



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

LUIS023005

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUP.RE "C.PIAGGIA"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Lo stato delle cose al 31/12/2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo Piaggia" è un ISI formato dall'ITE (indirizzi attivi: Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo), dal Liceo scientifico ad Indirizzo Sportivo (dall'a.s.2014/15) e dal Liceo Artistico Audiovisivo e Multimediale (dall'a.s.2017/18). Il bacino di utenza dell'ISI Piaggia si estende dalla città di Viareggio fino a Torre del Lago, nei due comuni confinanti, Camaiore e Massarosa, con le loro numerose frazioni, fino a Pietrasanta e Forte dei Marmi. La scuola è frequentata attualmente da circa 760 studenti. La composizione etnica dell'Istituto riflette in maniera abbastanza omogenea quella del territorio: gli alunni di origine straniera sono soprattutto romeni, albanesi, latino-americani e nordafricani. In questi anni la scuola ha organizzato corsi base di alfabetizzazione per stranieri con scarsa conoscenza della lingua italiana usando risorse interne. Sono presenti numerosi alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento. Il trend delle iscrizioni è in crescita costante. Il rapporto docenti-studenti è adeguato. L'istituto è collocato in posizione ottimale per lo sfruttamento degli impianti comunali sportivi ed è servito da diverse linee di bus sia urbane che extraurbane.

VINCOLI

Il contesto socio-economico di provenienza della popolazione studentesca è complessivamente medio-basso e la percentuale di alunni stranieri è al di sotto della media nazionale e Toscana. Sono presenti studenti con famiglie economicamente svantaggiate e un ristretto numero di allievi risulta affidato ai servizi sociali. Alcuni studenti risiedono in comuni situati in frazioni montane per cui talvolta manifestano problemi di spostamento e mancano di adeguati stimoli culturali. La situazione economica dell'ente locale su cui insiste il territorio, in stato di dissesto finanziario dal novembre 2014, ha reso problematico usufruire degli impianti sportivi e culturali comunali negli ultimi anni. La situazione di dissesto è fortunatamente in via di risoluzione.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il bacino di riferimento della scuola - il comprensorio della Versilia - è caratterizzato da una forte vocazione turistica con la presenza di numerose strutture ricettive, impianti sportivi, stabilimenti balneari, alcune attività del terziario e una discreta offerta museale. La Provincia di Lucca è l'ente di riferimento per eccellenza in termini di collaborazione: favorisce iniziative per la formazione e la qualificazione degli studenti, propone progetti per l'educazione alla legalità, contro il bullismo e altri abusi, fornisce finanziamenti per l'inclusione degli allievi BES e degli alunni stranieri. L'Istituto partecipa ogni anno al Bando della Fondazione della Casa di Risparmio di Lucca che nel tempo ha fornito alla scuola strumenti funzionali all'implementazione delle nuove tecnologie nella didattica. La scuola ha partecipato con regolarità ai bandi del Programma Operativo Nazionale e Regionale (2014/20) ed Erasmus+, ottenendo risorse per il consolidamento delle competenze di base (matematiche, linguistiche digitali) e per il rafforzamento della propria inclinazione al digitale.

VINCOLI

La zona ha risentito pesantemente della crisi economica con un calo dell'occupazione specialmente nel settore della cantieristica, un tempo fiore all'occhiello della città e attualmente in ripresa. L'Ente Locale di riferimento per l'utilizzo di strutture sportive e culturali, il Comune di Viareggio, a causa della situazione di dissesto finanziario, si è occupato solo di esigenze legate all'ordinaria amministrazione, pertanto è stato molto difficile rapportarsi con l'istituzione o trovare contributi, risorse e aiuti. Ad oggi sono da consolidare i rapporti di mutua collaborazione con i comuni limitrofi (Camaione, Massarosa, Pietrasanta) pur trovandosi questi ultimi in situazioni finanziarie più favorevoli.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'edificio scolastico ha terminato importanti lavori di consolidamento e ristrutturazione che hanno aggiunto spazi, implementato la sicurezza e migliorato esteticamente l'aspetto della scuola, a seguito dei quali l'ISI Piaggia è stato dotato delle necessarie certificazioni. La scuola offre ai propri dipendenti e ai propri studenti un'aula insegnanti con quattro postazioni pc; un'aula magna che può ospitare fino a 150 persone, attrezzata con schermo gigante, proiettore e pc; cinque laboratori informatici di cui uno con Mac; aule ampie e luminose, quasi tutte dotate di pc e LIM o schermo e proiettore; una biblioteca; due palestre attrezzate, di cui una rifornita di macchinari aggiornati a seguito di PON; 1 laboratorio linguistico all'avanguardia; un'aula video; un'aula conferenza con LIM; un laboratorio di fisica, uno di chimica, un'aula-museo di scienze, un laboratorio di pittura, uno di scultura, un'aula per disegno geometrico e un'aula di posa fotografica. Le risorse economiche provengono principalmente dal MIUR, dalla Provincia, dai finanziamenti da bandi e, in minima parte, da sponsor privati. La maggior parte delle famiglie contribuisce con il versamento volontario comprensivo della quota assicurativa all'atto dell'iscrizione.

VINCOLI

Essendo situata in una zona economicamente e turisticamente strategica, nelle ore di punta e con l'inizio della stagione estiva l'accesso alla scuola diventa difficile a causa di un sistema viario incapace di reggere un traffico sostenuto. I tagli sui tecnici di laboratorio e sugli ITP rendono difficile la gestione, la manutenzione e di conseguenza l'utilizzo delle aule con PC e del laboratorio di lingue, appena rimodernato. I gabinetti delle materie scientifiche non sono più fruibili dagli studenti sia per problemi di carattere strutturale che a causa della mancanza di un assistente di laboratorio, essenziale per la preparazione e la gestione delle attività e per garantire la necessaria sicurezza. La biblioteca non viene sfruttata quanto potrebbe per mancanza di personale addetto a seguito della carenza di fondi. Alcuni pc sono obsoleti e dovrebbero essere sostituiti.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato è di poco inferiore alla media provinciale e regionale, così come le fasce degli anni di servizio, per cui è garantita una buona stabilità; l'età media del corpo docente è superiore ai 55 anni, il che assicura un buon livello di esperienza didattica. La quasi totalità degli insegnanti è in possesso di una o più lauree. Il Dirigente scolastico in servizio negli anni di riferimento (dal 2015 al 2019) ha garantito continuità nella gestione dell'Istituto.

VINCOLI

Alcune materie per l'Istituto Tecnico, alcune materie del Liceo Scientifico Sportivo e molte delle materie di indirizzo del Liceo Artistico Audiovisivo e Multimediale sono ricoperte da docenti con incarichi a tempo determinato in quanto rimangono spezzoni orari o cattedre non complete. Questo accade anche nel corso serale per l'istruzione degli adulti. L'età media del corpo docente penalizza talvolta l'attuazione di progetti che prevedano l'utilizzo delle nuove tecnologie per una didattica innovativa. Ancora in via di definizione l'acquisizione per via telematica dei curricula in formato Europass dei docenti. A fronte di 486 ore di insegnamento richieste l'istituto conta solo 6 docenti di sostegno in organico di diritto.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di italiano

Traguardo

Aumentare di 5 punti % i risultati negli ambiti testo narrativo e espositivo, con riferimento a quello di scuole ESCS.

Attività svolte

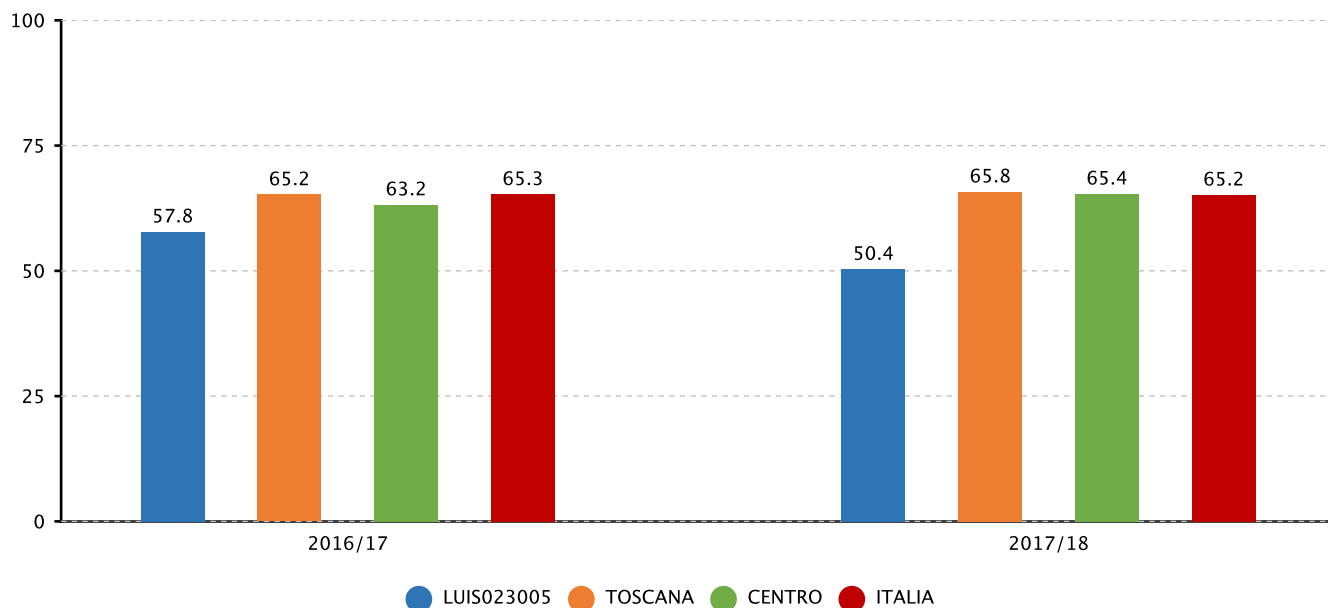
Programmazione didattica per gruppo disciplinare
Utilizzo delle prove parallele
Utilizzo degli esempi di prove standardizzate come esercitazioni
Adozione testi dedicati alle prove INVALSI
Utilizzo risorse del portale web INVALSI

