggia è articolato nei Gruppi Disciplinari di:

Studi umanistici

Sostegno

Lingue straniere

Matematica, Informatica e Fisica

Scienze giuridiche ed economiche

Scienze Motorie e naturali

Arte, Discipline artistiche e Geografia

Materia Alternativa a I.R.C.

Educazione civica

All'interno dei GD i docenti definiscono gli obiettivi disciplinari e trasversali di loro competenza in termini di competenze, conoscenze e abilità, articolati in primo e secondo biennio e quinto anno, a partire dalle riflessioni e dalla collaborazione del Collegio Docenti e con piena consapevolezza della vision, della mission e dei traguardi definiti nell'Atto di Indirizzo al CD e nella relazione tra i documenti di sistema: PTOF del triennio precedente, Rendicontazione sociale e Piano di Miglioramento



La programmazione dei GD così predisposta per tutti i percorsi di studio attivi nell'istituto, costituisce quindi il Curricolo d'Istituto, consultabile dall'utenza nell'apposita sezione del sito internet della scuola al seguente link <https://piaggia.it/index.php/54-gruppi-disciplinari>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e



nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Matematica
- Scienze motorie
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Scienze motorie

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione



attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Laboratorio artistico
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Storia dell'arte

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Scienze motorie

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Inglese
- Italiano

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Geografia
- Matematica
- Scienze naturali



Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline plastiche e scultoree
- Inglese
- Storia dell'arte

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene



nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Economia aziendale

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto
- Economia aziendale
- Inglese
- Scienze motorie

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Matematica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo si riferisce alle Linee Guida e alle Indicazioni nazionali, ma è strutturato anche attorno ai quadri di riferimento europei per le competenze chiave. In particolare:

- GreenComp: Focus sulla sostenibilità e l'Agenda 2030, con riflessioni sul rapporto uomo-natura e l'adozione di stili di vita sani.
- DigComp: Sviluppo di competenze digitali, dalla creazione di contenuti alla sicurezza e privacy sui social network.
- LifeComp: Potenziamento delle capacità personali e sociali, come il lavoro di gruppo, l'espressione orale e la resilienza.
- Competenza Imprenditoriale: Promossa attraverso i percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (FSL) e l'immersione in attività aziendali.

Un aspetto centrale è la personalizzazione del percorso educativo per aiutare lo studente a costruire il proprio "progetto di vita". Ogni percorso di studi ha tratti curriculari distintivi:

- Liceo Scientifico Sportivo (LSS): Concilia la pratica sportiva con la formazione scientifica, includendo il diritto ed economia dello sport.



- Liceo Artistico (LAAM): Focus sulla progettazione audiovisiva e multimediale attraverso laboratori d'avanguardia.
- Istituto Tecnico Economico (ITE): Preparazione specifica nel mondo aziendale, assicurativo e finanziario.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'obiettivo centrale è trasformare l'apprendimento da passivo a processo di costruzione attiva, dove conoscenze e abilità si fondono con attitudini e comportamenti per agire con autonomia e responsabilità nella società.

L'istituto adotta percorsi specifici per ciascuna area di competenza trasversale:

LifeComp (Competenze Personali e Sociali): Si punta sul lavoro di gruppo (collaborazione) e sulle competenze di espressione orale (comunicazione) attraverso attività realizzate su indicazione dei Consigli di Classe. Fondamentale è la capacità di "apprendere ad apprendere", supportata dall'uso dell'E-Portfolio per l'autovalutazione e la riflessione critica sul proprio percorso.

DigComp (Competenze Digitali): Gli studenti sviluppano abilità nella creazione di contenuti digitali e, in particolare nel quarto anno, nella sicurezza informatica. Questo include la riflessione critica sull'uso dei social network, sulla privacy e sulla costruzione di un'identità online positiva (*netiquette*).

Competenze organizzative, relazionali e comunicative in contesti reali: attraverso stage in azienda, simulazioni di impresa e collaborazioni con enti locali, gli studenti collegano la formazione in aula con l'esperienza pratica, arricchendo il proprio profilo professionale.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza si configura come un percorso interdisciplinare che integra i quadri di riferimento europei con la pratica quotidiana della vita civile e sociale. L'obiettivo è trasformare lo studente in un cittadino responsabile, capace di agire in base alla comprensione delle strutture sociali, economiche e politiche e di partecipare pienamente alla vita democratica.

L'istituto adotta una progettazione per competenze che fa riferimento diretto alle Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 2018. Le competenze di cittadinanza sono suddivise e potenziate attraverso diversi framework:

- GreenComp: educazione alla sostenibilità e sulla comprensione della complessità ambientale in linea con l'Agenda 2030.
- DigComp: cittadinanza digitale, con attenzione alla sicurezza, alla privacy nell'epoca dei social network e alla *netiquette*.
- LifeComp: competenze personali e sociali come la collaborazione, la comunicazione e la resilienza.

La programmazione è strutturata per annualità, in particolare nell'ambito dell'Educazione Civica:

- Terzo Anno: sostenibilità, rapporto uomo/natura, filosofia come arte del vivere, competenze sociali e civiche, parità di genere.
- Quarto Anno: visione di futuri sostenibili, salute e stili di vita sani, partecipazione attiva al dibattito culturale.

Il curricolo è arricchito da esperienze pratiche e laboratoriali che promuovono la cittadinanza attiva sui temi della Legalità e Antimafia Sociale, dell'Inclusione e Solidarietà e del Rispetto dell'ambiente.



Approfondimento

Il Collegio Docenti dell'ISI Piaggia è articolato nei Gruppi Disciplinari di:

Studi umanistici

Sostegno

Lingue straniere

Matematica, Informatica e Fisica

Scienze giuridiche ed economiche

Scienze Motorie e naturali

Arte, Discipline artistiche e Geografia

Materia Alternativa a I.R.C.

Educazione civica

All'interno dei GD i docenti hanno definito gli obiettivi disciplinari e trasversali di loro competenza in termini di competenze, conoscenze e abilità, articolati in primo e secondo biennio e quinto anno, a partire dalle riflessioni e dalla collaborazione del Collegio Docenti e con piena consapevolezza della vision, della mission e dei traguardi definiti nell'Atto di Indirizzo al CD e nella relazione tra i documenti di sistema: PTOF del triennio precedente, Rendicontazione sociale e Piano di Miglioramento

La programmazione dei GD così predisposta per tutti i percorsi di studio attivi nell'istituto, sia al diurno che al serale, costituisce quindi il Curricolo d'Istituto, consultabile dall'utenza nell'apposita sezione del sito internet della scuola.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUP.RE
"C.PIAGGIA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Progetto anno all'estero (mobilità studentesca internazionale individuale)

Il nostro Istituto facilita e promuove le esperienze compiute all'estero perché ne riconosce il valore educativo indubbio. Per la buona riuscita di tale percorso risultano fondamentali la proficua collaborazione fra scuola italiana, scuola straniera, famiglie e studenti insieme alla definizione di azioni di sostegno, monitoraggio, valutazione e valorizzazione di tali esperienze. Il percorso di studio autonomo viene concordato e finalizzato a un più facile reinserimento nell'istituto italiano, ma consente al giovane di vivere l'esperienza di "full immersion" all'estero. Lo studente diviene promotore di un Contratto formativo o Learning Agreement nel quale vengono evidenziate le modalità di interazione tra il nostro istituto e l'istituto ospitante estero, precisati obiettivi specifici da conseguire e le eventuali attività speciali e le modalità di valutazione dell'alunno nella scuola ospitante. Detto contratto, predisposto dal Consiglio di classe, deve essere sottoscritto dal Dirigente Scolastico, dalla famiglia e dallo studente. Al termine dell'esperienza all'estero è compito del Consiglio di classe valutare il percorso formativo esaminando la documentazione rilasciata dall'istituto straniero e presentata dall'alunno per arrivare ad una verifica delle competenze acquisite rispetto a quelle attese come indicato nel Contratto formativo.



Il Progetto riveste un ruolo strategico fondamentale, agendo come leva per il miglioramento linguistico e la cittadinanza globale.

La mobilità è considerata uno strumento essenziale per l'incremento delle competenze nelle lingue comunitarie, andando oltre la semplice certificazione linguistica per approdare a un uso della lingua in contesti reali e complessi.

Rappresenta uno dei canali privilegiati per promuovere la responsabilità personale e l'apertura all'internazionalità degli studenti perché permette ai giovani di confrontarsi con prospettive diverse, sviluppando quel confronto dialettico e democratico ritenuto centrale nella formazione dell'individuo.

In coerenza con i framework europei adottati dall'istituto, il progetto favorisce la competenza multilinguistica, che include una dimensione storica e competenze interculturali. L'immersione individuale all'estero potenzia la capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, utilizzare le lingue in modo appropriato ed efficace per scopi comunicativi, operativi e professionali, sviluppare un atteggiamento positivo verso la diversità culturale e la curiosità per la comunicazione interculturale.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- PON PCTO all'estero
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero



Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Corso sulla sicurezza
- Stage in azienda o studi professionali

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- OrientaMenti

○ Attività n° 2: Progetti di mobilità individuale del personale Erasmus+ INDIRE

Il progetto riveste un ruolo strategico fondamentale all'interno dei processi di internazionalizzazione dell'istituto, agendo come motore per l'innovazione e la crescita professionale dell'intera comunità scolastica.

L'iniziativa permette ai docenti di partecipare a esperienze di job shadowing presso istituzioni partner in Europa. Il confronto diretto con realtà scolastiche diverse mira a importare modelli organizzativi e didattici avanzati, favorendo un continuo rinnovamento dell'offerta formativa dell'istituto.

Attraverso l'osservazione e il confronto internazionale, il personale scolastico sviluppa nuove competenze metodologiche e professionali, che hanno una ricaduta diretta sulla qualità dell'insegnamento e sulla gestione dell'istituto.



Oltre alla crescita dei singoli partecipanti, l'azione KA1 punta all'internazionalizzazione dell'intera comunità scolastica, si inserisce in un quadro più ampio di mobilità transnazionale che comprende anche i programmi Erasmus+ VET e POR-FSE/FESR dedicati agli studenti, creando una sinergia tra la formazione dei docenti e quella degli allievi in un'ottica europea e sostenibile.

Nel corso del presente anno scolastico, l'Istituto ha attivato un nuovo progetto Erasmus+ Azione KA1 dedicato alla mobilità dello staff, che ha permesso di realizzare 10 esperienze di job shadowing per 8 docenti e 2 assistenti amministrativi - di cui 4 in Belgio e 6 in Spagna - e 14 esperienze di formazione linguistica, culturale e didattica per 13 docenti e la Dirigente scolastica.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Promozione della metodologia CLIL
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Partnership con scuole estere
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero



Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA

○ Attività n° 3: Progetti transnazionali Erasmus + VET e POR-FSE/FESR

I progetti transnazionali Erasmus+ VET (Vocational Education and Training) e POR-FSE/FESR agiscono come strumenti pratici per collegare la formazione scolastica alla dimensione europea del mercato del lavoro.

Permettono agli studenti di acquisire abilità in contesti lavorativi reali dove svolgono attività coerenti con il proprio indirizzo di studio, potenziando le proprie competenze professionali in contesti operativi internazionali.

La permanenza all'estero favorisce lo sviluppo di competenze relazionali e trasversali, come la capacità di adattamento, l'autonomia e la gestione di ambiti caratterizzati da complessità, obiettivi centrali della mission dell'istituto.

Le esperienze di stage all'estero vengono riconosciute come percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ora Formazione Scuola-Lavoro e hanno la finalità specifica di favorire il passaggio dalla scuola al mondo dell'occupazione in un'ottica europea e sostenibile, rendendo il profilo dello studente più competitivo a livello globale.

Sebbene l'obiettivo sia tecnico-professionale, l'impatto sulle competenze linguistiche è determinante per l'internazionalizzazione. Gli studenti partecipano a corsi di approfondimento e studio della lingua (inglese o spagnolo) prima o durante lo stage, trasformando la lingua straniera da materia di studio a strumento di lavoro.

Il progetto promuove inoltre l'attitudine al confronto con prospettive diverse dalle proprie e il rispetto per la diversità culturale.



Questi progetti rafforzano il ruolo dell'istituto come attore dinamico all'interno di una rete educativa europea e locale. Le iniziative infatti sono realizzate in collaborazione con l'INAPP, Regione Toscana e in rete con altri istituti partner, garantendo standard qualitativi elevati e una costante condivisione di buone pratiche.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Tirocini all'estero
- PON PCTO all'estero

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Corso sulla sicurezza
- Stage in azienda o studi professionali
- Orientamento in uscita

○ Attività n° 4: CLIL al Piaggia



Il progetto CLIL (Content and Language Integrated Learning) agisce come ponte tra l'acquisizione dei saperi disciplinari e lo sviluppo di una coscienza europea.

Il CLIL è uno strumento per indirizzare l'offerta formativa della scuola verso una dimensione europea e internazionale. Attraverso l'apprendimento di moduli di discipline non linguistiche in lingua straniera, l'istituto smette di considerare le lingue solo come una materia a sé stante, trasformandole in un mezzo per accedere a saperi globali.

Il progetto non punta solo alla padronanza linguistica, ma mira a una formazione multidisciplinare. Gli studenti imparano termini tecnici e concetti complessi direttamente in lingua straniera e si muovono verso un utilizzo pratico e operativo della lingua straniera, superando la dimensione puramente scolastica.

Il CLIL educa a un approccio multiculturale al sapere. Insegnare una materia (in una lingua diversa permette agli studenti di cogliere prospettive differenti e di prepararsi a operare in ambiti caratterizzati da complessità e innovazione, in coerenza con la mission d'istituto.

Il ruolo del CLIL è garantito da una struttura organizzativa precisa: è obbligatorio nelle classi quinte, in presenza di docenti formati, ma viene attivato in via sperimentale anche in altre classi.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL



Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 5: Corsi di certificazione linguistica

I corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche (inglese, spagnolo e francese) rispondono a precise strategie educative e obiettivi di crescita professionale e personale e di miglioramento. L'istituto si propone il potenziamento delle abilità comunicative ai livelli B 1 e B2, il rafforzamento delle "four skills" (ascolto, lettura, produzione scritta e orale) per formare un "independent user" capace di parlare con spontaneità, lo sviluppo di una competenza multiculturale e il conseguimento di titoli (PET, First, DELF o DELE) riconosciuti a livello internazionale .

Le competenze linguistiche certificate sono indispensabili per consentire agli studenti di inserirsi con facilità nel mondo del lavoro o di accedere con successo ai percorsi universitari e ai sistemi di istruzione tecnica superiore (ITS)

I corsi rappresentano quindi una chiave d'accesso per trasformare lo studente in un cittadino del mondo capace di interagire con sicurezza in ambienti multiculturali e mercati del lavoro globalizzato.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Orientamento in uscita



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUP.RE "C.PIAGGIA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Potenziamento STEM (matematica, fisica)**

Nell'Istituto vengono attivate iniziative di potenziamento dello studio delle discipline STEM: in particolare l'accento si pone sulla matematica e la fisica nelle classi del liceo scientifico sportivo. La nostra realtà è caratterizzata da una discreta eterogeneità sia dal punto di vista delle competenze attese in uscita che dal punto di vista dell'utenza, dei suoi interessi, delle inclinazioni e dei talenti personali, per cui è necessario attivare percorsi di potenziamento appositamente pensati per i diversi allievi e in coerenza con il curriculum scolastico del tecnico economico e del liceo scientifico. L'obiettivo è quello di progettare e realizzare interventi efficaci, legati a un ripensamento profondo della pratica didattica, e di accompagnare i nostri studenti verso un'esperienza positiva delle discipline STEM, per lasciarsi alle spalle i pregiudizi comuni sulla loro complessità e ampliare la platea degli studenti che proseguiranno gli studi in ambito scientifico.

Le attività di potenziamento vengono svolte per gruppi eterogenei, in orario curricolare, grazie alla presenza nell'organico dell'autonomia di 1 cattedra di potenziamento di matematica (CdC A027) e all'utilizzo del meccanismo di "restituzione di tempo scuola" legato all'adozione dell'idea del "Tempo flessibile" all'interno della sperimentazione di pratiche innovative delle Avanguardie Educative di INDIRE.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sulla base degli indirizzi strategici del PTOF e della programmazione curricolare dell'Istituto, gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) nel Liceo Scientifico Sportivo (LSS) sono strutturati per integrare il rigore scientifico con l'innovazione tecnologica e la pratica motoria.

Primo Biennio

In questa fase, l'obiettivo è consolidare le basi logico-matematiche e avviare lo studente all'uso consapevole delle tecnologie digitali e della ricerca scientifica.

Sviluppare la capacità di utilizzare il linguaggio formale della matematica e della fisica per modellizzare fenomeni semplici, con particolare attenzione al superamento dei livelli iniziali nelle prove standardizzate.

Acquisire le basi della cittadinanza digitale e del pensiero algoritmico, imparando a utilizzare dispositivi come gli iPad e le Smart Board non solo come utenti passivi, ma come strumenti di costruzione attiva del sapere.

Partecipare a percorsi innovativi come il "Laboratorio dell'umano", dove l'uso dell'



Intelligenza Artificiale viene affiancato a pratiche di mindfulness per migliorare la concentrazione e l'autoregolazione nell'apprendimento scientifico.

Raggiungere almeno il livello "Base" o "Intermedio" nelle competenze matematiche e scientifico-tecnologiche entro il termine del secondo anno, come rilevato dagli strumenti di certificazione delle competenze chiave.

Secondo Biennio

Nel secondo biennio, l'attenzione si sposta sull'applicazione interdisciplinare delle competenze STEM in contesti professionalizzanti e sportivi.

Sviluppare la capacità di analizzare le leggi della meccanica e della dinamica applicate alle discipline atletiche, integrando le ore di Fisica (che aumentano a 3 settimanali) con i percorsi di Formazione Scuola-Lavoro.

Acquisire competenze tecniche attraverso progetti specifici come "STEM - vela", dove i principi scientifici sono applicati alla navigazione e alla tecnologia nautica.

Approfondire le problematiche legate alla CyberSecurity e all'uso critico dei media, partecipando a competizioni e gare che stimolano il problem solving in ambiti complessi.



Moduli di orientamento formativo

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUP.RE "C.PIAGGIA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Conoscere per scegliere (classi II)**

L'orientamento scolastico è un processo di consulenza e supporto volto a favorire il pieno sviluppo della persona in vista della definizione di un proprio progetto di vita e occupazionale. L'obiettivo è quello di guidare gli studenti lungo tutto il percorso della propria istruzione e aiutarli a prendere decisioni consapevoli, informate e ben ponderate sul proprio futuro.

In particolare le attività di orientamento proposte agli studenti delle classi seconde dell'ITE si pongono l'obiettivo di sostenerli e accompagnarli nella scelta del corso di specializzazione più adatto alle loro attitudini e inclinazioni attraverso incontri con il docente orientatore, gli studenti del triennio e i docenti delle materie di indirizzo di ogni percorso attivo presso l'istituto.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Workshop e peer to peer

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Informare per orientare (classi IV)**

Per le classi quarte le attività di orientamento mirano a consolidare le competenze trasversali, favorire l'auto-valutazione tramite l'E-Portfolio e preparare gli studenti alla transizione verso l'istruzione superiore o il mondo del lavoro.

Tutte le classi quarte partecipano a un nucleo di moduli orientativi (per un totale di 15 ore) che comprendono:

- Educazione alla Salute (GreenComp): stili di vita sani, alimentazione e prevenzione dei rischi (incluso il doping).
- Dibattito Culturale (RFDC): sviluppare risposte argomentate su problemi complessi di natura sociale, economica e scientifica.
- Soft Skills (LifeComp): lavoro di gruppo (collaborazione) ed espressione orale (comunicazione).
- Strumenti di Orientamento: supporto all'utilizzo della piattaforma E-Portfolio e realizzazione del "Capolavoro" annuo.
- Orientamento in uscita: partecipazione agli Open Days universitari e presentazioni dell'offerta degli ITS (Istituti Tecnici Superiori) regionali con l'iniziativa "Piaggia Orienta".

Le attività si differenziano significativamente nei moduli di cittadinanza digitale e nei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO):



1. Quarte ITE (SIA, AFM, TUR)

- Competenze Digitali: La privacy nell'epoca dei social network e sul confine tra libertà di pensiero e tutela dei dati.
- FSL (AFM/SIA): Progetto "Unicredit Start Up your life", stage in azienda o studi professionali e progetto "Consulente finanziario".
- FSL (TUR): Progetto sulla legalità con Camere penali e commercialisti, stage in hotel o agenzie di viaggi, progetto "Unicredit Start Up your life", progetti "Sos Piaggia" (reception e guide turistiche) e "I-YEP" (yachting).

2. Quarte LSS (Liceo Scientifico Sportivo)

- Competenze Digitali: "Interazione digitale e comunicazione", sviluppo di una identità online positiva e netiquette.
- FSL: Performance atletica e al fitness, vela/STEM, softball, squash e sport adattato.

3. Quarte LAM (Liceo Artistico Multimediale)

- Competenze Digitali: Privacy e responsabilità personale sui social network.
- FSL: Realizzazione di prodotti multimediali per il territorio, laboratori di video mapping e stop motion.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	20	50



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti a scuola

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Orientare alle scelte consapevoli (classi V)

Per gli studenti delle classi quinte, l'orientamento rappresenta la fase conclusiva del percorso scolastico, finalizzata a una scelta consapevole per il post-diploma, che sia l'inserimento nel mondo del lavoro o il proseguimento degli studi universitari o tecnici superiori (ITS).

Anche per il quinto anno sono previsti moduli di orientamento di almeno 30 ore, integrati con la Formazione Scuola-Lavoro (FSL).

Tutti gli studenti dell'ultimo anno partecipano ad attività trasversali di orientamento in uscita:

- Orientamento Universitario e Terziario: Partecipazione agli Open Days delle Università e presentazioni dell'offerta formativa degli ITS Academy regionali.
- E-Portfolio e Capolavoro: consolidamento delle competenze LifeComp richieste per la redazione finale dell'E-Portfolio come culmine del proprio percorso formativo.
- Progetti di Cittadinanza e Salute:
 - Avis - Scuola di dono: Incontri per sensibilizzare alla donazione di sangue e



promuovere stili di vita sani.

□ Storia dei diritti umani: Ciclo di laboratori per promuovere la consapevolezza storica e il ruolo delle istituzioni internazionali.

Le attività di Formazione Scuola-Lavoro si specializzano fortemente in base al profilo di studio:

1. Quinte ITE (AFM, SIA, TUR)

- Orientamento in uscita specifico per indirizzo.
- Progetto Unicredit "Start Up your life" per lo sviluppo di competenze economiche e imprenditoriali.
- Progetto Legalità: Incontri con avvocati della Camera Penale e approfondimenti sul processo penale italiano.
- Consulente Finanziario: Workshop con esperti per acquisire competenze concrete nell'impiego dei risparmi e finanziamenti.
- Indirizzo Turismo: Stage alla reception di hotel/agenzie/guida turistica per mettere in pratica le competenze linguistiche in contesti reali.

2. Quinte LSS (Liceo Scientifico Sportivo)

- FSL Specialistica: Attività orientate a professioni dello sport, come Performance atletica-fitness, Lacrosse, Formula Medicine, e Arrampicata.
- Incontri con l'attore: Un progetto di storia ed educazione civica che analizza le vicende dello sport del Novecento tramite monologhi e interviste critiche, volto a migliorare le capacità comunicative.

3. Quinte LAM (Liceo Artistico Multimediale)

- Dall'idea all'immagine: laboratorio di produzione audiovisiva, ideazione del soggetto, sceneggiatura, storyboard, riprese e montaggio finale.
- Certificazione delle competenze: uso di tecnologie all'avanguardia per la produzione di contenuti multimediali spendibili nel settore creativo.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	20	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Tutoraggio

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Competenze per il futuro (classi III)**

Per le classi terze le attività con valore di orientamento sono strutturate in moduli curriculari di almeno 30 ore annue per aiutare gli studenti a definire il proprio progetto di vita.

Indipendentemente dal percorso di studi, tutti gli studenti del terzo anno partecipano a un nucleo comune di attività orientative:

- Competenze Digitali (DigComp 2.2): creazione di contenuti digitali.



- PCTO e Competenza Imprenditoriale: immersione in attività economiche e in azienda.
- Soft Skills (LifeComp): competenze di collaborazione (lavoro di gruppo) e di espressione orale.
- Auto-orientamento e E-Portfolio: autovalutazione e supporto alla scelta e alla realizzazione del "Capolavoro".

Le restanti ulteriori ore del modulo di orientamento sono declinate in base alle specificità del percorso di studi attraverso i framework GreenComp (sostenibilità) e RFDC (competenze sociali e civiche):

1. Terze ITE (SIA, AFM, TUR)

- GreenComp: Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio locale, con l'obiettivo di compiere scelte consapevoli nel rispetto dell'ambiente.
- RFDC: Riflessione sull'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione (Obiettivo 5 dell'Agenda 2030).

2. Terze LSS (Liceo Scientifico Sportivo)

- GreenComp: Approccio filosofico incentrato sul rapporto uomo-natura e sulla filosofia come arte del vivere e riflessione sulla felicità.
- RFDC: Applicazione della matematica alla realtà, studiando gli esponenziali applicati a problemi concreti .

3. Terze LAAM (Liceo Artistico/Multimediale)

- GreenComp: Analogamente al LSS, si approfondisce l'equilibrio uomo-natura e la riflessione filosofica sulla felicità.
- RFDC : Focus sull' educazione stradale , analizzando nello specifico il concetto fisico di spazio di arresto



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	20	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Workshop con i docenti tutor

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Esplorare talenti (classi I)

Per le classi prime l'istituto propone diverse attività laboratoriali e riflessive volte a favorire la sintesi critica della propria esperienza scolastica e la costruzione del progetto di vita.

1. Sviluppo della Consapevolezza di sé e Benessere (Area LifeComp)

Queste attività mirano a fornire strumenti di introspezione e gestione emotiva, fondamentali per l'autoconsapevolezza:

- Progetto Gaia Studenti: utilizza tecniche di mindfulness , respirazione consapevole e riflessione sul corpo per gestire lo stress e l'ansia da giudizio.



- Laboratorio dell'umano: Un percorso che integra pratiche di consapevolezza e Intelligenza Artificiale per migliorare l'apprendimento e il benessere, stimolando gli studenti a porsi domande critiche sugli algoritmi.

2. Cittadinanza Attiva e Legalità (Area Educazione Civica)

Attività che promuovono il pensiero critico e la responsabilità verso la comunità:

- Sentinelle della Legalità: Gli studenti analizzano figure simbolo della lotta alla mafia e, come esercizio di cittadinanza attiva, devono individuare un problema territoriale e proporre una soluzione concreta da presentare al Consiglio Comunale.
- Progetto Libera: Focalizzato sulla storia della mafia e dell'antimafia, spinge il singolo studente a riflettere sul ruolo che può avere per intervenire e migliorare la realtà circostante.

3. Responsabilità Digitale e Pensiero Critico

In coerenza con il potenziamento delle competenze digitali e della sicurezza:

- Educazione alla cittadinanza responsabile: Incontri specifici per le classi prime sui temi del bullismo e cyberbullismo per sviluppare lo spirito critico, la tolleranza e la capacità di interagire in gruppo, fornendo strumenti per navigare in rete in modo consapevole.

4. Strumenti di Autovalutazione e Riflessione (E-Portfolio)

- Compilazione dell'E-Portfolio: Lo studente, supportato dal docente tutor, è chiamato a riflettere sulle proprie competenze maturate e a riconoscere i propri punti di forza e debolezza.
- Scelta del "Capolavoro": Ogni studente deve individuare e documentare almeno un prodotto realizzato durante l'anno che considera rappresentativo del proprio talento o impegno, favorendo un processo di auto-orientamento.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Workshop



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Corso sulla sicurezza

Il corso si struttura in una formazione generale seguita da una formazione specifica, per un totale di 12h. Copre concetti generali di prevenzione, rischi specifici e gestione delle emergenze.

Il corso coinvolge tutte le classi terze dell'Istituto.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

La valutazione verrà svolta tramite la somministrazione di un test finale; è previsto il rilascio dell'attestato.

● Unicredit Start Up Your Life

Start Up Your Life è un programma formativo della Bank Academy ESG Italy di UniCredit, riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito per l'Albo delle Eccellenze. Il progetto ha una durata di 60 ore, è dedicato alle classi 3^a e 4^a dell'ITE e tocca i temi dell'imprenditorialità, educazione finanziaria e sostenibilità.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Modalità di valutazione prevista

● Stage in azienda o studi professionali

Si tratta di un progetto di 40h dedicato alle classi 4^a dell'ITE.

Gli studenti si recheranno in aziende o studi professionali che operano nei settori della finanza, del marketing, dell'economia e del turismo. Tale progetto intende potenziare le competenze generali acquisite e fornire competenze trasversali con esperienze "on the job".