Risultati

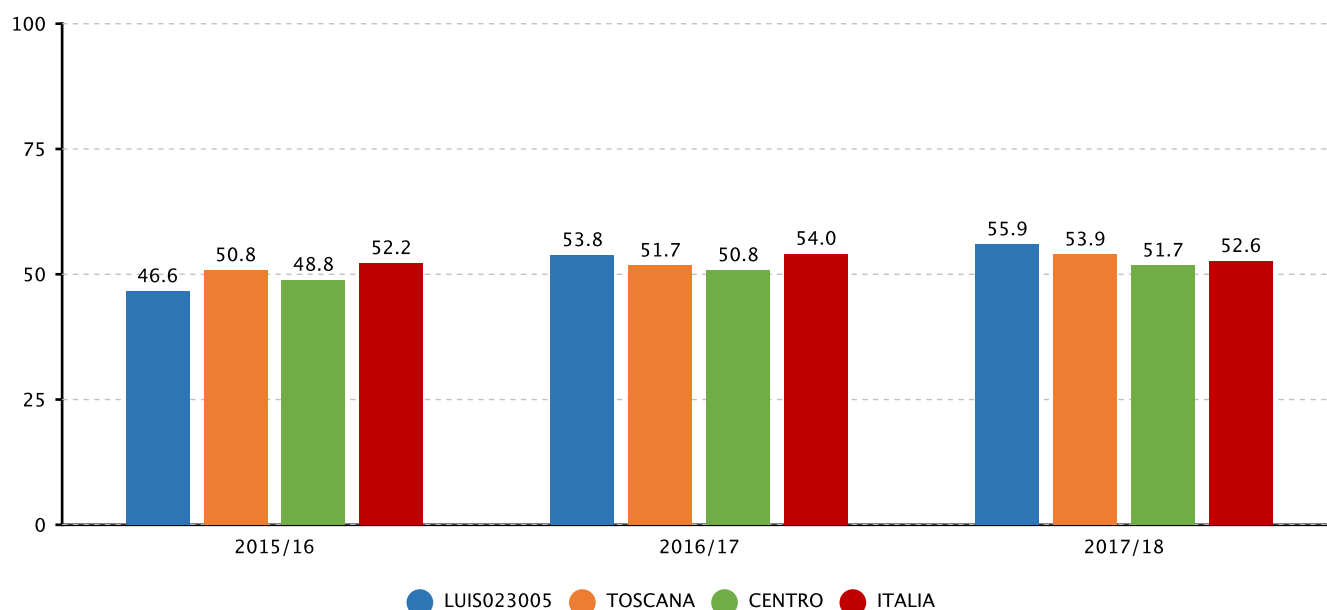
Analizzando le risultanze delle prove INVALSI di Italiano possiamo affermare che l'obiettivo inserito nel piano di miglioramento per l'anno 2016 è stato raggiunto. Infatti, come si rileva dalla lettura dei grafici, l'Istituto Tecnico Economico, che aveva totalizzato un punteggio pari a 46,6/125 nel 2015 (dato Centro Italia 48,9), raggiunge il 53,8/125 nel 2016 (dato Centro 50,8) con un incremento del 5,76 %. Per il liceo il primo dato disponibile nel 2016 è 57,8 punti (dato Centro 63,2).

Evidenze

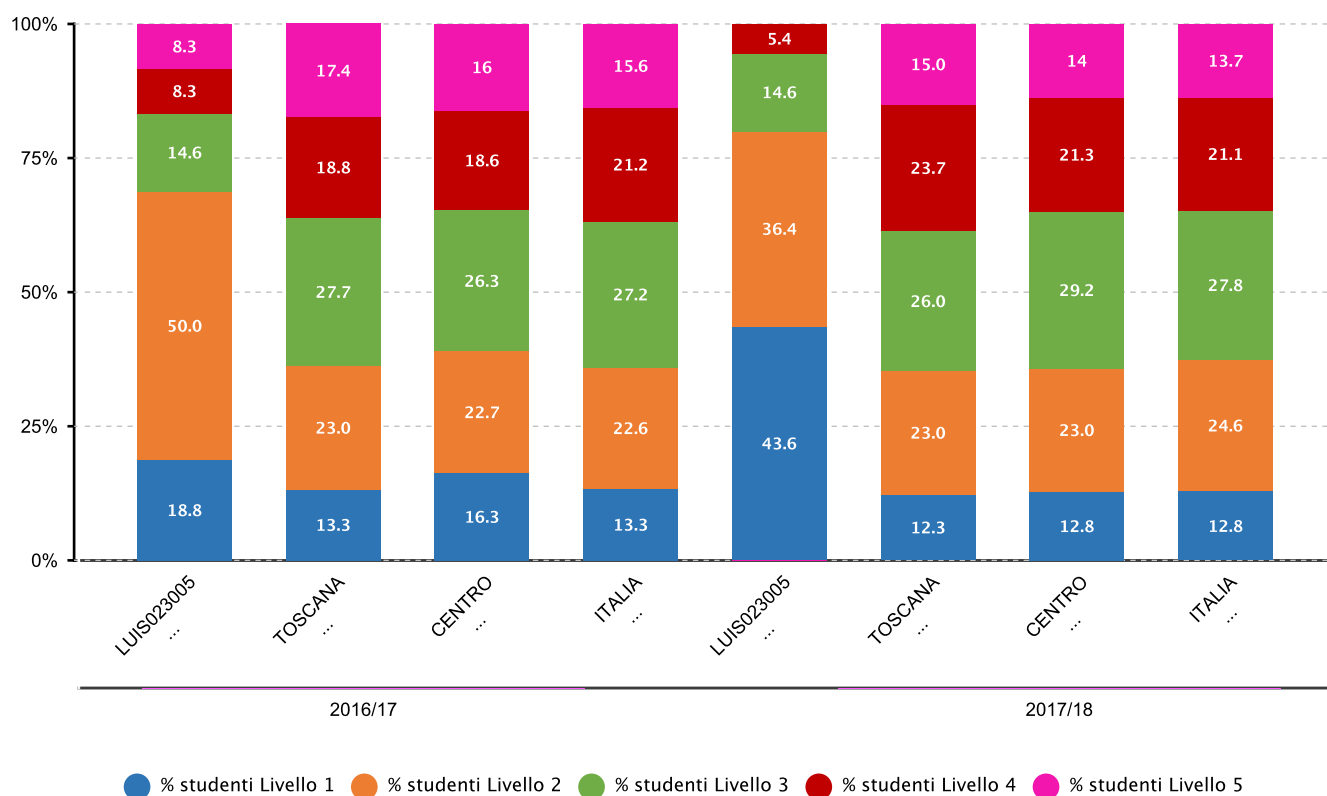
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



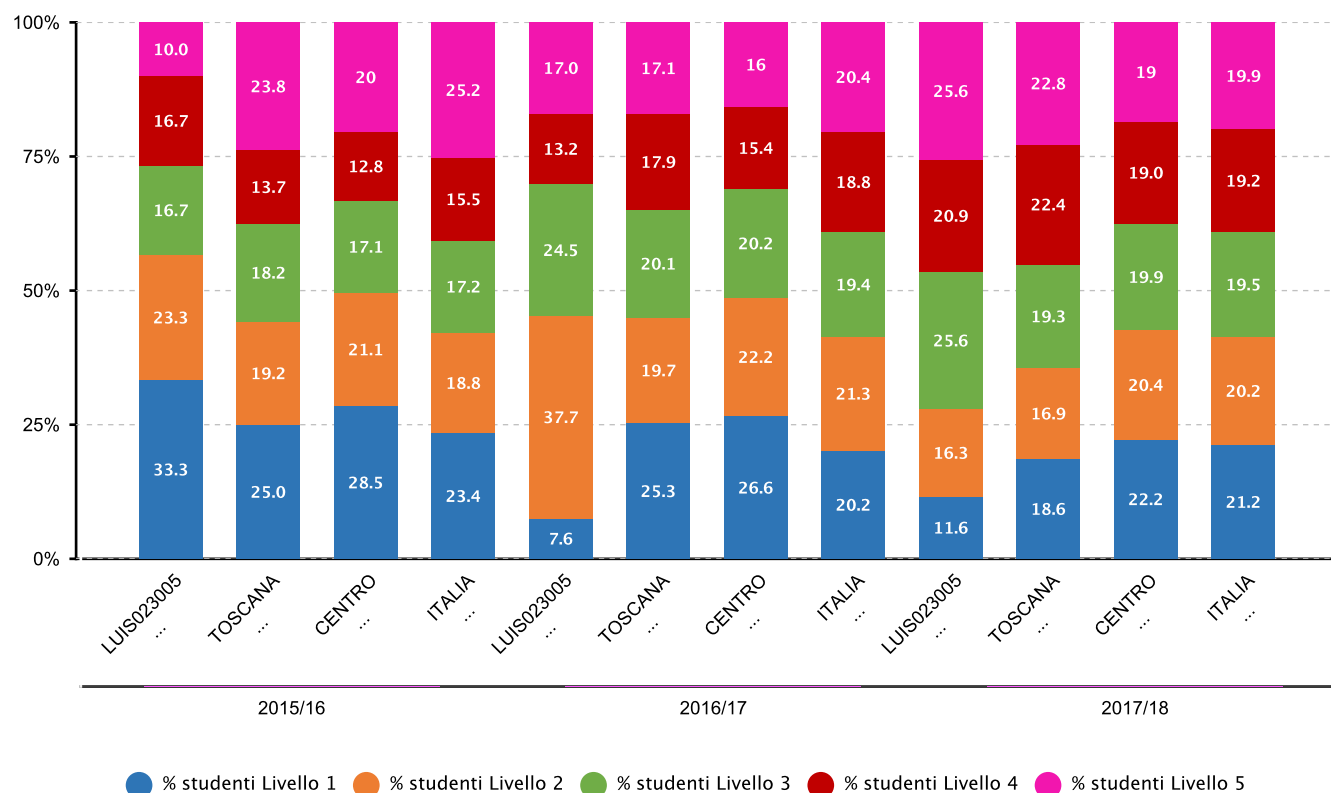
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI



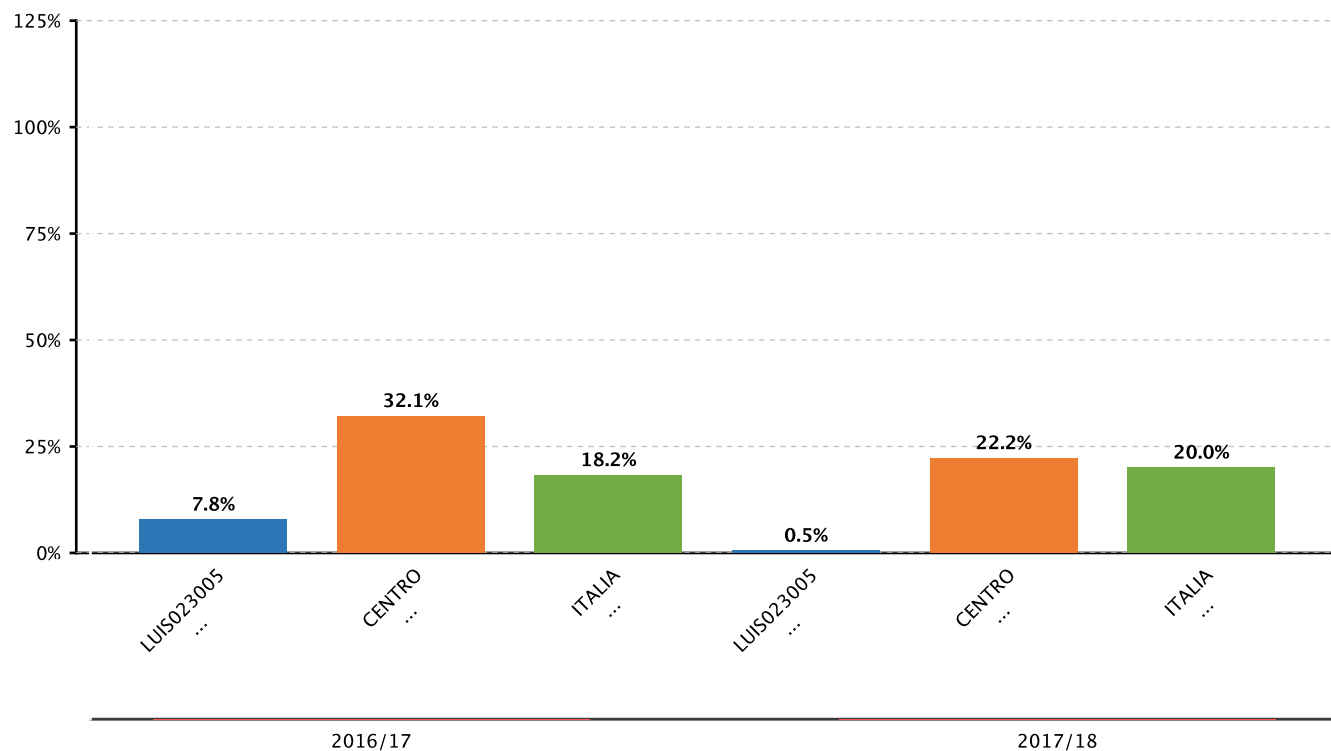
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



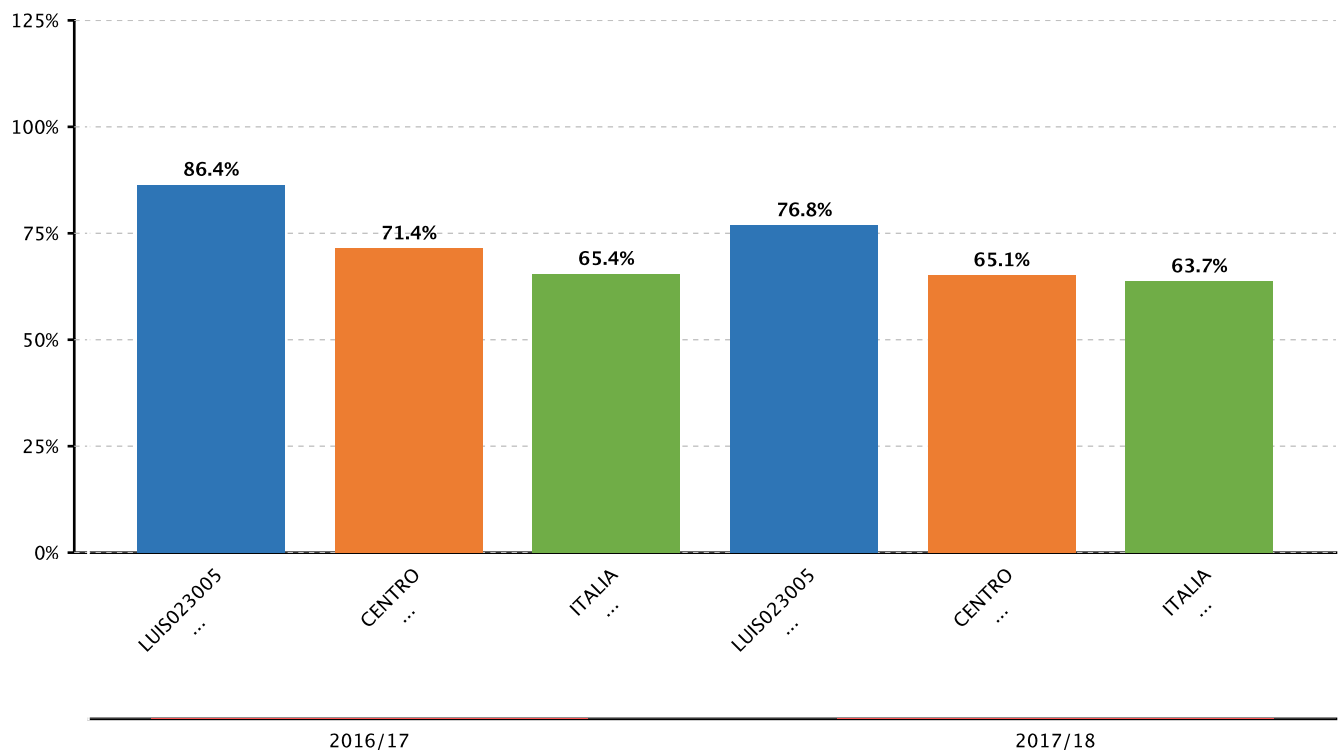
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI



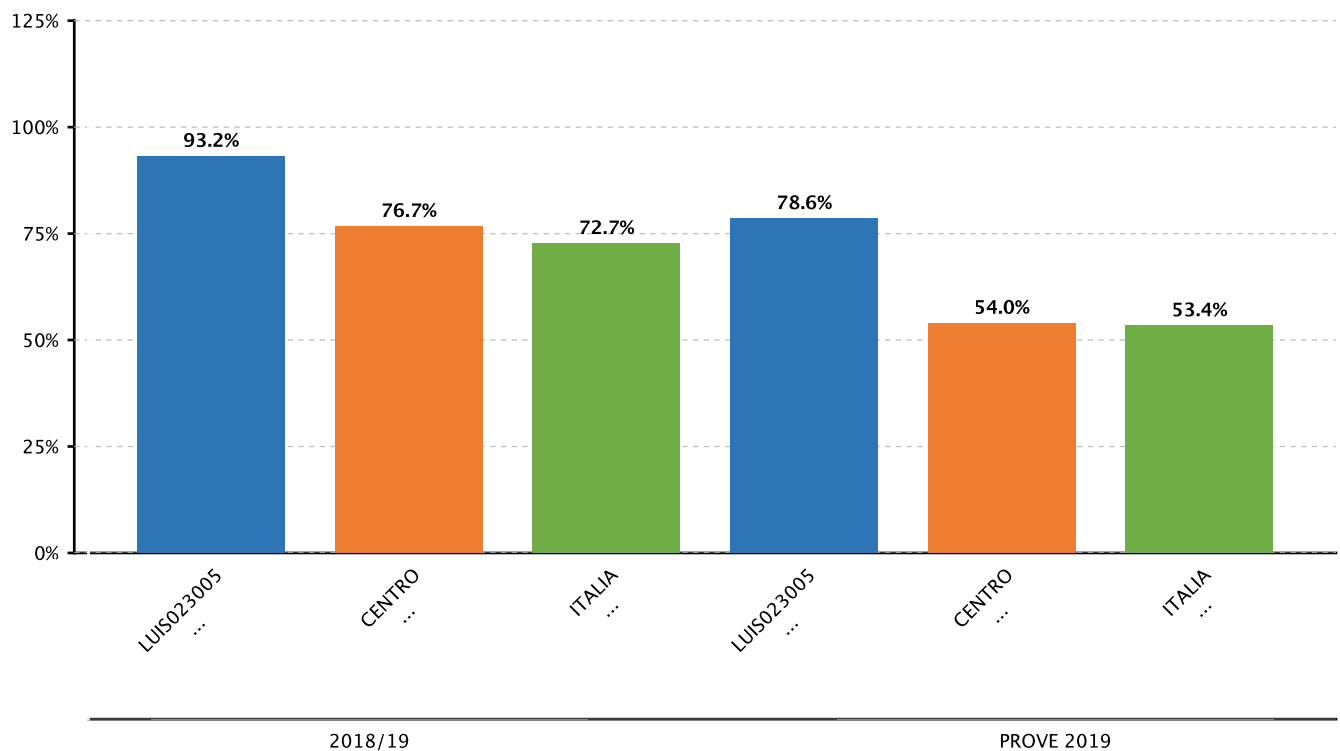
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



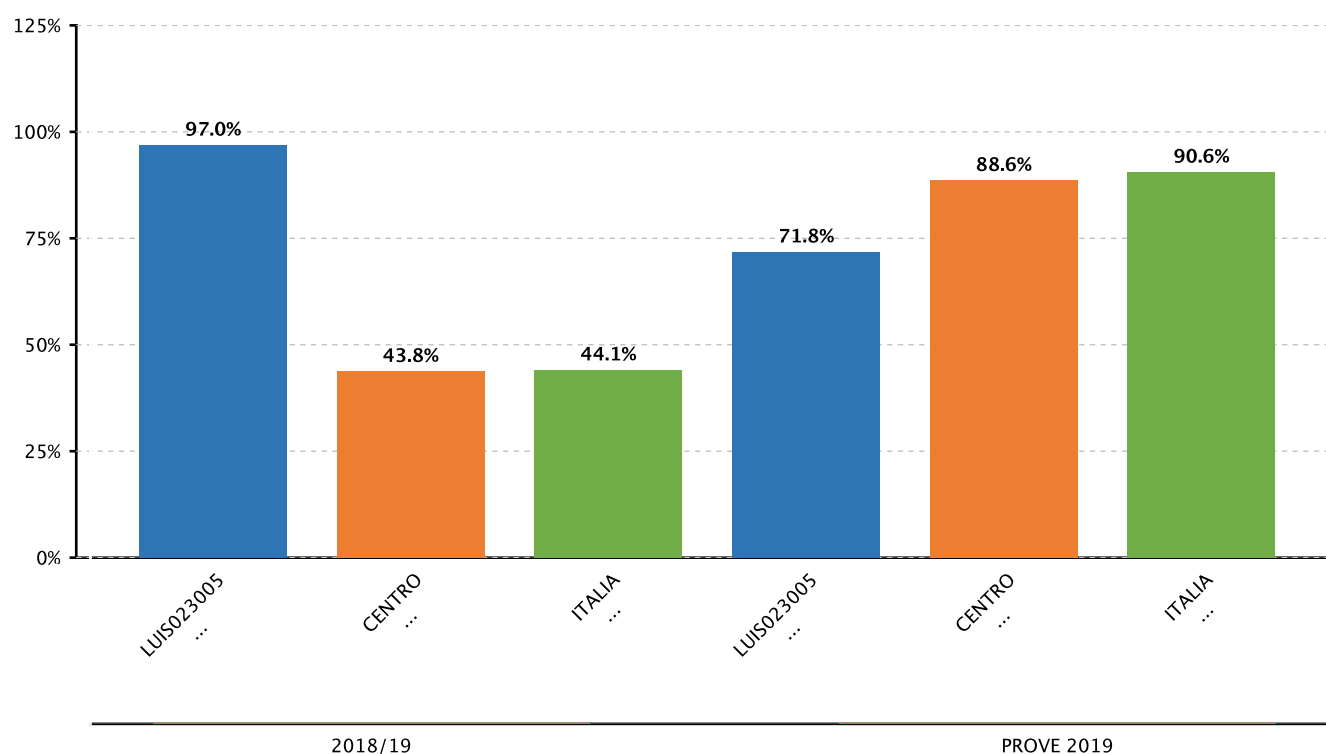
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di matematica

Traguardo

Aumentare di 5 punti % i risultati negli ambiti spazio e figure e funzioni e relazioni, con riferimento a quello di scuole ESCS.

Attività svolte

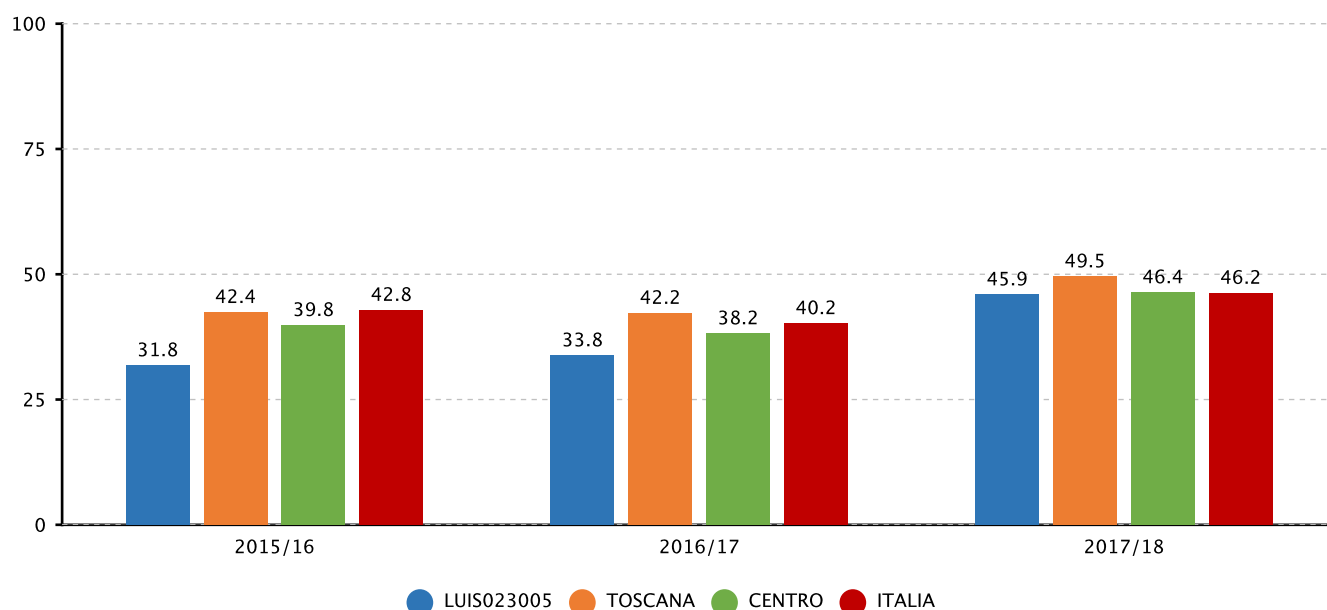
Programmazione didattica per gruppo disciplinare
Utilizzo prove standardizzate anni precedenti
Utilizzo risorse portale INVALSI
Adozione libri di testo o fascicoli dedicati alle prove standardizzate.

Risultati

Analizzando le risultanze delle prove INVALSI di Matematica è possibile constatare che l'obiettivo inserito nel piano di miglioramento è stato raggiunto solo parzialmente nel secondo anno. Come si rileva dalla lettura dei grafici, l'Istituto Tecnico Economico, che aveva totalizzato un punteggio pari a 31,8 per l'a.s.2015 (Dato Centro Italia 39,8), raggiunge il 33,8 nell'a.s. 2016 (dato centro 38,2) con un incremento di soli 2 punti.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di italiano

Traguardo

Aumentare di 3 punti % i risultati nelle prove INVALSI di ITALIANO con riferimento a quelli di scuole ESCS.

Attività svolte

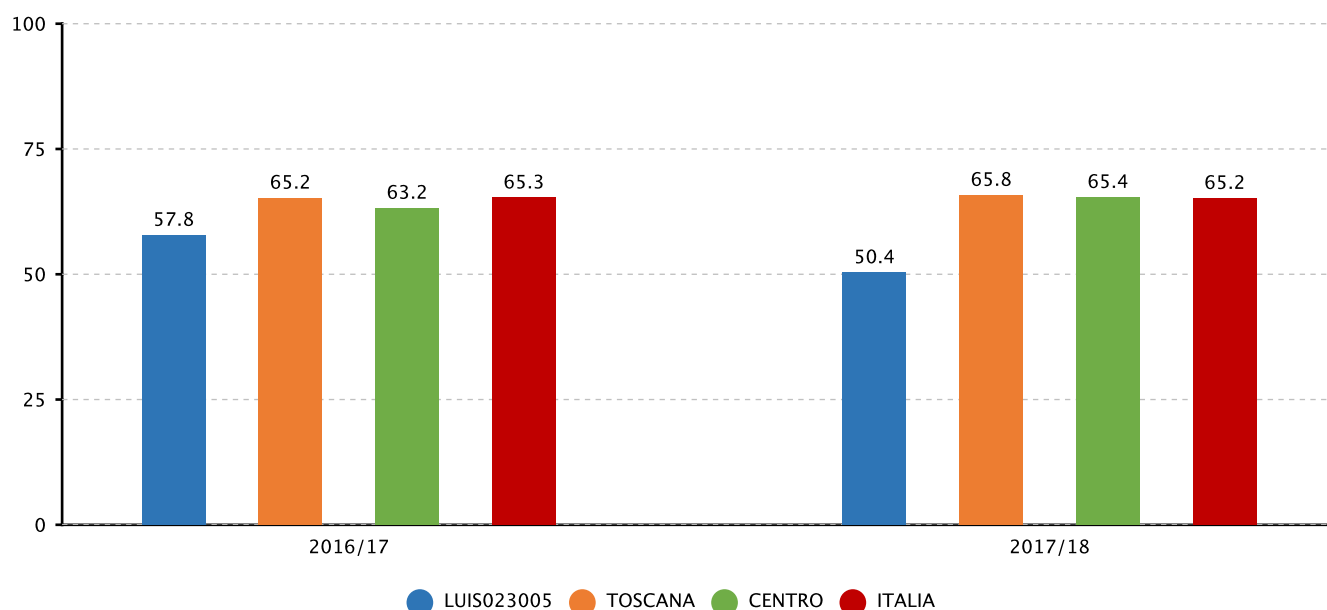
Progettazione comune a livello di gruppo disciplinare
 Somministrazione prove parallele
 Utilizzo prove INVALSI anni precedenti nella didattica
 Corsi PON competenze di base
 Utilizzo della piattaforma INVALSI
 adozione libri di testo aggiornati con materiali aggiuntivi prove standardizzate