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Consulente finanziario

Tale percorso intende approfondire la figura del professionista che aiuta i clienti a gestire investimenti, risparmi e pianificazione patrimoniale. Il progetto prevede una formazione specifica in economia e finanza, per un totale di 10 ore ed è dedicato alle classi 5^a dell'ITE.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● Orientamento in uscita

Questo progetto di FSL è dedicato alle classe 5^a dell'ITE e ha come scopo aiutare gli studenti a scegliere consapevolmente il loro percorso futuro fornendo strumenti e informazioni attraverso attività come incontri, stage, visite aziendali per un totale di 15 ore.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

● Legalità, Camere penali e Ordine dei commercialisti

Il progetto è dedicato alle classi quinte dell'ITE per un totale di 15h. Prevede una collaborazione con le Camere Penali e l'Ordine dei Commercialisti, e riguarderà una formazione sui temi della



legalità, giustizia, diritto penale/ tributario e responsabilità penali.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

● Video mapping/ stop motion

Il percorso copre teoria e pratica, dalla progettazione alla post-produzione, includendo strumenti avanzati e competenze per il mondo del lavoro. È destinato alle classi 3^a del Liceo Artistico Multimediale, per un totale di 30h.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

● Museo Archeologico Massaciuccoli - Realizzazione di un



prodotto multimediale

Il percorso è dedicato alle classi 4^a del Liceo Artistico Multimediale e prevede la visita in loco del Museo Archeologico di Massaciuccoli con la realizzazione di un prodotto multimediale. Tale attività combina didattica, conservazione e valorizzazione digitale, preparando gli studenti a figure professionali che creano contenuti per rendere il patrimonio più accessibile, competenze che spaziano dall'archeologia al digitale.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

● Realizzazione di video per INDIRE

Tale percorso è destinato alle classi 5^a del Liceo Artistico Multimediale, per un totale di 15h. La realizzazione di video combina la formazione scuola lavoro con i progetti INDIRE e si concentra su documentazione, orientamento e metodologie innovative.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Modalità di valutazione prevista

● Ultimate Frisbee, Beach Tennis, Padel, Equitazione

Questo percorso è rivolto alle classi 3^a del Liceo Scientifico Sportivo per un totale di 24h e prevede corsi specifici tenuti da istruttori e attività pratiche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Corso salvamento FIN

Organizzato con la collaborazione della Federazione Italiana Nuoto, il percorso unisce teoria e pratica e offre una formazione specifica sulla sicurezza in ambito balneare in modo da preparare assistenti bagnanti e operatori del settore aggiornati sulle tecniche più moderne ed efficaci di intervento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

● Performance atletica -fitness

Il percorso è dedicato alle classi 4^a e 5^a del Liceo Scientifico Sportivo ed ha una durata di 15h.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

● Stem - vela, softball, squash, sport adattato

Questo percorso è rivolto alle classi 4^a del Liceo Scientifico Sportivo per un totale di 35h e prevede corsi specifici tenuti da istruttori e attività pratiche.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Modalità di valutazione prevista

● Lacrosse, arrampicata

Questo percorso è rivolto alle classi 5^a del Liceo Scientifico Sportivo per un totale di 16h e prevede corsi specifici tenuti da istruttori e attività pratiche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Formula Medicine

Il percorso è dedicato alle classi 5^a del Liceo Scientifico Sportivo e ha una durata di 4h ed è realizzato con la collaborazione di Formula Medicine. È incentrato sull'allenamento mentale e fisico, e mira a sviluppare competenze trasversali e di orientamento professionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

● Progetto biblioteca

Il progetto è concepito per coinvolgere in attività di catalogazione, riordino e servizio al pubblico gli studenti e le studentesse con certificazione 104, che si dedicheranno alla predisposizione di un catalogo digitale e alla sistemazione a scaffale dei volumi. Si aprirà contemporaneamente lo sportello del prestito.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● Collaborazione con enti locali e centri diurni del territorio

Tale collaborazione consente ad alunni con disabilità grave di effettuare percorsi di formazione scuola-lavoro presso centri diurni al fine di partecipare alla vita lavorativa e di socializzazione degli utenti adulti dei centri stessi, in ottica di delineare, già durante il percorso scolastico, un



vero e proprio personale progetto di vita.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Ciaobrò

Rivolto a tutte le classi del triennio dell'Istituto, è un percorso di FSL su base volontaria in collaborazione con l'associazione ABC (aiuto ai bambini celebrolesi). Il progetto si propone di attivare un percorso che coinvolge ragazzi con disabilità e ragazzi normodotati allo scopo di favorire in maniera importante i rapporti amicali. L'associazione ha riconosciuto nell'Istituto "Carlo Piaggia" di Viareggio l'istituzione ideale da cui partire.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



● Shine! 7 Corti per raccontare il futuro

Il progetto "Shine! 7 Corti per raccontare il futuro" è un'iniziativa di storytelling digitale e produzione audiovisiva finalizzata a esplorare tematiche sociali di attualità attraverso il linguaggio cinematografico. Gli studenti partecipano a un percorso formativo pratico che li guida nella creazione di cortometraggi originali, partendo dalla scrittura della sceneggiatura fino al montaggio finale.

I lavori saranno presentati durante il Lucca Film Festival.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

● Amministratore di condominio

Questo percorso di 12 ore è riservato alle classi 5^a dell'ITE, indirizzo AFM e affronta tematiche economico-giuridiche che mettono in campo conoscenze e competenze professionali acquisite nel secondo biennio. In particolare:

- 1) Aspetti generali dell'amministrazione di condominio. Aspetti giuridici del condominio.
- 2) La gestione del condominio, illustrazione dei calcoli e dei metodi di riparto delle spese condominiali.



3) I contenuti della Relazione da presentare all'assemblea dei condomini relativa ad una spesa straordinaria e al piano di riparto; esempi illustrativi.

4) Preparare una Relazione con utilizzo di slide.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Certificazioni linguistiche nelle lingue straniere (inglese B1 e B2, francese B1, spagnolo B1)

Attività di consolidamento e potenziamento delle competenze linguistiche nelle lingue europee studiate (inglese, francese e spagnolo), in collaborazione con esperti esterni madrelingua, finalizzate alle abilità di Ascolto e produzione orale, comprensione e produzione scritta e uso della lingua in contesti comunicativi significativi in base al Quadro di Riferimento Europeo, anche al fine di sviluppare competenze di cittadinanza globale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti degli scrutini rispetto al triennio precedente.



Traguardo

Riduzione percentuale del numero dei non ammessi all'esame di maturità, dei non promossi e dei sospesi in giudizio rispetto al triennio precedente..

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche nelle lingue straniere oggetto di studio.

Traguardo

Aumentare il numero di studenti in possesso di certificazione linguistica rispetto all'a.s. 2023/24.

Risultati attesi

Potenziamento delle four skills affinché lo studente possa utilizzare la lingua parlata e scritta per produrre brevi testi per i principali scopi comunicativi e operativi su temi familiari e legati alla sfera degli interessi personali; potenziamento della capacità di esprimersi in modo semplice e coerente; sviluppo di una competenza multiculturale; conseguimento della certificazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



	Lingue
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

● CLIL al Piaggia

Questo progetto è finalizzato a diffondere la metodologia CLIL. Nelle classi quinte, ove possibile, si ottempera a quanto previsto dalla normativa ministeriale relativamente alla metodologia CLIL e, in via sperimentale, anche altre classi sono coinvolte nell'apprendimento di moduli di discipline non linguistiche in lingua straniera. Gli obiettivi sono: sviluppare competenze linguistiche e disciplinari, promuovere l'uso consapevole della lingua straniera, stimolare la collaborazione e la partecipazione attiva, educare a un approccio multiculturale e multidisciplinare al sapere; migliorare l'offerta formativa della scuola, indirizzandola ad una dimensione europea e internazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti degli scrutini rispetto al triennio precedente.

Traguardo

Riduzione percentuale del numero dei non ammessi all'esame di maturità, dei non promossi e dei sospesi in giudizio rispetto al triennio precedente..

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche nelle lingue straniere oggetto di studio.

Traguardo

Aumentare il numero di studenti in possesso di certificazione linguistica rispetto all'a.s. 2023/24.

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze di lingua straniera, disciplinari, digitali e trasversali attraverso pratiche didattiche innovative quali il group work, il cooperative learning, il debate. Potenziamento di una dimensione europea dell'apprendimento e della cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Progetti transnazionali Erasmus+ e POR- FSE/FESR

Iniziative di mobilità transnazionale nell'ambito dei programmi Erasmus+ VET e POR-FSE/FESR che offrono agli studenti l'opportunità di partecipare a esperienze di formazione e stage all'estero di valore educativo e orientativo. I progetti, realizzati in collaborazione con INAPP, Regione Toscana e in rete con altri istituti scolastici partner, prevedono mobilità in paesi di lingua inglese e paesi di lingua spagnola. Gli studenti selezionati frequentano corsi di approfondimento e di studio linguistico e sono inseriti in contesti lavorativi coerenti con il proprio indirizzo di studio, nell'ambito di esperienze di FSL di tipo VET, volte a potenziare le competenze professionali e relazionali e a favorire l'apertura internazionale del percorso formativo. Nel corso dell'anno scolastico, l'Istituto ha inoltre attivato un nuovo progetto Erasmus+ Azione KA1 dedicato alla mobilità dello staff, che prevede esperienze di job shadowing per almeno 21 docenti e alcuni membri del personale amministrativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti degli scrutini rispetto al triennio precedente.

Traguardo

Riduzione percentuale del numero dei non ammessi all'esame di maturità, dei non promossi e dei sospesi in giudizio rispetto al triennio precedente..

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche nelle lingue straniere oggetto di studio.

Traguardo



Aumentare il numero di studenti in possesso di certificazione linguistica rispetto all'a.s. 2023/24.

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare il monitoraggio degli esiti degli studenti dopo il diploma per valutare l'efficacia dell'orientamento in uscita e dei percorsi di FSL

Traguardo

Aumentare la percentuale di classi per cui viene monitorato l'esito degli studenti diplomati nel segmento scolastico successivo (Università/ITS/Lavoro) dal livello attuale (33,3%-44,4%) di almeno il 2% entro l'A.S. 2026/2027, utilizzando strumenti strutturati e sistematici.

Risultati attesi

Le attività di stage transnazionale rivolte agli studenti hanno come finalità lo sviluppo delle competenze tecnico- professionali e trasversali necessarie per favorire la transizione al mondo del lavoro, in un'ottica europea e sostenibile. L'iniziativa di Erasmus KA1 che vede come protagonista il personale è volta a favorire lo scambio di buone pratiche educative e organizzative con istituzioni europee partner, promuovendo la formazione continua, la crescita professionale e l'internazionalizzazione dell'intera comunità scolastica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

● Read On!

Il progetto READ ON ha come obiettivo la promozione della literacy e lo sviluppo della lettura estensiva in inglese mirando a coniugare l'apprendimento di contenuti disciplinari previsti nel corso di studio della lingua (dal rinforzo della grammatica all'ampliamento del lessico) con lo sviluppo di competenze nella lingua straniera, coinvolgendo lo studente in maniera attiva e stimolante. Il progetto, che coinvolge tutte le classi dell'Istituto, favorisce inoltre la didattica inclusiva, coinvolgendo anche gli studenti con Bisogni Educativi Speciali, grazie all'uso dei graded readers.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti degli scrutini rispetto al triennio precedente.



Traguardo

Riduzione percentuale del numero dei non ammessi all'esame di maturità, dei non promossi e dei sospesi in giudizio rispetto al triennio precedente..

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche nelle lingue straniere oggetto di studio.

Traguardo

Aumentare il numero di studenti in possesso di certificazione linguistica rispetto all'a.s. 2023/24.

Risultati attesi

La lettura estensiva in lingua straniera migliora fluidità, vocabolario e grammatica in modo naturale, aumentando la comprensione generale e la motivazione, e ha effetti positivi su scrittura, ascolto e abilità cognitive come memoria e attenzione, sviluppando anche autonomia e una visione culturale più ampia. Leggere per piacere, senza fermarsi su ogni parola, aiuta a immergersi nel testo, costruendo competenze linguistiche globali.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue



Aule

Aula generica

● Museo e cittadella del Carnevale di Viareggio

Il progetto è nato dalla collaborazione tra il nostro Istituto e il Museo del Carnevale, cuore delle tradizioni e della cultura locale. Gli studenti accompagnano i turisti alla scoperta del Museo e della Cittadella del Carnevale attraverso visite guidate in italiano, inglese, francese, tedesco e spagnolo e illustrano la storia della nostra tradizione, i segreti della cartapesta, le maschere più significative dell'esposizione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Miglioramento degli esiti degli scrutini rispetto al triennio precedente.

Traguardo

Riduzione percentuale del numero dei non ammessi all'esame di maturità, dei non promossi e dei sospesi in giudizio rispetto al triennio precedente..

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche nelle lingue straniere oggetto di studio.

Traguardo

Aumentare il numero di studenti in possesso di certificazione linguistica rispetto all'a.s. 2023/24.

Risultati attesi

Il progetto si propone l'obiettivo di far acquisire agli studenti le competenze culturali, linguistiche e relazionali necessarie per svolgere la professione di guida turistica volta alla promozione del nostro territorio, favorendo l'orientamento formativo degli alunni partecipanti e offrendo loro l'opportunità di misurarsi in un contesto lavorativo in linea con il loro percorso di studi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Lingue
Aule	Aula generica Museo della cittadella del carnevale di Viareggio

● S.O.S. Piaggia

Durante l'anno scolastico, studenti e studentesse parteciperanno a congressi e manifestazioni e si occuperanno anche della reception sia in hotel che in agenzie di viaggio e/o uffici. Saranno, inoltre, chiamati a svolgere incarichi di guide turistiche. Saranno, pertanto, aperte collaborazioni con Istituzioni ed enti sia pubblici che privati del territorio. L'obiettivo del progetto è mettere in pratica conoscenze e competenze acquisite a scuola, dimostrando di sapersi confrontare con il mondo del lavoro anche nella conversazione in lingua straniera. Il progetto coinvolge le classi 3, 4 e 5 del corso Turismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti degli scrutini rispetto al triennio precedente.

Traguardo

Riduzione percentuale del numero dei non ammessi all'esame di maturità, dei non promossi e dei sospesi in giudizio rispetto al triennio precedente..

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze espositive, relazionali e sociali; valorizzazione e cura dei beni comuni e del patrimonio culturale; potenziamento di competenze disciplinari di storia dell'arte; potenziamento dell'interazione con la comunità locale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● I-Yep Improving Yacht excellence profiles



Il progetto I-YEP, finanziato dal programma Interreg Italia-Francia Marittimo 2021-2027, coinvolge gli Istituti Piaggia, Artiglio e Marconi e partner scolastici francesi proponendo un percorso formativo innovativo sui profili professionali del settore dello yachting con competenze spendibili nel mondo del lavoro. Cinque studenti del triennio turistico parteciperanno alle attività progettuali al fine di acquisire abilità specifiche relative al ruolo di hostess/steward di terra per gestire servizi di assistenza e ospitalità di alto livello a terra nel comparto nautico. Il percorso unisce formazione scolastica e apprendimento esperienziale attraverso laboratori, stage e attività di mobilità, promuovendo scambi transfrontalieri tra scuole e imprese italiane e francesi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche nelle lingue straniere oggetto di studio.

Traguardo

Aumentare il numero di studenti in possesso di certificazione linguistica rispetto all'a.s. 2023/24.



Risultati attesi

Acquisizione di competenze tecniche, linguistico-culturali e trasversali nonché professionali nel settore della nautica e dello yachting; sviluppo di una cooperazione internazionale Italia-Francia

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
Aule	Magna

● Laboratorio dell'Umano

Il progetto di ricerca, promosso dal gruppo di neuroscienze dell'Università di Pisa e il METID del Politecnico di Milano, è volto a verificare come l'integrazione di pratiche di consapevolezza e IA possa migliorare apprendimento e benessere attraverso protocolli monitorati con valutazioni cognitive standardizzate, misurazioni neuroscientifiche oggettive e questionari sul benessere percepito. La biblioteca scolastica diventa un luogo di sintesi: prima il silenzio che orienta, poi le domande all'algoritmo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Valutare e promuovere in modo sistematico il benessere psicofisico degli studenti e intervenire sullo stress e la concentrazione,

Traguardo

Implementare la somministrazione strutturata e periodica (almeno due volte l'anno) di questionari sul benessere percepito e sulle capacità di concentrazione, coinvolgendo il 100% degli studenti delle classi prime del Liceo Scientifico Sportivo (LSS) entro l'A.S. 2025/2026, e utilizzare i dati raccolti per adattare le attività di prevenzione del

Risultati attesi

Miglioramento dell'apprendimento e del benessere attraverso protocolli monitorati con valutazioni cognitive standardizzate, misurazioni neuroscientifiche oggettive e questionari sul benessere percepito



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Incontri con l'attore

Il progetto si configura come un'attività integrativa di storia ed educazione civica e riguarda le vicende più significative legate allo sport del Novecento, che verranno presentate durante due incontri con attori che reciteranno monologhi e potranno essere intervistati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Miglioramento degli esiti degli scrutini rispetto al triennio precedente.

Traguardo

Riduzione percentuale del numero dei non ammessi all'esame di maturità, dei non promossi e dei sospesi in giudizio rispetto al triennio precedente..

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Valutare e promuovere in modo sistematico il benessere psicofisico degli studenti e intervenire sullo stress e la concentrazione,

Traguardo

Implementare la somministrazione strutturata e periodica (almeno due volte l'anno) di questionari sul benessere percepito e sulle capacità di concentrazione, coinvolgendo il 100% degli studenti delle classi prime del Liceo Scientifico Sportivo (LSS) entro l'A.S. 2025/2026, e utilizzare i dati raccolti per adattare le attività di prevenzione del

Risultati attesi

Ampliamento della conoscenza storica della pratica sportiva del '900, sviluppo delle competenze di analisi critica, miglioramento dell'espressività e delle capacità comunicative.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Proiezioni

● Esperti esterni discipline sportive

Il progetto prevede l'organizzazione di circa 15 attività annuali e l'intervento di esperti esterni alla scuola provenienti da ambiti sportivi, medici, tecnici e universitari, con l'obiettivo di integrare e consolidare le competenze acquisite e i contenuti tecnico-pratici con esperienze dirette e aggiornate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Valutare e promuovere in modo sistematico il benessere psicofisico degli studenti e intervenire sullo stress e la concentrazione,



Traguardo

Implementare la somministrazione strutturata e periodica (almeno due volte l'anno) di questionari sul benessere percepito e sulle capacità di concentrazione, coinvolgendo il 100% degli studenti delle classi prime del Liceo Scientifico Sportivo (LSS) entro l'A.S. 2025/2026, e utilizzare i dati raccolti per adattare le attività di prevenzione del

Risultati attesi

Arricchimento del curriculum scolastico con interventi professionalizzanti; potenziamento della motivazione e dell'interesse per le discipline motorie e scientifiche; promozione di un approccio multidisciplinare

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Educazione all'affettività

Il progetto si propone di organizzare incontri di 5 ore per classe con esperte delle ASL in merito all'educazione all'affettività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Valutare e promuovere in modo sistematico il benessere psicofisico degli studenti e intervenire sullo stress e la concentrazione,

Traguardo

Implementare la somministrazione strutturata e periodica (almeno due volte l'anno) di questionari sul benessere percepito e sulle capacità di concentrazione, coinvolgendo il 100% degli studenti delle classi prime del Liceo Scientifico Sportivo (LSS) entro l'A.S. 2025/2026, e utilizzare i dati raccolti per adattare le attività di prevenzione del

Risultati attesi

Promozione della consapevolezza di sé e della gestione emotiva; sviluppo di relazioni sane e del rispetto reciproco, acquisire informazioni sul sistema riproduttore, sulla prevenzione di gravidanze indesiderate e di malattie sessualmente trasmissibili.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Proiezioni

● Fatti vedere

Il progetto ha lo scopo di sensibilizzare gli studenti sull'importanza della diagnosi precoce, poiché seppur con un'incidenza molto bassa, i tumori possono comunque colpire anche bambini e adolescenti. La campagna intende sottolineare l'importanza di prendersi cura di sé e del proprio corpo, adottando un corretto stile di vita, e rivolgendosi ad un medico qualora sorgessero dubbi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità



Valutare e promuovere in modo sistematico il benessere psicofisico degli studenti e intervenire sullo stress e la concentrazione,

Traguardo

Implementare la somministrazione strutturata e periodica (almeno due volte l'anno) di questionari sul benessere percepito e sulle capacità di concentrazione, coinvolgendo il 100% degli studenti delle classi prime del Liceo Scientifico Sportivo (LSS) entro l'A.S. 2025/2026, e utilizzare i dati raccolti per adattare le attività di prevenzione del

Risultati attesi

Rendere gli studenti consapevoli dell'esistenza dei tumori infantili, delle problematiche che affrontano bambini e ragazzi oncologici, sensibilizzarli sul riconoscimento dei segnali di malessere che invia il proprio corpo e sull'importanza di rivolgersi ad un medico qualora notassero dei malfunzionamenti del proprio organismo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Educazione alla cittadinanza responsabile

Il progetto prevede degli incontri sulle tematiche del bullismo e del cyberbullismo nelle classi prime e un incontro per le classi seconde sulle fake news.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Valutare e promuovere in modo sistematico il benessere psicofisico degli studenti e intervenire sullo stress e la concentrazione,

Traguardo

Implementare la somministrazione strutturata e periodica (almeno due volte l'anno) di questionari sul benessere percepito e sulle capacità di concentrazione, coinvolgendo il 100% degli studenti delle classi prime del Liceo Scientifico Sportivo (LSS) entro l'A.S. 2025/2026, e utilizzare i dati raccolti per adattare le attività di prevenzione del

Risultati attesi



Conoscere e prevenire il bullismo ed il cyberbullismo, sviluppare i valori del rispetto e della tolleranza, scoprire nelle diversità risorse e ricchezze, favorire lo scambio di idee, sviluppare le capacità relazionali come saper ascoltare ed interagire in un gruppo, sviluppare lo spirito critico.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Magna Aula generica

● Cittadinanza attiva e costituzione

Il progetto, che si avvale della collaborazione tra l'ARCI Lucca-Versilia, le sezioni provinciali dell'ANPI, della CGIL, del SAI, del Movimento Consumatori e dell'UNICOOP Tirreno, promuove presso le scuole superiori di Viareggio attività mirate a stimolare una riflessione e un confronto sulle tematiche della cittadinanza responsabile, legandola ai valori e ai principi generali della nostra Costituzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti degli scrutini rispetto al triennio precedente.

Traguardo

Riduzione percentuale del numero dei non ammessi all'esame di maturità, dei non promossi e dei sospesi in giudizio rispetto al triennio precedente..

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Valutare e promuovere in modo sistematico il benessere psicofisico degli studenti e intervenire sullo stress e la concentrazione,

Traguardo

Implementare la somministrazione strutturata e periodica (almeno due volte l'anno) di questionari sul benessere percepito e sulle capacità di concentrazione, coinvolgendo il 100% degli studenti delle classi prime del Liceo Scientifico Sportivo (LSS) entro l'A.S. 2025/2026, e utilizzare i dati raccolti per adattare le attività di prevenzione del

Risultati attesi

Valorizzazione interculturale, promozione della solidarietà, educazione alla legalità democratica



e all'antimafia sociale.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Ciak... un processo simulato

Il processo simulato si sviluppa su un copione liberamente redatto e basato su fatti-reato relativi a processi penali recitati - nella fase dibattimentale - presso il Tribunale per i Minorenni. Prima, durante e dopo le simulazioni sono previsti momenti di formazione, discussione ed elaborazione delle tematiche affrontate, in termini di legalità e di rapporto Cittadino/Stato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Mettere in risalto il valore delle regole, del rispetto e del contraddittorio, di riflettere sulle conseguenze di comportamenti illeciti, conoscere il funzionamento del processo penale minorile italiano, sensibilizzare su temi di attualità, riguardanti in particolare i minori.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Incontri d'autore

Il progetto prevede la scelta di uno o più libri dell'autore che le classi incontreranno durante gli appuntamenti alla Biblioteca G. Marconi di Viareggio e biblioteche di quartiere. In questi momenti gli alunni incontreranno degli autori per confrontarsi con loro e apprendere da loro i fondamenti delle scelte narrative adottate. Alla fine potrà essere realizzato un podcast.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti degli scrutini rispetto al triennio precedente.

Traguardo

Riduzione percentuale del numero dei non ammessi all'esame di maturità, dei non promossi e dei sospesi in giudizio rispetto al triennio precedente..

Risultati attesi

Avviare alla lettura consapevole di libri di autori contemporanei; conoscere la Biblioteca come luogo di studio e approfondimento; confrontarsi con gli autori per apprendere da loro stessi la scelta narrativa adottata; padroneggiare le tecniche di realizzazione di un podcast

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● Prize Upgrade

Il progetto PRIZE è stato proposto in una nuova edizione "Upgrade", ovvero incentrata principalmente sulle attività online e sui nuovi comportamenti come uso di criptovalute e trading online. Il progetto è promosso dalla Azienda USL Toscana Nord Ovest in collaborazione con le cooperative Ce.I.S., Zefiro, C.R.E.A., e Auser.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Valutare e promuovere in modo sistematico il benessere psicofisico degli studenti e intervenire sullo stress e la concentrazione,

Traguardo

Implementare la somministrazione strutturata e periodica (almeno due volte l'anno)



di questionari sul benessere percepito e sulle capacità di concentrazione, coinvolgendo il 100% degli studenti delle classi prime del Liceo Scientifico Sportivo (LSS) entro l'A.S. 2025/2026, e utilizzare i dati raccolti per adattare le attività di prevenzione del

Risultati attesi

Comprendere i rischi del gioco d'azzardo, dell'uso delle criptovalute, del trading online; comprendere come il gioco d'azzardo possa diventare patologico e come prevenire la dipendenza.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica

● Differenziamoci

Questo progetto, che coinvolge classi, docenti e personale ATA ha come obiettivo la sensibilizzazione sull'importanza della raccolta differenziata e del corretto smaltimento dei rifiuti. In ogni ambiente della scuola verranno collocati i contenitori per la raccolta differenziata e tutti saranno responsabili del loro uso corretto. Inoltre possono essere organizzate lezioni dedicate alla riqualificazione di alcuni ambienti della scuola e zone limitrofe per promuovere il rispetto ambientale. Per le uscite didattiche sarà possibile prenotare l'utilizzo di attrezzature adeguate come guanti, pinze raccogli rifiuti e sacchetti per la raccolta differenziata.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Valutare e promuovere in modo sistematico il benessere psicofisico degli studenti e intervenire sullo stress e la concentrazione,

Traguardo

Implementare la somministrazione strutturata e periodica (almeno due volte l'anno) di questionari sul benessere percepito e sulle capacità di concentrazione, coinvolgendo il 100% degli studenti delle classi prime del Liceo Scientifico Sportivo (LSS) entro l'A.S. 2025/2026, e utilizzare i dati raccolti per adattare le attività di prevenzione del

Risultati attesi

Promozione della pratica della raccolta differenziata e del corretto smaltimento dei rifiuti



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Progetto legalità

Questo progetto ha come obiettivo l'approfondimento del processo penale italiano attraverso la Carta costituzionale e La Convenzione europea dei Diritti Dell'Uomo e si avvale della collaborazione di avvocati della Camera penale di Lucca, che alcune classi selezionate avranno la possibilità di visitare. Il progetto prevede, inoltre, incontri con l'Associazione Nazionale Magistrati per trattare temi della legalità e della riforma costituzionale della giustizia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti degli scrutini rispetto al triennio precedente.

Traguardo

Riduzione percentuale del numero dei non ammessi all'esame di maturità, dei non promossi e dei sospesi in giudizio rispetto al triennio precedente..



Risultati attesi

-porre le basi dell'educazione alla legalità; -maturare la consapevolezza dei valori della legalità; -sviluppare competenze di cittadinanza e costituzione

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Il consulente finanziario

Nell'ambito di questo progetto verrà fornita agli alunni una formazione sui principali strumenti di impiego dei risparmi e di finanziamento a breve e a medio-lungo termine

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Acquisizione di competenze concrete in ambito finanziario e assicurativo

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Magna Aula generica

● Voci di carnevale

Il progetto nasce con l'obiettivo di avvicinare gli studenti al mondo della comunicazione audio e della tradizione carnevalesca locale, attraverso la realizzazione di una serie di podcast originali. Le puntate racconteranno il dietro le quinte del Carnevale 2026, dando voce non solo ai carristi, agli artigiani e ai creativi che ogni anno danno vita ai carri allegorici, ma anche a tutte le figure che, in un modo o nell'altro, ruotano intorno al Carnevale: dagli storici ai cantanti che lo hanno celebrato nelle loro canzoni. Gli studenti, organizzati in piccoli gruppi di lavoro, cureranno le varie fasi di produzione: ideazione, registrazione, montaggio e pubblicazione dei podcast.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti degli scrutini rispetto al triennio precedente.

Traguardo

Riduzione percentuale del numero dei non ammessi all'esame di maturità, dei non promossi e dei sospesi in giudizio rispetto al triennio precedente..

Risultati attesi

- Sviluppare competenze digitali e comunicative nel campo dell'audio e del podcasting. □



Promuovere la collaborazione interdisciplinare e il lavoro di gruppo. □ Valorizzare il patrimonio culturale locale legato al Carnevale. □ Favorire la creatività e l'autonomia operativa degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fotografico

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● **ATLAS- Atlante digitale di immagini di Storia dell'Arte**

Il progetto, svolto in collaborazione con il Dipartimento di Civiltà e Forme del Sapere dell'Università di Pisa, prevede la messa a disposizione di una piattaforma informatica appositamente progettata per la creazione di schede e percorsi tematici di opere d'arte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti degli scrutini rispetto al triennio precedente.

Traguardo

Riduzione percentuale del numero dei non ammessi all'esame di maturità, dei non promossi e dei sospesi in giudizio rispetto al triennio precedente..

Risultati attesi

Sviluppare un approccio scientificamente rigoroso allo studio delle opere d'arte attraverso la pratica della schedatura facilitando allo stesso tempo lo sviluppo di competenze informatiche con particolare focus sul funzionamento dello specifico mezzo (la piattaforma che verrà fornita) che gli studenti sono chiamati a implementare, prima che ad utilizzare passivamente.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

● Processo a Galileo - Video dramma

Questo progetto si propone di sviluppare competenze personali, sociali e digitali, nonché la capacità di imparare ad imparare attraverso la lettura di brani scelti, la scoperta dell'autore attraverso la visione di film e rielaborazioni registrate. La fase finale prevede la realizzazione di un video dramma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti degli scrutini rispetto al triennio precedente.