Risultati

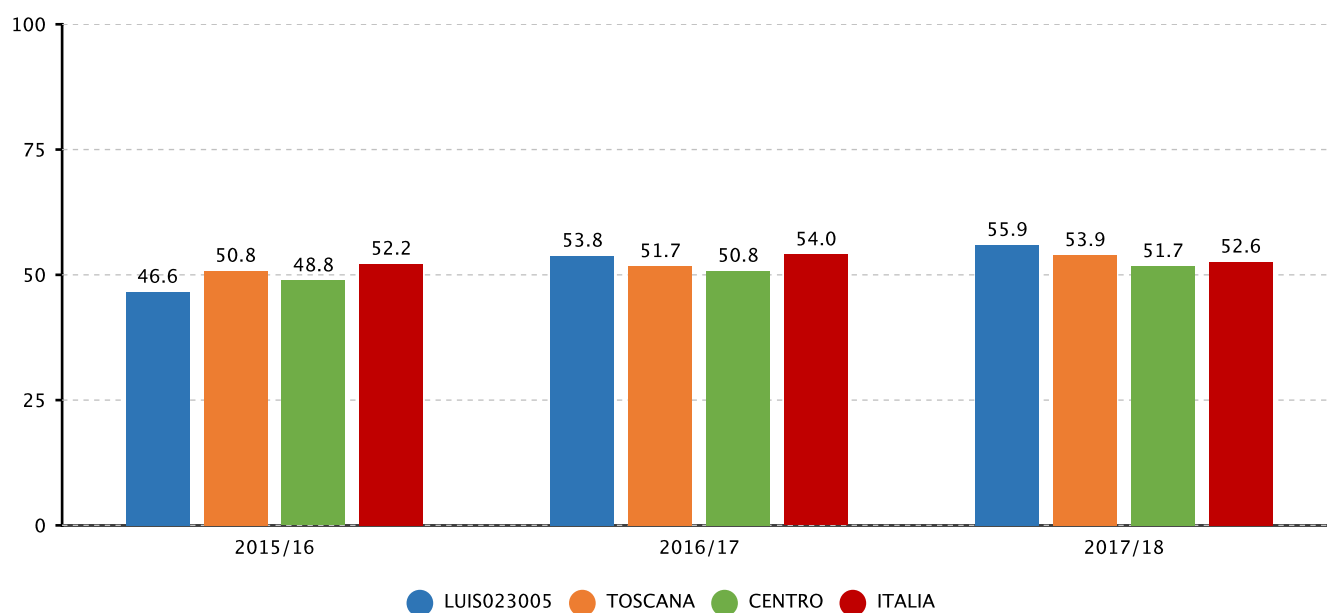
Dall'analisi degli indicatori risulta che per l'ITE nel 2017 il punteggio da 53,8 su 125 arriva a 55,9 su 125 con un incremento del 1,72 % (rispetto al 3% preventivato) ma comunque superiore al punteggio del centro Italia per quell'anno, pari a 51,7/125. Per il liceo il dato del 2016 è 57,8 (dato del Centro Italia 63,2), scende nel 2017 a 50,4 (dato Centro 65,4).

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI



Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di matematica

Traguardo

Aumentare di 3 punti % i risultati nelle prove INVALSI di Matematica, con riferimento a quelli di scuole ESCS

Attività svolte

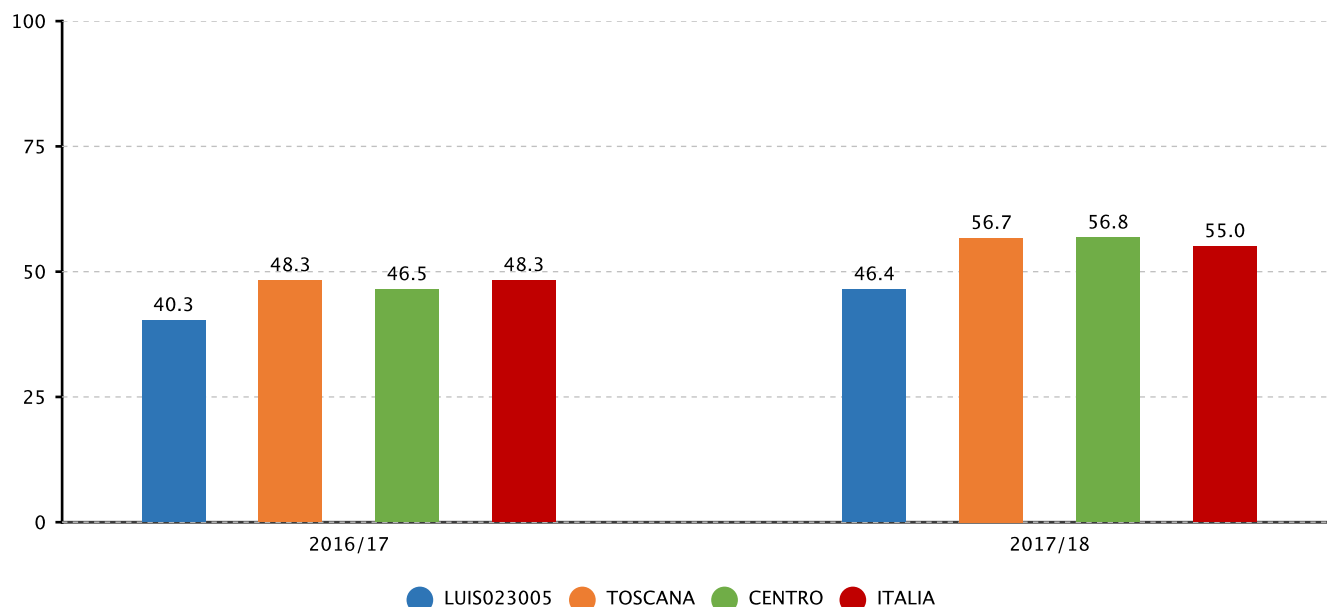
Programmazione didattica per gruppo disciplinare
 Utilizzo prove standardizzate anni precedenti
 Utilizzo risorse portale INVALSI
 Adozione libri di testo o fascicoli dedicati alle prove standardizzate.

Risultati

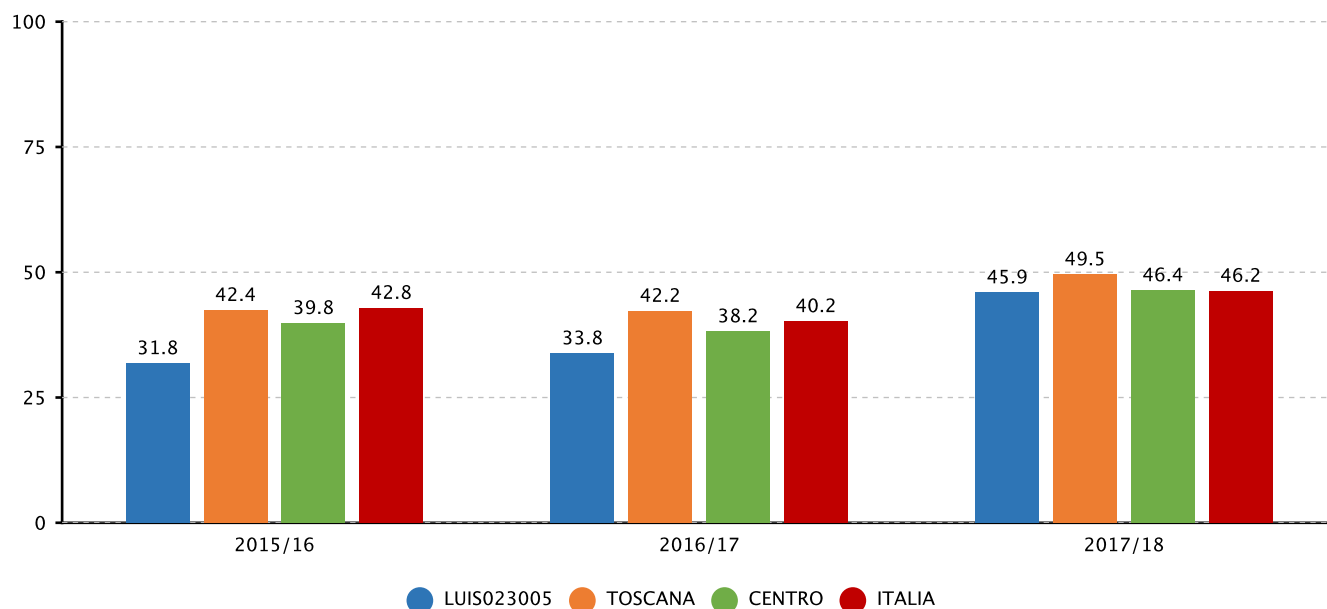
Analizzando le risultanze delle prove INVALSI di Matematica è possibile constatare che l'obiettivo inserito nel piano di miglioramento è stato raggiunto il terzo anno. Come si rileva dalla lettura dei grafici, l'Istituto Tecnico Economico, che aveva totalizzato un punteggio pari a 33,8 per l'a.s.2016 (Dato Centro Italia 38,2), raggiunge il risultato di 45,9 per l'a.s 2017 con un incremento di 12,1 punti che si avvicina molto al punteggio del centro Italia per quell'anno, pari a 46,4. Il dato del Liceo per l'a.s 2017 è invece di 46,5 inferiore di 10,3 punti rispetto al dato del centro Italia che è di 56,8.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di italiano

Traguardo

Aumentare di 3 punti % i risultati nelle prove INVALSI di ITALIANO con riferimento a quelli di scuole ESCS.

Attività svolte

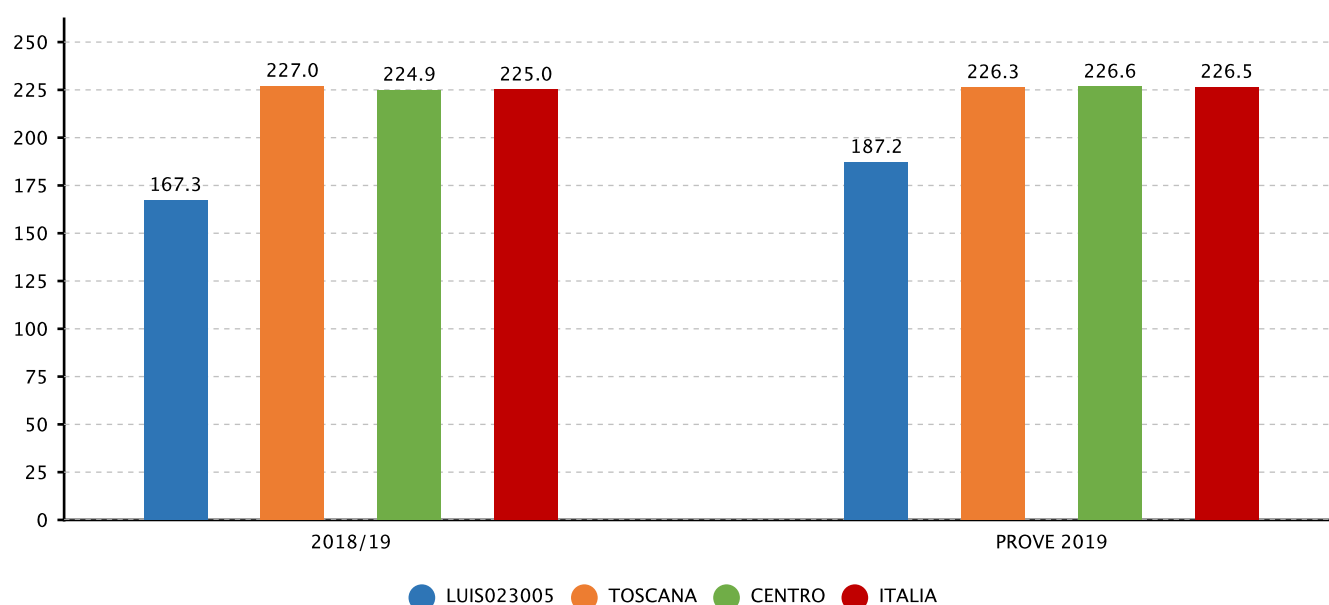
Prove parallele
Progettazione gruppo disciplinare
Utilizzo testi sulle prove standardizzate
Utilizzo piattaforma INVALSI
PON competenze di base

Risultati

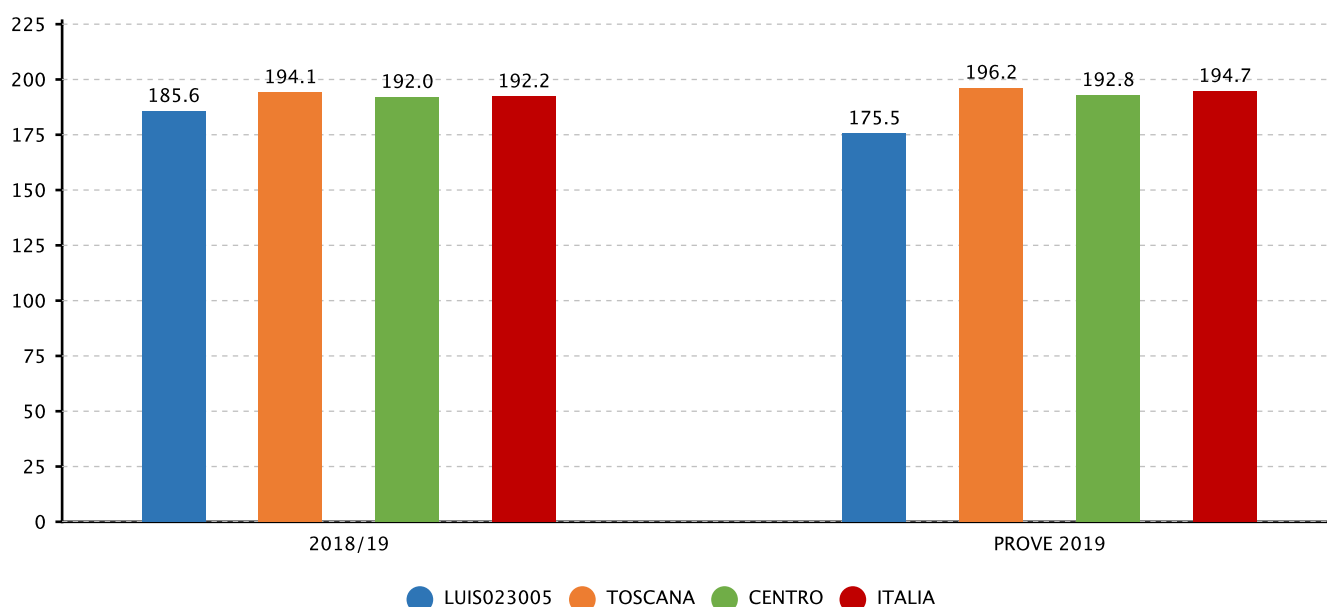
Il risultato delle prove del 2018 per l'ITE è di 185,7/225 leggermente inferiore al dato Centro Italia che è di 192 su 225. Per il liceo il dato è di 167,3 inferiore al dato Centro che è di 224,9. Il liceo dal dato 2017 50,4/125 (dato Centro 65,4 /125) passa a 167,3/225 (dato Centro 224,9/225) nell'a.s. 2018.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di matematica

Traguardo

Aumentare di 3 punti % i risultati nelle prove INVALSI di Matematica, con riferimento a quelli di scuole ESCS

Attività svolte

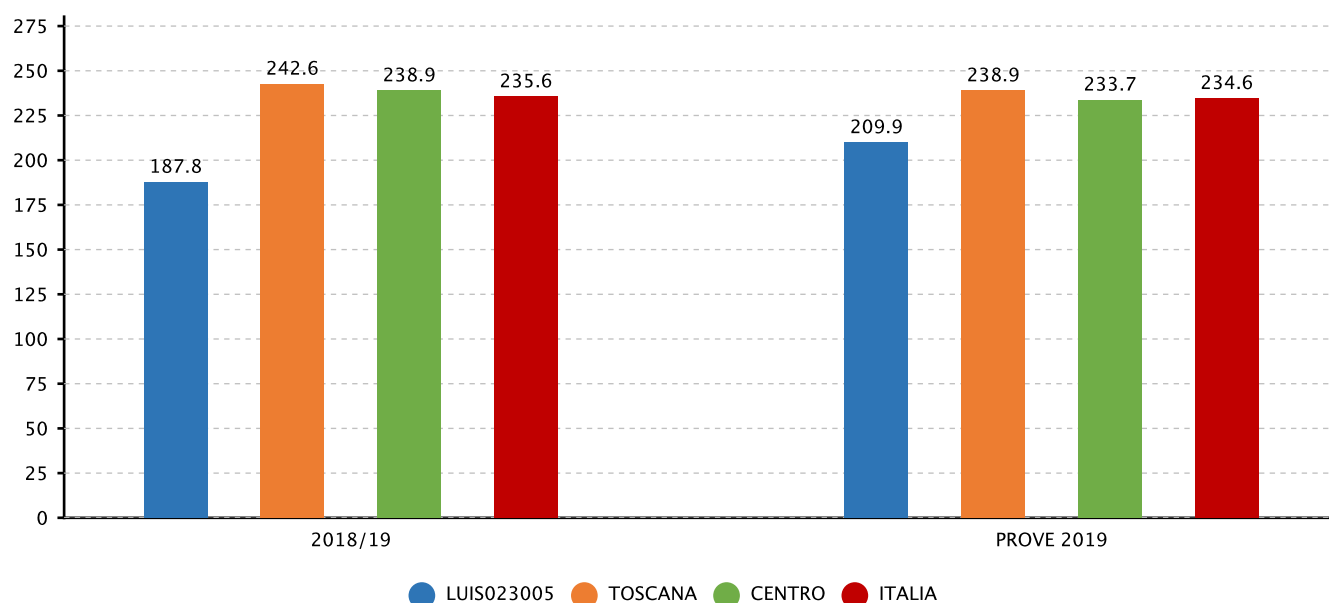
Programmazione didattica per gruppo disciplinare
 Utilizzo prove standardizzate anni precedenti
 Utilizzo risorse portale INVALSI
 Adozione libri di testo o fascicoli dedicati alle prove standardizzate.

Risultati

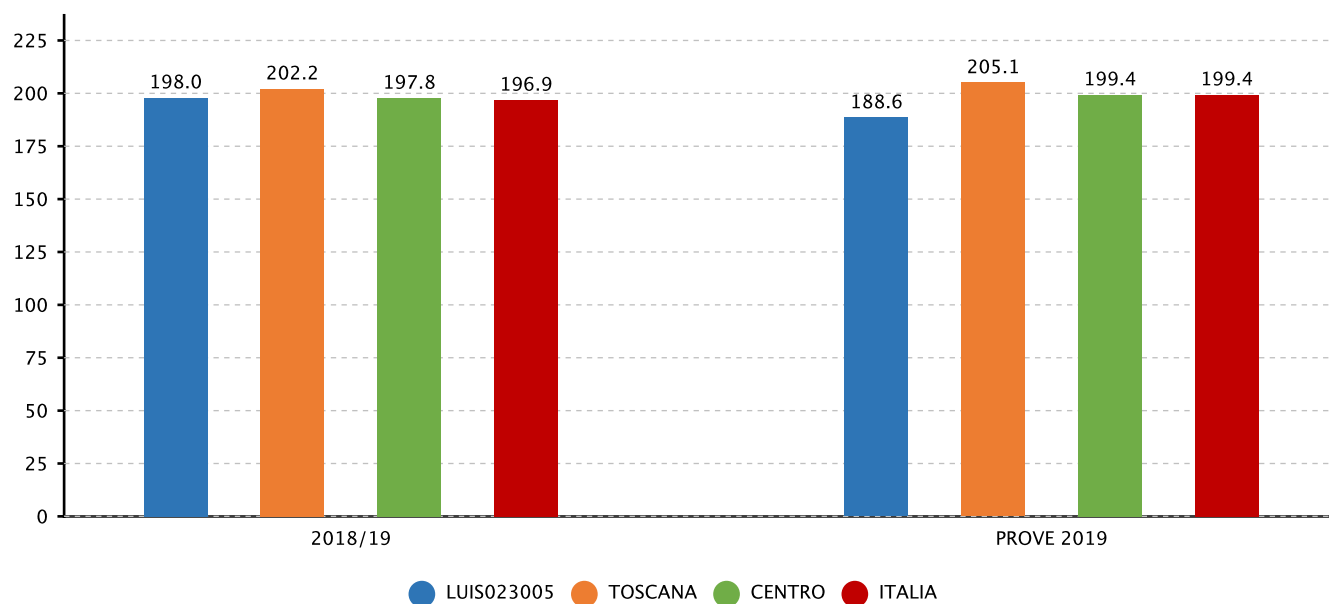
Analizzando le risultanze delle prove INVALSI di Matematica è possibile constatare che l'obiettivo inserito nel piano di miglioramento è stato parzialmente raggiunto per l'ITE, ma non per il Liceo. Come si rileva dalla lettura dei grafici, l'Istituto Tecnico Economico, che aveva totalizzato un punteggio pari a 45,9 per l'a.s.2017 (Dato Centro Italia 46,2), raggiunge il risultato è di 198 per l'a.s 2018 leggermente superiore al dato del centro Italia che totalizza 197,8. Il dato del Liceo per l'a.s 2017 è invece di 46,5 inferiore di 10,3 punti rispetto al dato del centro Italia che è di 56,8 mentre, per l'a.s 2018 il dato è 187,8 inferiore al dato del centro Italia che è di 238,9.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di italiano