Traguardo

Riduzione percentuale del numero dei non ammessi all'esame di maturità, dei non promossi e dei sospesi in giudizio rispetto al triennio precedente..

Risultati attesi

Avviamento alla lettura consapevole dei testi dell'autore; potenziamento delle competenze di analisi filmica e registiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica



Turandot. L'opera incompiuta

In occasione del centenario della prima rappresentazione della Turandot, in collaborazione con la Fondazione Puccini, il progetto prevede la stesura del finale dell'opera. Le classi partecipanti potranno scegliere di adoperare il linguaggio che prediligono. Il percorso formativo si articola in diverse sezioni, di cui la riscrittura è l'esito: con laboratori dedicati e una visita guidata, studenti e studentesse saranno introdotti alla conoscenza di Puccini e della sua opera, passando attraverso la fruizione del melodramma e tecniche della scrittura creativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti degli scrutini rispetto al triennio precedente.

Traguardo

Riduzione percentuale del numero dei non ammessi all'esame di maturità, dei non promossi e dei sospesi in giudizio rispetto al triennio precedente..



Risultati attesi

Sviluppo delle competenze comunicative, in particolare nell'ambito dei linguaggi scritti e iconici e multimediali; approccio alla tradizione operistica, con riferimento specifico alla librettistica e alle musiche pucciniane; formazione per il potenziamento dell'ascolto.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

● Avis - Scuola di dono 2025/26

Gli operatori del Servizio Civile Universale saranno invitati nel nostro Istituto per sensibilizzare alla donazione di sangue e indicare anche i corretti stili di vita agli alunni delle classi quinte e alle classi del serale. Qualora i ragazzi decidano di fare la loro prima donazione saranno accompagnati al Centro Trasfusionale. Il progetto, inoltre, prevede la partecipazione a una borsa di studio indetta da AVIS Viareggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Valutare e promuovere in modo sistematico il benessere psicofisico degli studenti e intervenire sullo stress e la concentrazione,

Traguardo

Implementare la somministrazione strutturata e periodica (almeno due volte l'anno) di questionari sul benessere percepito e sulle capacità di concentrazione, coinvolgendo il 100% degli studenti delle classi prime del Liceo Scientifico Sportivo (LSS) entro l'A.S. 2025/2026, e utilizzare i dati raccolti per adattare le attività di prevenzione del

Risultati attesi

Promozione di stili di vita corretti, del rispetto di sé e dell'altro del concetto di dono

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Un armadio pieno di colori

Durante tutto l'anno scolastico alcuni gruppi di Alternativa lavoreranno per organizzare momenti di sensibilizzazione sui DIRITTI NEGATI preparando brevi performance, vicino alla panchine rossa e arcobaleno, e svolgendo attività di approfondimento e che interesseranno le ricorrenze del 20 novembre, data della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, del 25 novembre, Giornata internazionale contro la violenza sulla donna, del 3 dicembre, Giornata internazionale delle persone con disabilità arrivando al 10 maggio, Giornata internazionale contro l'omofobia e la transfobia sul territorio europeo. Verranno, inoltre, organizzate conferenze per affrontare tematiche specifiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Valutare e promuovere in modo sistematico il benessere psicofisico degli studenti e intervenire sullo stress e la concentrazione,

Traguardo

Implementare la somministrazione strutturata e periodica (almeno due volte l'anno) di questionari sul benessere percepito e sulle capacità di concentrazione, coinvolgendo il 100% degli studenti delle classi prime del Liceo Scientifico Sportivo (LSS) entro l'A.S. 2025/2026, e utilizzare i dati raccolti per adattare le attività di prevenzione del

Risultati attesi

Avviare un percorso anti- discriminazione e coscientizzazione del valore di umanità nel rispetto delle scelte individuali della persona.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● **Sentinelle della legalità**

Questo progetto vedrà l'incontro delle classi coinvolte con la Fondazione Caponnetto che illustrerà, oltre alla figura del giudice antimafia, i temi della mafia e del suo contrasto, della legalità e della cittadinanza attiva. Gli alunni individueranno un problema presente sul territorio



ed elaboreranno una proposta per risolverlo. Il lavoro verrà poi presentato al Consiglio comunale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti degli scrutini rispetto al triennio precedente.

Traguardo

Riduzione percentuale del numero dei non ammessi all'esame di maturità, dei non promossi e dei sospesi in giudizio rispetto al triennio precedente..

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Valutare e promuovere in modo sistematico il benessere psicofisico degli studenti e intervenire sullo stress e la concentrazione,



Traguardo

Implementare la somministrazione strutturata e periodica (almeno due volte l'anno) di questionari sul benessere percepito e sulle capacità di concentrazione, coinvolgendo il 100% degli studenti delle classi prime del Liceo Scientifico Sportivo (LSS) entro l'A.S. 2025/2026, e utilizzare i dati raccolti per adattare le attività di prevenzione del

Risultati attesi

Sviluppare una cultura della legalità e promuovere la partecipazione attiva dei cittadini alla vita del Paese.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Storia dei diritti umani in Palestina- PCRf

PCRf-Italia intende organizzare un ciclo di incontri e laboratori dedicati alle studentesse e agli studenti per contribuire a promuovere la conoscenza della questione palestinese, soffermandosi sull'importanza della consapevolezza storica e dell'impegno umanitario in un territorio occupato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti degli scrutini rispetto al triennio precedente.

Traguardo

Riduzione percentuale del numero dei non ammessi all'esame di maturità, dei non promossi e dei sospesi in giudizio rispetto al triennio precedente..

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Valutare e promuovere in modo sistematico il benessere psicofisico degli studenti e intervenire sullo stress e la concentrazione,

Traguardo

Implementare la somministrazione strutturata e periodica (almeno due volte l'anno) di questionari sul benessere percepito e sulle capacità di concentrazione, coinvolgendo il 100% degli studenti delle classi prime del Liceo Scientifico Sportivo (LSS) entro l'A.S. 2025/2026, e utilizzare i dati raccolti per adattare le attività di prevenzione del



Risultati attesi

Approfondire la conoscenza della questione palestinese

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Gaia (studenti e docenti)

Il progetto risponde a varie problematiche relative alla gestione dello stress e alla difficoltà di concentrazione e nel lavoro di gruppo, e mira a coltivare una maggiore consapevolezza di sé. Prevede, inoltre, l'apprendimento di tecniche mindfulness al fine di supportare il benessere psico-fisico dei docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Valutare e promuovere in modo sistematico il benessere psicofisico degli studenti e intervenire sullo stress e la concentrazione,

Traguardo

Implementare la somministrazione strutturata e periodica (almeno due volte l'anno) di questionari sul benessere percepito e sulle capacità di concentrazione, coinvolgendo il 100% degli studenti delle classi prime del Liceo Scientifico Sportivo (LSS) entro l'A.S. 2025/2026, e utilizzare i dati raccolti per adattare le attività di prevenzione del

Risultati attesi

supportare il benessere psico-fisico dei docenti e degli studenti attraverso pratiche di mindfulness, gestione consapevole del benessere digitale, maggiore attenzione e autocontrollo, diminuzione dello stress, miglioramento del clima relazionale

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Libera "Mafia e antimafia: storia di ieri e di oggi"

Questo progetto si prefigge di costruire un percorso di cittadinanza attiva durante il quale la classe individua un problema presente nel territorio ed elabora una proposta per risolverlo. Le attività sono focalizzate sul ruolo che il singolo cittadino può avere per intervenire nella realtà che ci circonda. Si prevede la partecipazione delle classi all'evento di avvicinamento al 21 Marzo, Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti degli scrutini rispetto al triennio precedente.

Traguardo



Riduzione percentuale del numero dei non ammessi all'esame di maturità, dei non promossi e dei sospesi in giudizio rispetto al triennio precedente..

Risultati attesi

Sviluppare consapevolezza del ruolo che il singolo cittadino può avere per intervenire nella realtà che ci circonda

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Dall'idea all'immagine: laboratorio di produzione audiovisiva

Questo progetto nasce con l'obiettivo di accompagnare gli studenti in un percorso completo di ideazione, progettazione e realizzazione di un prodotto audiovisivo, partendo dall'elaborazione di un soggetto coerente con un tema dato, la redazione di una sceneggiatura, passando attraverso la traduzione del testo in storyboard, l'organizzazione e la gestione delle fasi di ripresa e arrivando alla produzione di una relazione finale che analizzi il processo progettuale e le scelte tecniche ed espressive adottate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti degli scrutini rispetto al triennio precedente.

Traguardo

Riduzione percentuale del numero dei non ammessi all'esame di maturità, dei non promossi e dei sospesi in giudizio rispetto al triennio precedente..

Risultati attesi

Potenziamento e padroneggiamento delle tecniche di progettazione e realizzazione di un'opera audiovisiva

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Fotografico
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

● Campionati italiani (di economia e finanza, delle lingue, di cybersecurity, di italiano, della matematica, della fisica)

Si prevede la partecipazione alle competizioni tra studenti in varie fasi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti degli scrutini rispetto al triennio precedente.

Traguardo

Riduzione percentuale del numero dei non ammessi all'esame di maturità, dei non promossi e dei sospesi in giudizio rispetto al triennio precedente..



Risultati attesi

Promozione delle eccellenze; approfondimento dei nuclei fondanti delle discipline coinvolte

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

● Laboratorio teatrale, educazione all'espressività

In un contesto scolastico contemporaneo, sempre più complesso e attraversato da nuove forme di comunicazione, l'educazione all'espressività assume un ruolo centrale nello sviluppo armonico degli studenti. La scuola non è solamente il luogo dell'apprendimento cognitivo, ma anche lo spazio in cui i ragazzi costruiscono la propria identità, imparano a relazionarsi con gli altri e sperimentano modi differenti di abitare il corpo e la parola. Il teatro, in questo senso, rappresenta uno strumento educativo privilegiato: attraverso il gioco, l'improvvisazione e la creazione collettiva, offre uno spazio sicuro dove provare, sbagliare, riformulare, trovare nuove strade di comunicazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Valutare e promuovere in modo sistematico il benessere psicofisico degli studenti e intervenire sullo stress e la concentrazione,

Traguardo

Implementare la somministrazione strutturata e periodica (almeno due volte l'anno) di questionari sul benessere percepito e sulle capacità di concentrazione, coinvolgendo il 100% degli studenti delle classi prime del Liceo Scientifico Sportivo (LSS) entro l'A.S. 2025/2026, e utilizzare i dati raccolti per adattare le attività di prevenzione del

Risultati attesi

- Promuovere lo sviluppo globale della persona attraverso il corpo, la voce e la relazione. - Sostenere la fiducia in sé, l'autostima e la capacità di esprimersi davanti agli altri. - Favorire inclusione, cooperazione e rispetto reciproco. - Potenziare le competenze comunicative verbali e non verbali. - Sviluppare la consapevolezza corporea e il controllo delle emozioni. - Incentivare la creatività e il pensiero divergente. - Rafforzare le abilità sociali: ascolto attivo, gestione dei conflitti, lavoro di gruppo. - Migliorare la capacità di concentrazione, memoria e presenza scenica. □ Fornire strumenti per affrontare la timidezza, la paura del giudizio e le situazioni di esposizione pubblica.

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

● Book club

Questo progetto prevede un incontro al mese, da Gennaio fino a Maggio, ed è finalizzato alla creazione di un gruppo di lettura in cui gli studenti possano condividere opinioni, punti di vista diversi e approfondimenti su un libro scelto, trasformando la lettura in un'attività di confronto e in occasione di espressione personale di impressioni, dubbi, emozioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti degli scrutini rispetto al triennio precedente.

Traguardo

Riduzione percentuale del numero dei non ammessi all'esame di maturità, dei non promossi e dei sospesi in giudizio rispetto al triennio precedente..

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Aumento del dato relativo all'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

Risultati attesi

Sviluppo del pensiero critico, arricchimento del lessico, crescita personale attraverso la lettura, potenziamento delle capacità comunicative e collaborative, promozione di un approccio aperto al confronto su punti di vista diversi dal proprio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: DDI: didattica digitale integrata
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'ambiente di apprendimento, in questo tipo di attività didattiche, è un luogo dove gli studenti possono lavorare insieme aiutandosi l'uno con l'altro in maniera collaborativa. In questo modo il docente riesce a guidare gli alunni verso traguardi positivi valorizzando i talenti di ognuno e intervenendo nei casi di bisogni speciali.

A tal fine diventano parte integrante della formazione le moderne tecnologie della comunicazione (TIC) che facilitano l'apprendimento e permettono l'esplorazione e la scoperta anche attraverso la comunicazione on line in un crescendo graduale di difficoltà a seconda dell'età del discente. Le abilità di base vengono supportate sia per trovare informazioni e scambiare informazioni sia per valutare, conservare e produrre nuove informazioni. La tecnologia permette la creazione di compiti un tempo impensabili e il prodotto finale non è soltanto testuale ma anche multimediale. tali prodotti possono poi andare a comporre unità didattiche, veri e propri moduli che vengono " conservati" su un'apposita piattaforma educativa e messi a disposizione di docenti e studenti anche di altre classi. I risultati attesi sono quindi:
Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni



Ambito 1. Strumenti

Attività

Favorire l'esplorazione e la scoperta
Attuare interventi inclusivi
Incoraggiare l'apprendimento cooperativo
Realizzare attività didattiche in modalità laboratoriale

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Contenuti digitali
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I contenuti digitali possono essere sfruttati sia attraverso i LMS (Learning Management System), che offrono contenuti strutturati in un percorso con attività organizzate delle quali è di norma garantito il tracciamento; i LCMS (Learning Content Management System), per il deposito, descrizione e recupero di contenuti di apprendimento, generalmente senza la presenza di specifici percorsi di apprendimento e della relativa interazione su di essi. Al secondo gruppo afferiscono i Social network, generalisti o specificamente dedicati ai contesti e contenuti di apprendimento, che offrono strumenti per la gestione di un proprio profilo digitale e per l'interazione con altri utenti individuali o in gruppo, per condividere contenuti e discussioni; e le Piattaforme editoriali, dove, accanto alla fruizione di contenuti editoriali specifici (ad esempio libri di testo digitali), si offre sempre più spesso la possibilità di integrare i materiali editoriali originali con quelli prodotti nel corso delle attività didattiche o reperiti in rete.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Supporto
all'innovazione

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il team Innovazione sotto la supervisione dell'AD , proporrà ai docenti delle forme di formazione e auto formazione anche in modalità blended per rafforzare le idee di innovazione didattica di Avanguardie Educative presenti nell'istituto ossia la flipped classroom e dentro/fuori la scuola per aumentare la platea di docenti "digitali". Offrirà anche un supporto a tutti i docenti che sperimentino moduli in metodologia CLIL, in collaborazione con i referenti.

Approfondimento

Il piano d'istituto per la trasformazione digitale della scuola mira a integrare le tecnologie nella didattica quotidiana, a sviluppare competenze digitali in studenti e docenti, e continuare nel processo di modernizzazione delle infrastrutture scolastiche, con l'obiettivo di creare un sistema educativo innovativo e inclusivo.