Traguardo

Potenziare incremento di risultati ITE Invalsi Ital. risp a quelli di scuole ESCS
Avvicinare risultati LSS Invalsi Ital. risp a quelli di scuole ESC

Attività svolte

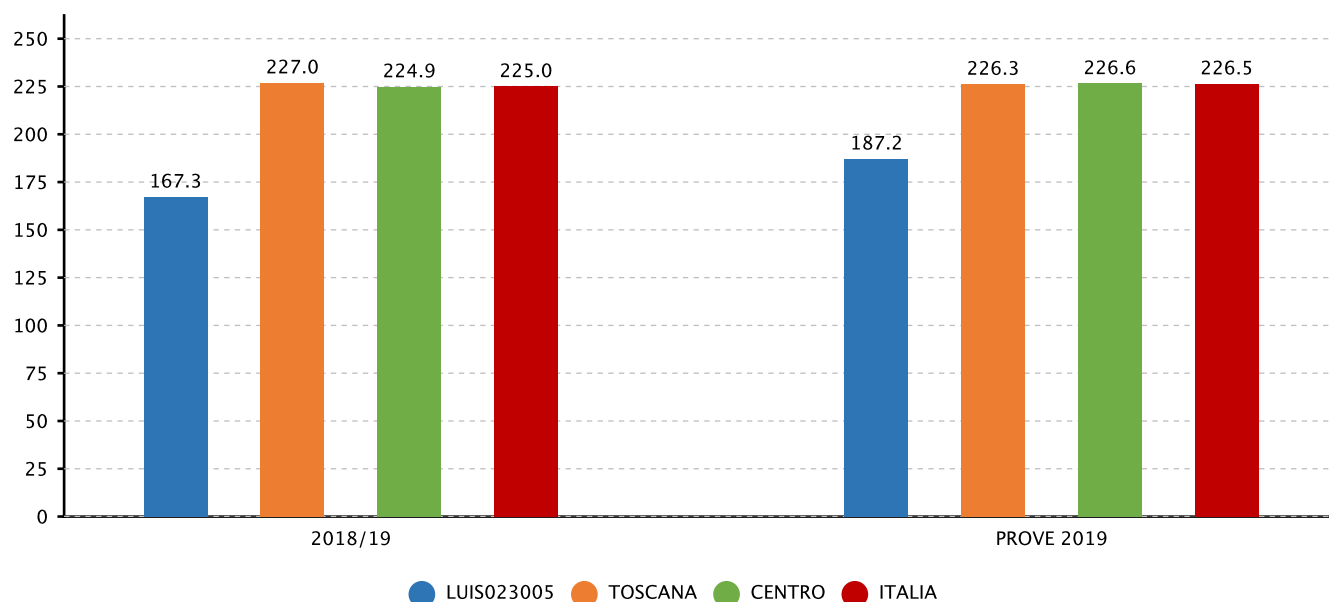
Prove parallele
Progettazione gruppo disciplinare
Utilizzo testi sulle prove standardizzate
Utilizzo piattaforma INVALSI
PON competenze di base

Risultati

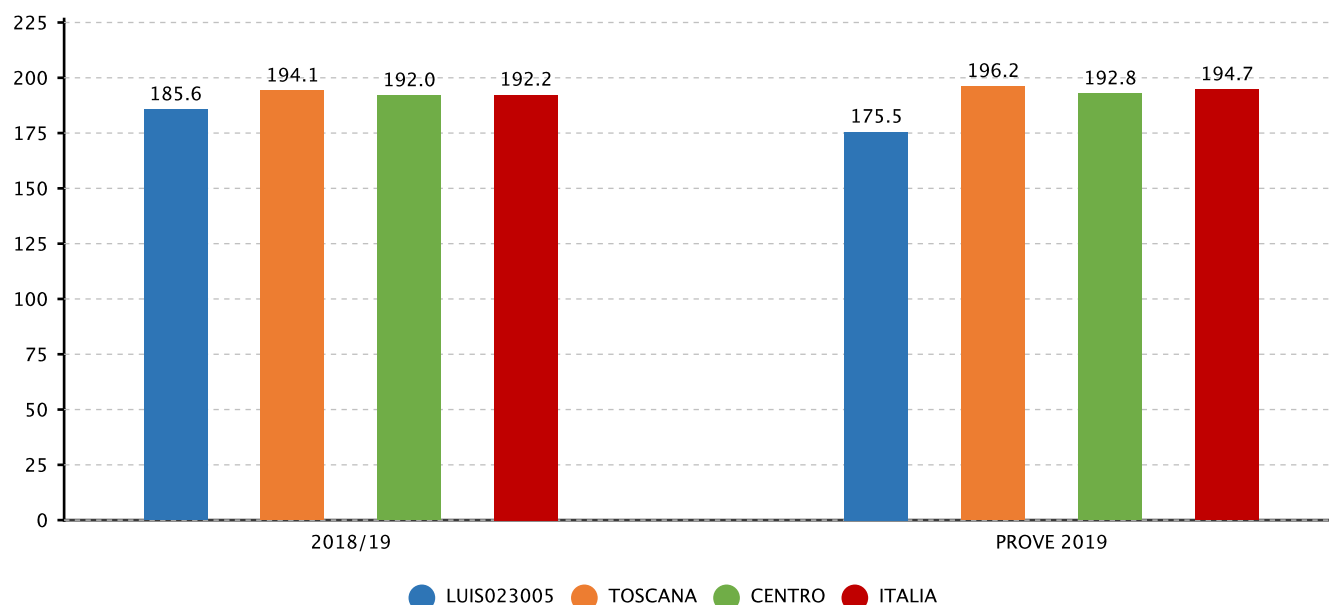
L'anno in esame non vede un maggiore incremento nelle risultanze dell'ITE. Il punteggio passa da 185,7 del 2018 (dato Centro 192) al 175,5 del 2019 (dato Centro 192,8). Migliori risultati per il liceo dove il punteggio passa da 167,3 del 2018 (dato Centro 224,9) a 187,2 del 2019 (dato Centro 226,6 licei classici e scientifici e 207 altri licei), con un incremento del 7,96 %.

Evidenze

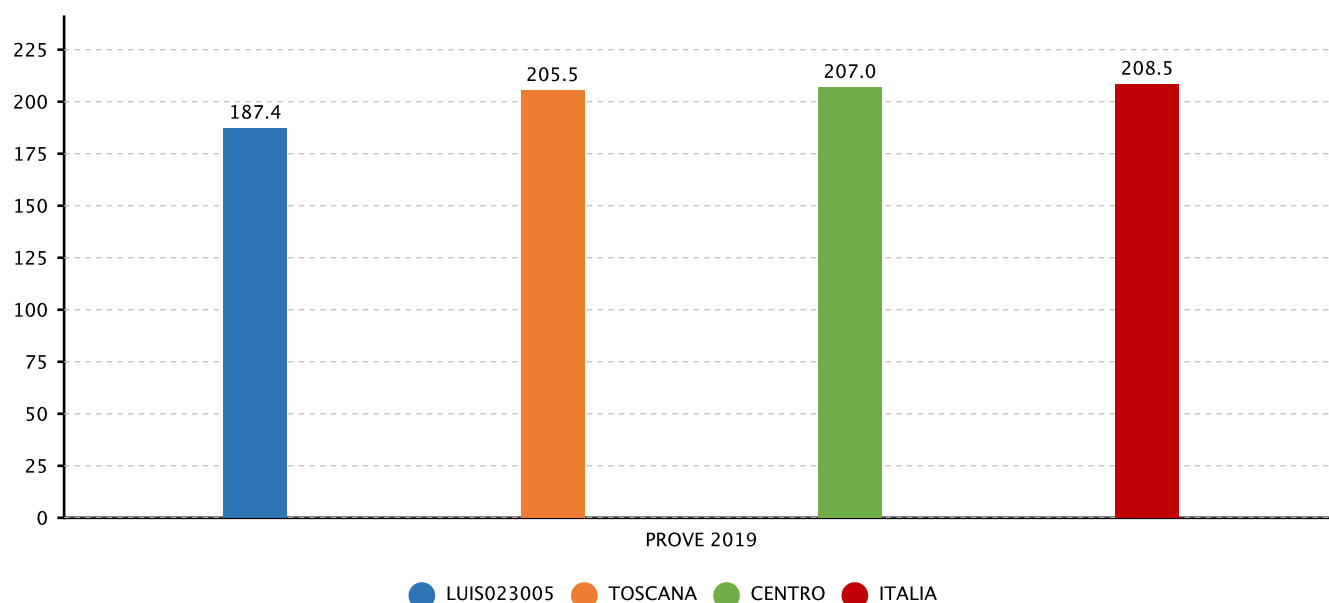
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di matematica

Traguardo

Potenziare incremento di risultati ITE Invalsi MAT. risp a quelli di scuole ESCS
Avvicinare risultati LSS Invalsi MAT. risp a quelli di scuole ESCS