Obiettivi principali:

- **Competenze digitali:** Sviluppare il pensiero computazionale, il coding, la creazione di contenuti digitali e la cittadinanza digitale per studenti e personale.
- **Infrastrutture e ambienti:** Portare avanti il processo di dotazione della scuola di ambienti di apprendimento innovativi (es. iPad aggiuntivi, Board interattive...).
- **Formazione:** Potenziare le competenze digitali del personale scolastico (docenti e amministrativi) attraverso percorsi specifici, in particolare sull'uso della AI sia nella didattica che nella gestione delle pratiche amministrative.
- **Innovazione didattica:** Promuovere metodologie didattiche meno trasmissive e più



cooperative, integrando le tecnologie nelle discipline.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

SPORTIVO E ARTISTICO "PIAGGIA" - LUPS02301G

"C.PIAGGIA" - LUTD02301B

"C.PIAGGIA" - LUTD02351R

Criteri di valutazione comuni

Premesso che misurazione e valutazione devono essere finalizzate ad identificare le cause del mancato raggiungimento degli obiettivi, per poter intervenire opportunamente, i criteri ai quali si atterranno gli insegnanti sono i seguenti: • trasparenza e comunicazione dei risultati; • considerazione dei livelli di partenza e del progresso; • individuazione di obiettivi da sottoporre a controllo; attività svolte e capacità raggiunte in ambito extra-scolastico; • individuazione degli interventi di recupero necessari. Sulla base di questi criteri saranno utilizzati i seguenti indicatori: • raggiungimento di un livello minimo di conoscenze, abilità, competenze, indispensabile per la frequenza della classe successiva; • impegno, partecipazione, senso di responsabilità; • miglioramento rispetto ai livelli di partenza; • gratificazione dei livelli di eccellenza con valori numerici corrispondenti.

Allegato:

Tabella valutazione apprendimenti.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica sono consultabili sul sito internet della scuola e fanno riferimento a: conoscenza e strategie di apprendimento organizzazione delle informazioni gestione del tempo comunicazione e collaborazione interazione con docente e compagni

Allegato:

Educazione civica_Griglie valutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione del comportamento sono consultabili sul sito internet della scuola e fanno riferimento a: Frequenza, Comportamento, Partecipazione e Impegno, Sanzioni.

Allegato:

TABELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono stati confermati anche per l'a.s. 2025/26 con delibera n 5 del 29/10/2025. I criteri in uso relativi alla sospensione del giudizio/non ammissione sono distinti in base agli indirizzi di studio presenti nell'istituto. Per quanto riguarda il corso ITE valgono i seguenti canoni: - primo biennio: massimo quattro insufficienze di cui non più di tre gravi; - secondo biennio: massimo tre insufficienze anche se gravi. In merito all'indirizzo LSS vige la seguente norma, valida per primo e secondo biennio: massimo tre insufficienze di cui non più di due gravi. Per ciò che pertiene l'indirizzo LAM: - primo biennio: massimo quattro insufficienze di cui non più di tre gravi; - secondo biennio: massimo tre insufficienze di cui non più di due gravi. In ogni caso la valutazione in sede di scrutinio conclusivo tiene conto di quanto stabilito nei PEI e/o PDP e del percorso del singolo studente.



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Maturità prevedono il conseguimento di una valutazione sufficiente in tutte le discipline, con la possibilità per il Consiglio di Classe di deliberare l'ammissione con una motivazione specifica anche in presenza di una insufficienza, non legata ad atteggiamenti di "rifiuto della disciplina"; un voto di condotta non inferiore a 6 decimi; la frequenza: per almeno 75% del monte ore annuale, con possibili deroghe motivate in caso di gravi malattie certificate, impegni sportivi con attestazione da parte della società sportiva, situazioni specifiche degli studenti con certificazioni da L 104/92; partecipazione alle prove standardizzate nazionali.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico avviene sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017. L'attribuzione del credito tiene conto delle attività che gli studenti svolgono in orario extrascolastico e per le quali presentano all'istituto un'attestazione valida, che possono permettere il riconoscimento del massimo della fascia di riferimento. Ai sensi dell'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dalla legge n. 150/2024, il punteggio più alto all'interno della fascia di attribuzione del credito scolastico, basato sulla media dei voti dello scrutinio finale, può essere assegnato se il voto di comportamento è pari o superiore a nove decimi. Si allega la Tabella per l'attribuzione del credito formativo deliberata dal CD.

Allegato:

Tabella credito formativo 2025-26.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola si definisce una "scuola dell'inclusione" che valorizza le differenze, crea legami autentici e promuove l'incontro tra culture diverse. Un punto di forza è l'alto livello di collaborazione per l'inclusione: l'istituto raggiunge il 100,0% nel coinvolgimento di soggetti diversi (famiglie, enti esterni, associazioni) sia nell'elaborazione del Piano per l'Inclusione sia nell'attuazione dei relativi processi. Anche l'adozione di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei BES è al 100,0%. L'Istituto offre opportunità specifiche, come l'attivazione di percorsi di FSL per alunni con disabilità grave (L. 104) in collaborazione con enti locali e centri diurni, al fine di delineare un personale progetto di vita. La scuola investe in formazione, superando le medie nazionali nell'attivazione di percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche degli studenti (Licei 73,3% vs 54,9% Naz), e nell'utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento per disabilità (Licei 80,0% vs 57,6% Naz). Sono stati predisposti spazi modulari o luoghi di silenzio per gli studenti con disturbi che richiedano una gestione talvolta separata. Molti i progetti attivati sia dentro che fuori l'istituto.

Punti di debolezza:

I principali punti deboli includono la bassa frequenza di attività specifiche rivolte ai pochi studenti ad alto potenziale, da implementare. In aggiunta, gli strumenti che dovrebbero garantire l'accessibilità completa degli spazi (montascale e ascensore) non sono sempre funzionanti perché obsoleti e con scarsa manutenzione. Il personale ATA addetto al supporto all'igiene personale non è sempre formato.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno



Personale ATA

Associazioni

Famiglie

Studenti

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative. La scuola ha il dovere di porsi in continuità educativa con la famiglia, potenziando la qualità dell'ascolto e dell'osservazione, per meglio qualificare l'intervento educativo. La famiglia rappresenta, infatti, un punto essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno in quanto fonte di preziose informazioni e ambito in cui avviene la continuità tra educazione formale ed educazione informale. L'Istituto riconosce i seguenti ruoli alla famiglia: conoscere, sin dal momento dell'iscrizione a scuola, i diritti dei figli, in particolare le leggi che hanno fatto dell'inclusione scolastica un diritto esigibile e non un semplice interesse legittimo; conoscere i diritti di genitori e riconoscere pari opportunità con tutti gli altri genitori; cooperare con tutti i genitori della classe e della scuola, di figli con BES e non; attivare il processo di inclusione scolastica del/la figlio/a con la presentazione, nei termini fissati, dell'attestazione di alunno in situazione di disabilità e della diagnosi funzionale o, in sua assenza, di una relazione clinica partecipare alle tre riunioni del GLO previste nel corso dell'a.s. condividere i Piani Didattici Personalizzati; collaborare e cooperare con gli insegnanti, gli operatori scolastici, gli educatori; non esitare nel comunicare e condividere con gli insegnanti non solo i successi, ma anche le frustrazioni che si affrontano lungo il percorso di crescita; pensare al/la figlio/a (alunno/a) come a una persona, a cui non sostituirsi nelle cose che sa e può fare da solo/a, un individuo da rispettare nelle sue capacità e nei suoi limiti, nei suoi ritmi di sviluppo ma anche nei suoi desideri e nelle sue ambizioni, anche se sono diversi da quelli della media dei coetanei. La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa. Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie



vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzata
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità per la valutazione degli studenti con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/92 presso l'ISI Piaggia si basano sul principio del diritto all'apprendimento e sulla costruzione di un Progetto di Vita individuale, che equilibri le esigenze didattiche con quelle di socializzazione e autonomia. La valutazione è strettamente legata al Piano Educativo Individualizzato (PEI) e segue queste linee guida:

- **Criteri di Valutazione**
- **Prospettiva Inclusiva e Formativa:** La valutazione è intesa come uno strumento formativo finalizzato al miglioramento dei processi di apprendimento e non ha mai un carattere punitivo o censorio.
- **Progresso Rispetto ai Livelli di Partenza:** I risultati raggiunti vengono sempre valutati in relazione al punto di partenza individuale e ai progressi compiuti, piuttosto che a standard assoluti.
- **Obiettivi Personalizzati:** I docenti del Consiglio di Classe selezionano obiettivi trasversali e disciplinari specifici all'interno del PEI, tarati sulle effettive capacità dello studente.
- **Sviluppo di Processi Metacognitivi:** La valutazione mira a sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e la consapevolezza dei propri processi di apprendimento attraverso un feedback continuo e motivante.
- **Modalità e Strumenti**
- **Fasi della Valutazione:** Il percorso valutativo si articola in tre momenti fondamentali: un'osservazione mirata iniziale, un monitoraggio in itinere dell'efficacia delle azioni intraprese e una verifica finale sia disciplinare che comportamentale.
- **Personalizzazione delle Verifiche:** Le forme di verifica vengono personalizzate nella formulazione delle richieste e nelle modalità di elaborazione. Laddove possibile, si utilizzano prove assimilabili a quelle del percorso della classe per favorire il raccordo con le discipline.
- **Uso di Strumenti Compensativi e Tecnologici:** La scuola adotta strumenti e criteri condivisi per la valutazione di diverse categorie di BES. Tra le dotazioni specifiche figurano:
 - Software specifici per la comunicazione e l'apprendimento (es. sintesi vocale, Braille, Comunicazione Aumentativa Alternativa).
 - Materiali analogici (mappe concettuali, linee dei numeri, tavole pitagoriche).
 - Versioni accessibili dei libri di testo (formati digitali o audio).
- **Collaborazione Collegiale:** La valutazione e la definizione delle strategie sono condivise all'interno del GLO (Gruppo di Lavoro Operativo), che vede la partecipazione dei docenti (curricolari e di sostegno), della famiglia e dell'équipe socio-sanitaria dell'ASL.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Presso l'ISI Piaggia, gli interventi dedicati alla continuità e all'orientamento per gli studenti con



disabilità certificata (L. 104/92) sono strutturati per superare la mera assistenza e mirano alla costruzione di un autentico "Progetto di Vita", bilanciando le esigenze didattiche con quelle di socializzazione e inserimento futuro. La scuola attribuisce estrema importanza alle fasi di transizione per ridurre l'ansia del passaggio tra i diversi ordini di scuola. L'Istituto organizza, in accordo con le scuole secondarie di primo grado, percorsi di familiarizzazione graduale con il nuovo contesto scolastico. Le Funzioni Strumentali (FFSS) partecipano regolarmente all'ultimo GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) presso la scuola di provenienza degli alunni neo-iscritti per raccogliere informazioni utili a un inserimento positivo. Prima dell'iscrizione, sono previsti colloqui con le famiglie e la possibilità per i futuri studenti di assistere alle lezioni, spesso accompagnati dai propri docenti di sostegno. L'orientamento interno è gestito attraverso una rete di figure specializzate che supportano lo studente nel suo percorso: il team di orientamento e i docenti tutor operano per aiutare gli studenti a compiere scelte consapevoli e coerenti con le proprie inclinazioni. Gli obiettivi di orientamento sono inseriti direttamente nel Piano Educativo Individualizzato (PEI), che viene monitorato e aggiornato periodicamente per garantire il successo formativo e l'autoefficacia dello studente. Dal 2025, i percorsi PCTO (ora Formazione Scuola-Lavoro - FSL) per gli studenti 104/92 sono fortemente personalizzati e collegati alle realtà del territorio:

- **Progetto Biblioteca:** Gli studenti con certificazione 104 vengono coinvolti in attività di catalogazione digitale, riordino e servizio al pubblico presso la biblioteca scolastica, favorendo lo sviluppo di competenze operative e relazionali.
- **Collaborazione con Centri Diurni:** Per gli alunni con disabilità grave, vengono attivati percorsi di FSL presso centri diurni locali per facilitare la socializzazione con utenti adulti e prefigurare un inserimento post-scolastico.
- **Progetto "Ciaobrò":** In collaborazione con l'associazione ABC, questo percorso coinvolge ragazzi con disabilità e compagni normodotati per favorire legami amicali e inclusione sociale attraverso l'esperienza condivisa.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring



- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe

Approfondimento

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

L'Istituto tutela la personalizzazione dei curricula di ogni singolo alunno per lo sviluppo delle capacità tramite la valorizzazione delle attitudini, delle intelligenze, degli stili cognitivi e delle strategie di apprendimento.

Sono, inoltre, incoraggiate le pratiche didattiche inclusive che adeguino gli spazi ai bisogni, favoriscano la collaborazione tra gli alunni valorizzando le diversità, rispettino i tempi individuali.

Impegno programmatico sul grado di inclusività della scuola basato sul monitoraggio e piani di miglioramento

In particolare :

- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce;
- Utilizzare schemi e mappe concettuali;
- Insegnare l'uso di elementi metatestuali o extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini);
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline;
- Offrire anticipatamente o contestualmente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali;
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale;
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento;
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari;
- Promuovere l'apprendimento collaborativo.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2025 - 2028





Aspetti generali

FUNZIONIGRAMMA 2025/26

Referenti per il coordinamento e la gestione organizzativa/staff :

Collaboratori della DS :prof.ssa Pucci e prof.ssa Antonelli

NIV : prof.ssa Pucci, prof.ssa Antonelli, prof.ssa Bonotti

Verbalista attività CD: prof.ssa Bartelloni

Funzioni strumentali:

- PTOF: prof.ssa Bonotti
- Orientamento: prof. D'Angelo e prof.ssa Bucchi
- Inclusione : prof.ssa De Crescenzo e prof.ssa Lo Leggio (certificazione legge 104), prof.ssa Zavattaro (legge 170 e BES), prof.ssa Antonini (DM 279/2018 - studenti atleti)
- Innovazione didattica e AE : prof.ssa Papi

Referenti:

- Animatore digitale: prof. Ferrero
- Sicurezza: prof. Ghilarducci
- Monitoraggio regolamento viaggi: prof.ssa Barbaro, prof.ssa Bozzoli, prof. Cassone
- Permessi annuali studenti: Prof. Landucci
- Corso IDA: proff. Rosi e Pellacani
- Sito web: prof. D'Angelo
- Bullismo e cyberbullismo : prof.ssa Filidei e prof.ssa Viscuso
- Progetti e mobilità transnazionale: prof.ssa Ulivi, prof.ssa Nelli e prof.ssa Barbaglia
- ITE e FSL di indirizzo: prof.ssa Dosi e prof. Passerini
- Liceo Scientifico Sportivo e FSL di indirizzo: prof.ssa Antonini
- Liceo Artistico Multimediale e FSL di indirizzo: prof. D'Angelo
- Laboratorio inclusione: prof.ssa Favre



- Attrezzature sportive: prof.ssa Antonini
- Consulta dello sport: prof.ssa Bucchi e prof.ssa Antonini
- Salute: prof.ssa Filidei
- ICDL: prof. Ghilarducci e prof. Baroni
- Centro Sportivo Scolastico: prof.ssa Barbaro
- Borse di studio: prof.ssa Nardini
- Qualità per Agenzia Formativa: prof. Landucci
- Controllo fumo: prof.ssa Bucchi e prof. Angelini

Commissioni:

- Orario: prof. Ferrero, prof. Santini, prof.ssa Favre, prof. Colzi
- Redazione di istituto e social media: prof.ssa Ramacciotti, prof.ssa Pucci, prof. Morelli, prof. D'Angelo
- Elettorale: prof.ssa Dosi e prof.ssa Mugnaini
- Orientamento: prof.ssa Merlo, prof.ssa Bartolomei, prof. Albiani, prof.ssa Viscuso e prof.ssa Mugnaini
- Inclusione: prof.ssa Passaglia, prof.ssa Reale, prof.ssa Ferrari e prof.ssa Bozzoli
- Invalsi: prof. Orsi, prof.ssa Lo Rito e prof.ssa Zavattaro
- Team dell'innovazione e digitale: prof.ssa Coppa, prof.ssa Viscuso e prof. Morelli
- CLIL: prof.ssa Caldana e prof.ssa Viscuso
- Bullismo e cyberbullismo: prof.ssa Barbaglia e prof.ssa Papi

Gruppi disciplinari:

- Studi umanistici: prof.ssa Nardini
- Sostegno : prof.ssa Lo Leggio
- Lingue straniere: prof.ssa Caldana
- Matematica, Informatica e Fisica : prof.ssa Martone
- Scienze giuridiche ed economiche : prof. Cassone
- Scienze Motorie e naturali : prof.ssa Barbaro
- Arte, Discipline artistiche e Geografia : prof.ssa Ramacciotti
- Materia Alternativa : prof.ssa Nardini



- Educazione civica: prof.ssa Bartelloni

Docente Orientatore: prof. D'Angelo

Docenti tutor:

- prof.ssa Ballestracci
- prof.ssa Lo Leggio
- prof.ssa Ferrari
- prof.ssa Ulivi
- prof. Ferrero
- prof. De Siena
- prof.ssa Nardini
- prof.ssa Dosi
- prof.ssa Lo Rito
- prof. Nardi
- prof.ssa Rosi
- prof.ssa Barbaro
- prof.ssa Fanfani
- prof.ssa Reale
- prof. Colzi

Coordinatori di classe:

Istituto Tecnico Economico

1A prof. Cassone

2A prof. Pace

1B prof. Santini

2B prof.ssa Nelli

1C prof. Landucci

2C prof.ssa Viscuso

3AFM prof.ssa Fanfani

3BFM prof.ssa Soldati



4AFM prof. Baroni

4BFM prof.ssa Lucchesi

5AFM prof.ssa Zavattaro

5BFM prof.ssa Papi

3TUR prof. ssa Riccio

4TUR prof.ssa Mugnaini

5TUR prof. Passerini

3SIA prof.ssa Soldati

4SIA prof. Colzi

5SIA prof.ssa Lombardi

Liceo scientifico con potenziamento sportivo

1ALS prof.ssa Giannini

2ALS prof.ssa Merlo

3ALS prof.ssa Bonotti

4ALS prof.ssa Diani

5ALS prof.ssa Barbaglia

1BLS prof.ssa Lo Rito

2BLS prof.ssa Tripalo

3BLS prof.ssa Caldana

4BLS prof.ssa Antonini

5BLS prof.ssa Filidei

1CLS prof.ssa Cardini

2CLS prof.ssa Ulivi



3CLS prof. Coppa

4CLS prof. Polacci

5CLS prof.ssa Bartelloni

Liceo Artistico Audiovisivo e Multimediale

1ALAM prof.ssa Lera

2ALAM prof.ssa Bacigalupi

3ALAM prof.ssa Bruciati

4ALAM prof.ssa Nardini

5ALAM prof. Morelli

1BLAM prof.ssa Bozzoli

2BLAM prof.ssa Giuricin

3BLAM prof.ssa Molinari

4BLAM prof.ssa Ramacciotti

5BLAM prof.ssa Vitale

3CLAM prof.ssa Lerda

Corso IDA

1GL prof. Albiani

2GL prof. Martini

3GL prof. Pellacani

2GLAM prof. Lombardi

3GLAM prof. Caputo





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I collaboratori del DS hanno mansioni di affiancamento e supporto organizzativo/gestionale al DS, con funzioni di sostituzione (vicario), gestione delle relazioni (docenti, famiglie, territorio), adempimenti amministrativi delegati (circolari, verbali, gestione orari, permessi studenti), supporto nella gestione dell'emergenza e delle attività straordinarie, il tutto finalizzato al buon funzionamento dell'istituto.	2
Funzione strumentale	Sono state individuate n.1 unità come Funzione strumentale al PTOF, n. 1 unità come Funzione strumentale all'Orientamento in entrata, in itinere e in uscita, coadiuvata da una commissione e dai docenti orientatore e tutor, n. 4 unità come Funzione strumentale per l'Inclusione di cui 2 dedicate alla gestione degli studenti con certificazione da L 104/92, 1 per gli studenti con BES certificati da L 170/2010 e non certificati e 1 specifica per gli Studenti Atleti e n. 1 unità come Funzione strumentale per l'Innovazione didattica e le Avanguardie Educative, in linea con la vision e la mission.	7



Capodipartimento	I Capodipartimento sono responsabile dei gruppi disciplinari di Studi Umanistici; Sostegno; Lingue Straniere; Matematica, informatica e fisica; Scienze giuridiche ed economiche; Scienze motorie e naturali; Arte, discipline artistiche e geografia; Educazione civica; Materia Alternativa, coordinano le attività e la programmazione.	9
Animatore digitale	Il docente animatore digitale ha il compito di promuovere l'innovazione digitale, coordinare le azioni di formazione interna, organizzare la fruizione dei laboratori fissi e mobili e delle attrezzature (iPad), coinvolgere la comunità scolastica in iniziative di sperimentazione, creazione soluzioni innovative (metodologiche, tecnologiche), supportare il Dirigente Scolastico nel favorire la digitalizzazione e l'uso consapevole delle TIC.	1
Team digitale	Il Team dell'innovazione e digitale supporta l'animatore digitale nello svolgimento delle sue mansioni.	3
Coordinatore dell'educazione civica	Referente per l'Educazione Civica all'interno di ogni consiglio di classe, con il compito di coordinare gli interventi e la valutazione delle attività in vista degli scrutini finali	49
Docente tutor	I Docenti Tutor collaborano con il DS, con il docente orientatore, con la funzione strumentale per l'orientamento e con la commissione orientamento e supportano gli studenti nell'utilizzo della piattaforma UNICA, nella costruzione dell'E-Portfolio, nella riflessione autovalutativa e orientativa, e nella scelta consapevole del percorso futuro; coordinano le attività di orientamento e	15



	collaborano con i docenti per la valorizzazione dell'identità personale e professionale degli studenti, fungendo da ponte con le famiglie.	
Docente orientatore	<p>Il docente orientatore supporta gli studenti nella scelta di percorsi futuri, gestisce e integra dati orientativi tramite la Piattaforma Unica, facilita l'incontro tra competenze degli studenti e le opportunità formative/lavorative, collabora con docenti tutor e famiglie per offrire informazioni su offerte territoriali e professionali, promuovendo scelte consapevoli e personalizzate.</p>	1
Coordinatore attività ASL	<p>Sono stati individuati n 4 Coordinatori delle attività di FSL: 1 per il Liceo Artistico, 1 per il Liceo Sportivo e 2 per il Tecnico Economico (Turismo e Amministrazione). Hanno il compito di individuare le aziende/associazioni/enti ospitanti e gestire l'intero percorso, coordinando progettazione, realizzazione e valutazione, fungendo da raccordo tra Dirigente Scolastico, docenti (tutor interni), studenti, famiglie ed enti esterni, per garantire la coerenza tra la formazione in aula e l'esperienza pratica, monitorando l'acquisizione di competenze e gestendo criticità,</p>	4
Commissioni	<p>Le Commissioni attive sono: Orario n. 4 unità Redazione d'istituto e social media n. 4 unità Orientamento n. 5 unità Inclusione n. 4 unità Invalsi n. 3 unità Elettorale n. 2 unità Progetti CLIL n. 2 unità Bullismo e cyberbullismo n. 2 unità Sono articolazioni del Collegio Docenti individuate a supporto della DS, delle Funzioni Strumentali e con mansioni finalizzate alla piena realizzazione dell'offerta formativa.</p>	26



Referenti	Il funzionigramma di istituto contiene l'elenco dei referenti delle attività progettuali rilevanti ai fini dell'attuazione della mission: Animatore digitale Sicurezza Monitoraggio regolamento viaggi Permessi annuali studenti Corso IDA Sito web Bullismo e cyberbullismo Progetti e mobilità transnazionale ITE e FLS d'indirizzo Laboratorio inclusione Attrezzature sportive Consulta dello sport Salute ICDL Centro Sportivo scolastico Borse di studio Qualità per Agenzia formativa Controllo fumo	30
Coordinatori di Classe	Il docente coordinatore di classe ha compiti di raccordo e gestione organizzativa, funge da ponte tra docenti, studenti, famiglie e dirigenza scolastica, cura la comunicazione, monitora l'andamento generale (didattico e disciplinare), gestisce le comunicazioni ufficiali (es. assenze, difficoltà di profitto), presiede i Consigli di Classe in assenza del Dirigente (se delegato) e redige il Documento del Consiglio di Classe per gli Esami di Stato.	49

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Insegnamento della disciplina Filosofia e Storia, attività di potenziamento dedicate alla pratica del debate; attività di collaborazione con la DS. Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Attività di insegnamento delle discipline
Matematica e Fisica e potenziamento STEM, in
particolare nelle classi del Liceo Scientifico
Sportivo, per piccoli gruppi e/o classi parallele.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

A054 - STORIA DELL'ARTE

Insegnamento della disciplina Storia dell'Arte e
suo potenziamento nelle classi del Liceo Artistico
e dell'ITE, indirizzo Turismo.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

ADSL - SOSTEGNO NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
II GRADO - LAUREATI

Attività di sostegno alla didattica e
potenziamento tramite attività laboratoriali per
piccoli gruppi e attività di Formazione Scuola
Lavoro; attività organizzative (funzione
strumentale e commissione).
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

AS01 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE

Potenziamento in collaborazione con i docenti
delle materie laboratoriali del Liceo artistico;

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

attività organizzative (funzione strumentale per
l'orientamento; gestione Formazione Scuola
Lavoro; docente orientatore).

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

AS2A - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (FRANCESE)

Insegnamento e potenziamento
dell'insegnamento della lingua straniera, anche
in preparazione alle certificazioni linguistiche
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

Insegnamento e potenziamento insegnamento
lingua inglese, anche nei corsi di preparazione
alle certificazioni
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

AS2C - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (SPAGNOLO)

Insegnamento e potenziamento
dell'insegnamento della lingua straniera, anche
in preparazione dei corsi di certificazione;
collaborazione con la DS.
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA (Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi) è la figura chiave della scuola che gestisce i servizi amministrativi, contabili e logistici, coordinando il personale ATA (Amministrativo, Tecnico, Ausiliario), organizzando la segreteria, gestendo il bilancio, gli acquisti, gli inventari e supportando il Dirigente Scolastico nell'attuazione delle direttive, con autonomia operativa su queste funzioni. Si occupa di: Gestione Personale ATA: Coordina, assegna incarichi, mansioni, orari di servizio e verifica le attività del personale ATA; Servizi Amministrativi e Contabili: Organizza l'ufficio di segreteria, predispone e formalizza atti amministrativi e contabili, gestisce la contabilità e la predisposizione dei bilanci; Gestione Finanziaria: Cura gli adempimenti fiscali, gestisce gli ordini di pagamento, gli incassi e il fondo economale per le piccole spese; Attività Negoziali: Istruttoria delle attività negoziali (gare, appalti) e gestione degli acquisti di beni e servizi, anche con delega del Dirigente; Gestione Patrimoniale: È il consegnatario dei beni mobili della scuola, cura gli inventari e la loro manutenzione; Supporto al Dirigente Scolastico: Collabora con il Dirigente, attuando le sue direttive e partecipando agli organi collegiali (come la Giunta Esecutiva, di cui è segretario verbalizzante); Può svolgere attività di formazione per il personale, istruire piani e programmi complessi, e gestire la sicurezza degli ambienti scolastici in qualità di preposto.

Ufficio acquisti

L'ufficio acquisti lavora in stretta collaborazione con il DSGA e si



occupa della pianificazione ed esecuzione degli acquisti, dalla ricerca dei fornitori alla gestione degli ordini e dei contratti, con l'obiettivo di ottimizzare costi e qualità, assicurando la disponibilità di beni e servizi per l'azienda, e occupandosi anche del controllo scorte e delle relazioni con i fornitori.

Ufficio per la didattica

L'ufficio didattica si occupa delle procedure burocratiche legate agli studenti, come la gestione delle iscrizioni, trasferimenti e documenti (pagelle, diplomi, certificati), la preparazione per gli Esami di Stato e la gestione dei registri scolastici, supportando i docenti e fornendo informazioni a studenti e famiglie. Si occupa di: o Gestione iscrizioni e trasferimenti (raccolta documenti, aggiornamento registri). o Rilascio di pagelle, diplomi, attestati e certificati. o Preparazione documentazione per Esami di Stato. o Gestione delle pratiche relative alla carriera scolastica (frequenza, valutazione, ecc.). o Gestione archivi e fascicoli studenti. o Protocollazione e gestione della corrispondenza. o Supporto amministrativo ai docenti.

Ufficio personale

L'ufficio personale è responsabile delle pratiche amministrative dei dipendenti, monitora assenze e permessi, gestisce archivi, protocolli documentali, supporta i rapporti con enti e personale, si occupa anche di certificazioni e adempimenti vari, quali: o Protocollo e gestione dei fascicoli personali di docenti e personale. o Archiviazione e organizzazione di documenti amministrativi e contrattuali. o Monitoraggio e registrazione di assenze, permessi, ritardi e ferie. o Gestione delle procedure relative a ricostruzioni di carriera, pensioni e prestiti INPS. o Supporto nelle procedure disciplinari. o Rilascio di certificazioni e attestati. o Rispondere a chiamate e gestire la corrispondenza in entrata e uscita. o Fungere da punto di contatto tra personale, dirigenti ed enti esterni. o Supporto generale agli altri membri del personale e al management.



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>

News letter <https://www.portaleargo.it/scuolanext/#/>

Modulistica da sito scolastico <https://piaggia.it/#>

Comunicazioni con le famiglie tramite bacheca del RE <https://www.portaleargo.it/scuolanext/#/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Nazionale ITE/AFM

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete Nazionale degli Istituti Tecnici Economici (ITE) focalizzata sull'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM) è un network di scuole che collaborano per innovare l'offerta formativa, sviluppare competenze digitali e manageriali (come Social Media Marketing), e connettere gli studenti con il mondo del lavoro e delle imprese tramite progetti e stage. Questa rete promuove la collaborazione tra istituti, condivide metodologie innovative e rappresenta le esigenze degli Istituti Tecnici Economici a livello nazionale con l'intento di promuovere l'eccellenza formativa, l'orientamento, l'innovazione e il collegamento scuola-imprese.

Attività e progetti della rete:

- Formazione Digitale: Percorsi su Social Media Marketing e Strategy per aggiornare le competenze degli studenti.



- Alternanza Scuola-Lavoro: Esperienze formative intensive, project work e incontri con il mondo professionale.
- Eventi Nazionali: Giornate dedicate agli Istituti Tecnici Economici e conferenze su temi come Green Economy, Economia Sostenibile

Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei Artistici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La creazione di una unione stabile tra i Licei Artistici italiani si propone di rappresentare le esigenze degli stessi presso il Ministero, le Regioni, gli Enti Locali; □ favorire gli scambi di esperienze didattiche e professionali; □ sviluppare l'attitudine al monitoraggio, alla valutazione e alla documentazione secondo criteri di efficacia, promozione e valorizzazione delle risorse professionali dei docenti e costituire centri di coordinamento per l'organizzazione e realizzazione di corsi di aggiornamento; □ promuovere esperienze di mobilità degli studenti (concorsi, corsi, stages, progetti di alternanza



scuola/lavoro, scambi e gemellaggi); □ progettare e realizzare, con tempi e modalità di attuazione da formalizzare, attività formative, di avviamento al lavoro, artistiche, didattiche, di ricerca e sperimentazione; □ potenziare la risorsa della collaborazione e della progettazione, in dimensione europea, nella prospettiva dell'integrazione tra i sistemi dell'istruzione e del sostegno all'innovazione didattica e metodologica.

Denominazione della rete: Rete di scuole per l'affidamento del servizio di cassa

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La costituzione di una rete di scuole per gestire procedure amministrative comuni, come l'individuazione di un istituto bancario per il servizio di cassa, risponde a una visione strategica di cooperazione, trasparenza ed efficienza gestionale.

I principali scopi di una simile iniziativa sono la trasparenza e semplificazione amministrativa; la predisposizione di procedure di scelta del contraente secondo criteri rigorosi e condivisi; la maggiore efficacia ed efficienza nella gestione dei processi amministrativi, con riduzione del carico di lavoro



per i singoli istituti; l'ottimizzazione delle risorse.

Denominazione della rete: Rete Regionale dei Licei Scientifici Sportivi

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Iniziative di formazione

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete Regionale dei Licei Scientifici Sportivi della Toscana è un'iniziativa che raggruppa i licei sportivi della regione per promuovere la condivisione di buone pratiche e il confronto tra le scuole aderenti, rafforzando il percorso di studi che unisce il curriculum scientifico a quello sportivo.

In collaborazione con USR Toscana e i referenti per le attività sportive degli UST del territorio regionale, la rete organizza eventi, come convegni, per discutere le problematiche, le sfide e le opportunità dei licei sportivi.



Denominazione della rete: Rete Ambito 14 Versilia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La Rete di Ambito si propone di coordinare iniziative comuni, condividere risorse e competenze per innovare la didattica, gestire funzioni amministrative, migliorare la qualità dell'offerta formativa e rappresentare le scuole del territorio, favorendo una collaborazione strutturata e progetti integrati per affrontare problemi comuni e rafforzare il legame scuola-territorio.

- **Condivisione e Innovazione:** Sviluppare progetti comuni in ambiti come didattica, ricerca, integrazione, tecnologie, orientamento, formazione del personale (docente e ATA).
- **Efficienza Amministrativa:** Gestire in comune adempimenti amministrativi, come pratiche di



cessazione dal servizio, contributi e pensioni, ottimizzando risorse e costi.

- Raccordo Territoriale: Funzionare da punto di riferimento e raccordo con l'Ufficio Scolastico Regionale, la ASL e gli Enti Locali, rappresentando in modo organico le esigenze del territorio.
- Valorizzazione delle Risorse: Condividere e valorizzare le professionalità e le esperienze delle singole scuole, sistematizzando il "sapere informale".
- Contrasto alla Dispersione e Potenziamento dell'Inclusione: Sviluppare strategie condivise per combattere l'esclusione sociale e culturale e migliorare il successo formativo di tutti gli studenti.
- Progettazione Integrata: Creare progetti integrati con enti locali, università, associazioni e imprese e cittadinanza attiva.

Denominazione della rete: Rete nazionale Scuole DADA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva
- Innovazione didattica e organizzativa

Risorse condivise

- Risorse materiali
- Iniziative di formazione

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

La Scuola DADA, "Didattica per Ambienti di Apprendimento", è un modello innovativo di scuola in cui le aule sono assegnate ai docenti, ogni aula è organizzata e attrezzata per una specifica disciplina (diventando "aula tematica" o "ambiente") e gli studenti si spostano per le diverse materie, creando un ambiente di apprendimento più dinamico, stimolante e personalizzato, che incoraggia autonomia e apprendimento attivo e favorisce l'uso di metodologie laboratoriali e cooperative.

L'ambiente nuovo e stimolante mantiene alta l'attenzione degli studenti. Gli spostamenti sono un'opportunità per "ricaricarsi" e prepararsi alla lezione successiva.

Denominazione della rete: Rete Nazionale delle Avanguardie Educative

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva
- Innovazione didattica e organizzativa

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Scuola fondatrice

Approfondimento:

Le Avanguardie Educative sono un movimento di innovazione scolastica, promosso da INDIRE, nato per trasformare la didattica, lo spazio e il tempo della scuola italiana, favorendo un "contagio" di buone pratiche dal basso verso l'alto, attraverso l'adozione di idee concrete per ripensare l'organizzazione scolastica e renderla più adatta alla società della conoscenza e alle esigenze degli studenti. Il movimento si basa su un Manifesto programmatico e una "Galleria delle Idee" per supportare le scuole nella sperimentazione di modelli didattici nuovi, sfruttando le tecnologie e creando ambienti di apprendimento più flessibili e aperti.

Obiettivi Principali

- Trasformare il modello trasmissivo: Superare la lezione frontale a favore di approcci attivi, laboratoriali e basati su simulazioni.
- Riorganizzare spazio e tempo: Creare ambienti più flessibili e ripensare i ritmi della didattica.
- Sfruttare le tecnologie: Usare le ICT per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.
- Collegare scuola e società: Riconnettere i saperi scolastici con quelli della società della conoscenza.
- Sostenere l'innovazione: Diffondere modelli innovativi che siano praticabili, sostenibili e trasferibili ad altre scuole



Denominazione della rete: Polo Tecnico Professione For.Tu:Na

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Polo Tecnico Professionale FOR.TU.NA, "Turismo, fruizione e valorizzazione del patrimonio culturale", di cui il nostro istituto fa parte, si propone di mettere in rete il mondo della formazione con quello del lavoro, rafforzando la competitività e l'occupabilità dei lavoratori di un settore strategico per la Toscana quale quello del Turismo e dei Beni Culturali, qualificando la formazione di tutte le diverse figure - tecniche e professionali - coinvolte nella filiera produttiva.



Si tratta di una rete formalizzata di soggetti pubblici e privati, gestiti da un comitato tecnico formato da 4 istituti di istruzione di secondo grado, dall'agenzia formativa Per-Corso e dalla Fondazione Campus Studi del Mediterraneo, Lucca.

Faranno inoltre parte del Polo Tecnico Professionale le aziende del territorio provinciale che operano nella filiera del Turismo e dei Beni culturali e che contribuiscono a definire le competenze necessarie nello specifico ambito professionale, a garanzia di un reale e proficuo collegamento tra istruzione tecnico-professionale e bisogni del tessuto produttivo locale.

Denominazione della rete: Convenzioni FSL

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Attività FSL

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Promotore di FSL



Approfondimento:

Il nostro Istituto promuove attività di FSL inerenti i diversi indirizzi di studio. I vari percorsi possono avvalersi della collaborazione di specifiche professionalità, in modo da offrire agli studenti esperienze di formazione autentiche e altamente qualificate, che si configurano anche come attività di orientamento post diploma.

Denominazione della rete: Rete RISCAT

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali
- Iniziative di formazione

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

In un'ottica di integrazione e concertazione con CPIA, Enti Locali, Istituzioni pubbliche e private, Parti sociali e con quanti si occupano di formazione degli adulti su specifici progetti, la "Rete Istituti



Secondo Ciclo Adulti Toscana" ha come finalità di:

- realizzare il rientro in formazione degli adulti al fine del conseguimento di un titolo di studio di secondo grado;
- promuovere attività di orientamento, accoglienza, bilancio delle competenze e quant'altro ritenuto idoneo a limitare la dispersione scolastica negli adulti rientranti in formazione;
- sviluppare e valorizzare i processi di conoscenza, scambio, collaborazione e monitoraggio delle attività tra le istituzioni scolastiche aderenti, finalizzati ad una più efficiente ed efficace offerta formativa nel contesto della istruzione degli adulti;
- produrre e condividere procedure, metodi e strumenti idonei a razionalizzare l'attività di istruzione e formazione permanente degli adulti;
- studiare, promuovere e condividere modelli di certificazioni e attestazioni utilizzabili ai fini del sistema dei crediti formativi e di istruzione, anche alla luce delle indicazioni presenti nella normativa vigente ed già richiamato nelle premesse;
- collaborare con altri enti e associazioni, sia pubbliche che private, per sostenere lo sviluppo dell'istruzione e dell'educazione degli adulti;
- attuare iniziative coordinate di formazione a distanza;
- sostenere iniziative di formazione rivolte a specifiche figure professionali (insegnanti, educatori, operatori culturali, ecc.);
- documentare, produrre e diffondere materiali a mezzo stampa, audiovisivi e multimediali, finalizzati alla valorizzazione dell'istruzione degli adulti e a far conoscere le proprie offerte formative.
- realizzare attività di informazione e comunicazione ad intra ed extra la RETE

Denominazione della rete: Rete regionale delle Scuole che promuovono la salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Una scuola che promuove salute è una scuola che orienta non solo i curricula ma anche l'organizzazione dell'intera comunità scolastica verso la promozione di stili di vita sani e attivi e rappresenta il contesto favorevole perché gli studenti sviluppino conoscenze, abilità e abitudini necessarie per vivere in modo salutare e attivo anche in età adulta.

È questo il senso dell'approccio globale che crea connessioni congruenti tra i percorsi didattici, le politiche della scuola, le scelte organizzative e le alleanze con la comunità locale.

Salute e rendimento scolastico sono fortemente connessi e risulta, infatti, che i giovani in buona salute apprendono in modo più efficace.

La promozione della salute in ambito scolastico non si configura come una "nuova materia", ma come una proposta educativa trasversale alle diverse materie, integrata lungo il percorso scolastico.

Sono previste 6 aree tematiche di intervento:

1. star bene a scuola (relazioni, accoglienza ed emozioni)
2. affettività e sessualità consapevoli



3. prevenzione delle dipendenze e comportamenti a rischio
4. cultura della sicurezza
5. cultura della donazione e cittadinanza consapevole
6. alimentazione e movimento con particolare riferimento al genere



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Gaia docenti

Il protocollo prevede un paradigma didattico e comportamentale basato sulla consapevolezza di cittadini planetari, sull'ecologia, sulla nonviolenza e sull'ascolto, con ricadute verificate nella concentrazione, nella riduzione dello stress, nel team working e inclusività, e prevede l'uso la mindfulness come strumento per sviluppare una consapevolezza psicosomatica personale e collettiva. Mira a supportare il benessere psico-fisico dei docenti attraverso pratiche di mindfulness, gestione consapevole del benessere digitale.

Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--------------------------------------	--

Destinatari	Docenti di specifiche discipline
-------------	----------------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Innovazione didattica

Percorso formativo di 9 ore complessive, articolate in un incontro in plenaria relativo al benessere



emotivo e le neuroscienze e due incontri rispettivamente dedicati all'area umanistica e a quella logico-matematica finalizzati al conseguimento di strumenti pratici per docenti che liberano creatività e pensiero originale in classe.

Tematica dell'attività di formazione

Metodologie didattiche innovative

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione in cammino

Passi di consapevolezza: tra storia, corpo e paesaggio locale per sperimentare tecniche di mindfulness per la gestione dello stress professionale, riscoprire il movimento del corpo come strumento di apprendimento e benessere, analizzare il territorio come "aula a cielo aperto" attraverso la lente storica, scientifica e motoria.

Tematica dell'attività di formazione

Integrazione, competenze di cittadinanza e Cittadinanza globale

Destinatari

Tutti i docenti



Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: MLTV

Percorso di formazione breve sull'Idea di Avanguardie Educative MLTV - Rendere visibili pensiero e apprendimento: indicazioni che rendono visibile il pensiero e che supportano lo sviluppo di capacità di ragionare in modo creativo, profondo e divergente.

Tematica dell'attività di formazione

Metodologie didattiche innovative

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Conoscere per comprendere



e gestire: gli studenti con DSA

Il percorso affronta i disturbi specifici dell'apprendimento dal punto di vista neuropsicologico, chiarendo la distinzione tra difficoltà e disturbo e approfondendo l'impatto dei DSA sull'autostima e sul vissuto emotivo degli studenti. Viene inoltre presentata la normativa di riferimento e il ruolo della scuola nella progettazione del PDP. Le attività pratiche prevedono simulazioni esperienziali per comprendere il carico cognitivo dei DSA e momenti di riflessione guidata su atteggiamenti e rappresentazioni docenti.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Disagio emotivo e apprendimento

Adolescenza e sviluppo emotivo: capire per accogliere Il modulo esplora le principali sfide evolutive



dell'adolescenza e i segnali di disagio emotivo e comportamentale, sottolineando il ruolo preventivo e di contenimento della scuola. Le attività includono analisi di casi scolastici, esercitazioni di ascolto empatico e strumenti per l'osservazione e l'attivazione della rete di supporto.

Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--------------------------------------	--

Destinatari	Docenti di specifiche discipline
-------------	----------------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Intelligenza Artificiale: percorso Base

Il corso ha lo scopo di fornire le conoscenze di base sui principali strumenti di intelligenza artificiale e sul loro utilizzo consapevole nella progettazione e nella pratica didattica, anche ai fini della personalizzazione delle attività.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
--------------------------------------	-----------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Intelligenza Artificiale: percorso Avanzato

Il corso "IA avanzato" è finalizzato all'approfondimento dei principali strumenti di intelligenza artificiale e delle loro modalità di utilizzo in forma agentic, per la progettazione, l'automazione e il supporto avanzato delle attività didattiche.

Tematica dell'attività di
formazione

Metodologie didattiche innovative

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: La gestione dei flussi documentali e la tutela della riservatezza

Tematica dell'attività di formazione

Gestione documentale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

In collaborazione con il DPO.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

In collaborazione con il DPO.