Attività svolte

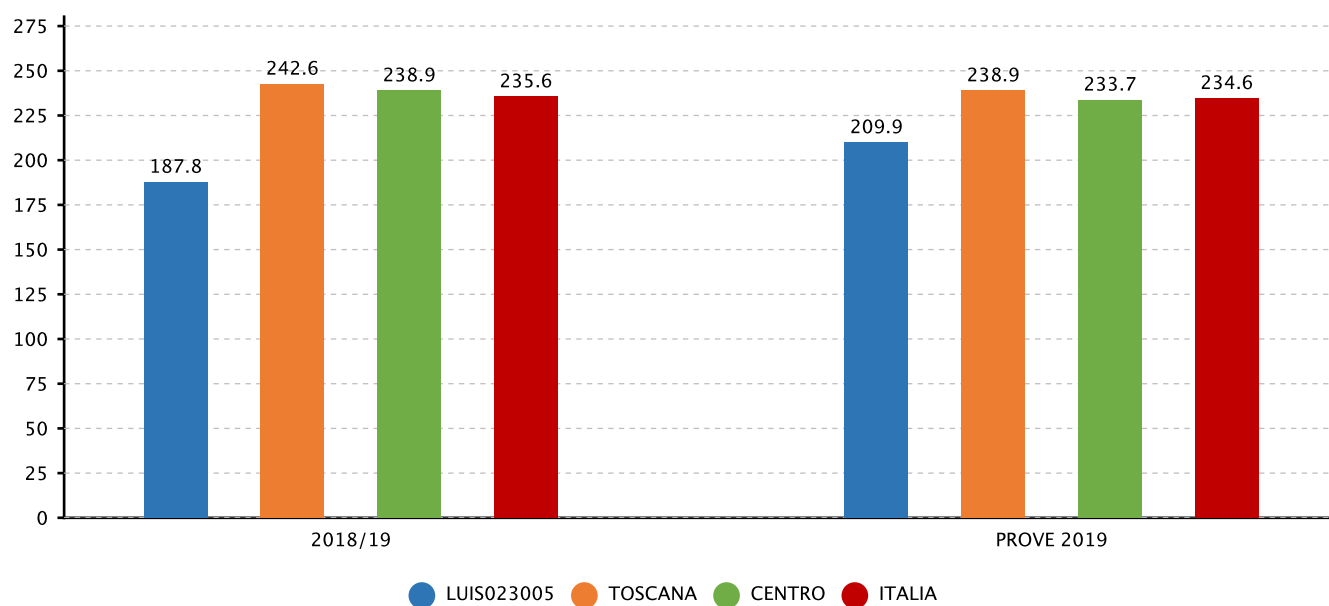
Programmazione didattica per gruppo disciplinare
Utilizzo prove standardizzate anni precedenti
Utilizzo risorse portale INVALSI
Adozione libri di testo o fascicoli dedicati alle prove standardizzate.

Risultati

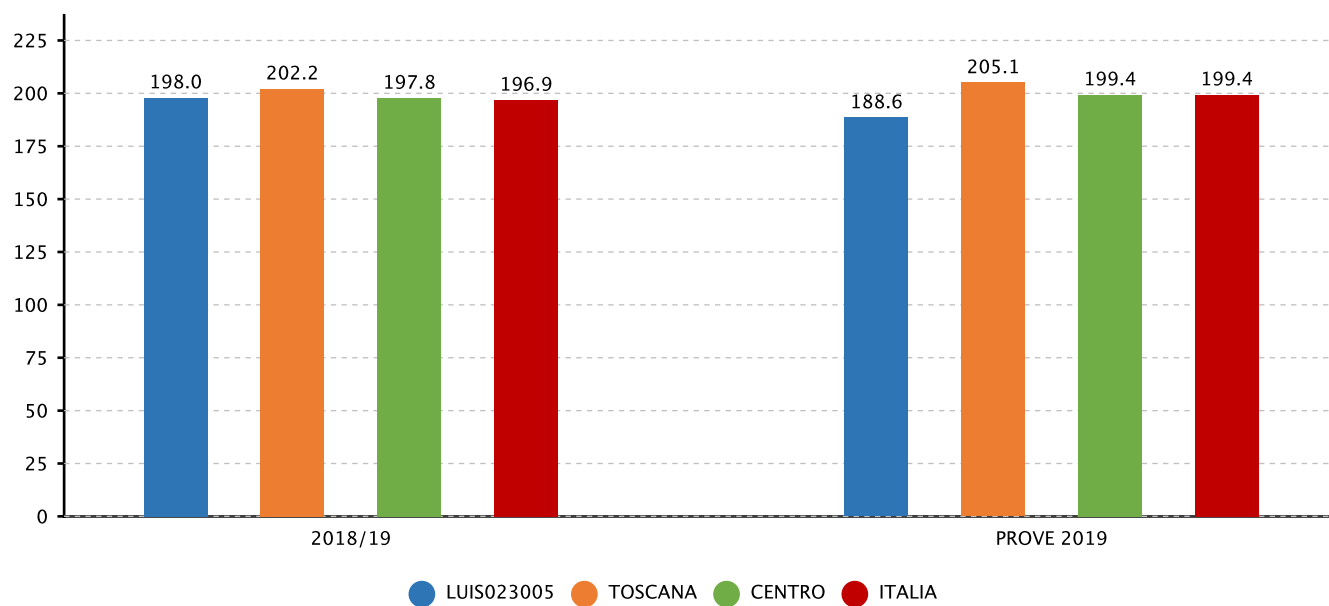
Analizzando le risultanze delle prove INVALSI di Matematica è possibile constatare che l'obiettivo inserito nel piano di miglioramento non è stato raggiunto per l'ITE mentre si rileva un miglioramento dei dati riferiti al Liceo. Come si rileva dalla lettura dei grafici, l'Istituto Tecnico Economico, che aveva totalizzato un punteggio pari a 198 per l'a.s.2018 (Dato Centro Italia 197,8), raggiunge il risultato è di 188,6 per l'a.s 2019 inferiore al dato del centro Italia che totalizza 199,4. Il dato del Liceo per l'a.s 2018 è invece di 187,8 inferiore rispetto al dato del centro Italia che è di 238,9 mentre, per l'a.s 2019 si nota un deciso miglioramento il dato è di 209,9 inferiore rispetto al dato del centro Italia che è di 233,7.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Supporto dedicato all'italiano L2 e mediazione linguistica per gli studenti NAI con risorse interne (docenti di potenziamento)

Potenziamento linguistico con insegnanti madrelingua: corsi per le certificazioni linguistiche PET, DELE (PON competenze di base)

Potenziamento attività CLIL nelle classi quinte e come sperimentazione a partire dal primo biennio in base alla presenza di docenti con le necessarie competenze linguistiche e metodologiche

Risultati

Nessun caso di abbandono o di ripetenza degli studenti NAI

Aumento del numero di studenti del triennio che partecipano ai corsi per gli esami di certificazione PET e DELE

Realizzazione di corso di formazione metodologico interno sulle attività CLIL (diffusione di buone pratiche)

N 2 docenti hanno terminato il corso metodologico nel 2019

Evidenze

Documento allegato: PROGETTAZIONECLIL.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Attività di potenziamento in ambito matematico realizzate attraverso il Programma Operativo Nazionale 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio -Potenziamento delle competenze di base

Attività di potenziamento progettate in sede di gruppo disciplinare e realizzate all'interno del monte ore annuale della materia

Risultati

Il modulo è stato avviato in data 28/03/2018 e chiuso in data 12/12/2018 e ha coinvolto n 25 corsisti

Evidenze

Documento allegato: RiepilogoPON.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Progetti appartenenti all'area della cittadinanza attiva e democratica

Curvatura diritto ed economia nel triennio del Liceo Scientifico Sportivo

Progetto PON di alternanza scuola lavoro legati all'educazione all'autoimprenditorialità: Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

Risultati

Partecipazione costante di due gruppi classe alle attività PON sui percorsi di Alternanza; miglioramento delle valutazioni in matematica, italiano e lingua straniera derivante dal confronto tra valutazioni pre e post PON

Evidenze

Documento allegato: PONasl.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Progetto PON- Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico: Sulle orme di Carlo Piaggia

Risultati

Realizzazione dei primi due moduli previsti:

Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio: Carlo Piaggia e la sua Africa

Conoscenza e comunicazione del patrimonio locale, anche attraverso percorsi in lingua straniera: La funzione espositiva e comunicativa della neo sezione didattica- museale Carlo Piaggia

Coinvolgimento di n.38 studenti di diversi gruppi classe

Evidenze

Documento allegato: PONCarloPiaggia.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Attuazione del protocollo MIUR "Studenti atleti" a garanzia del successo scolastico degli studenti atleti di alto livello
PON FSE: Piaggia civic center, inclusione sociale e lotta al disagio

Risultati

Partecipazione di n. 32 studenti al modulo: educazione motoria, sport, gioco didattico; valutazioni curricolari dell'area matematico-scientifica e linguistica migliorate in base al confronto tra valutazioni ante e post

Evidenze

Documento allegato: Orienteering.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Idee di Avanguardie Educative: flipped classroom e "dentro/fuori la scuola"
Attività CLIL

Risultati

Completamento di due progetti PON per l'allestimento di spazi di apprendimento innovativi
FESR - Laboratori Innovativi
FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI

Evidenze

Documento allegato: Spaziapprendimento.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Attività di accoglienza iniziali e di inclusione, redazione Piani Personalizzati per studenti con certificazione in base a Legge 104/92, a legge 170/2010 e per situazioni personali critiche ma non certificate
Progetto Operativo Nazionale per la prevenzione della dispersione
Attività di inclusione realizzate con i Fondi Aree a Rischio

Risultati

Aumento del numero di iscritti con certificazione in base a legge 104 per un totale di 39 iscritti nell'a.s. 2019/2020 rispetto ai 2 iscritti dell'a.s. 2011/2012
Condivisione di buone pratiche e utilizzo di modulistica ad hoc

Evidenze

Documento allegato: VademecumPianiDidatticiPersonalizzatiAlunniBESeuso del registro.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Programma Operativo Nazionale: attività di alternanza scuola lavoro in collaborazione con l'Associazione Ville e Dimore Storiche della Versilia e con l'agenzia di servizi per la nautica NAVIGO

Risultati

Collaborazioni regolari con enti locali, agenzie formative, attività economiche del territorio

Evidenze

Documento allegato: AssociazioneVille.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Istituzione di borse di studio come strumento di valorizzazione del merito degli studenti
Selezione studenti per partecipazione a progetti transnazionali

Risultati

Partecipazione di n. 16 studenti alle attività del progetto Blue Skills, stage transnazionale finalizzato al miglioramento delle transizioni istruzione-formazione-lavoro e allo sviluppo delle soft skills

Evidenze

Documento allegato: SelezioneBlueSkills.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Attività di orientamento interne destinate agli studenti delle classi seconde ITE, utili ai fini della scelta dell'indirizzo di specializzazione
Attività di orientamento interne destinate agli studenti di tutte le classi quinte, utili ai fini della scelta del percorso futuro: università, IFTS, ITS, impiego
Incontri con esperti dei centri per l'impiego e ANPAL

Risultati

Diminuzione delle richieste interne di cambio di indirizzo e degli abbandoni
Realizzazione di materiali utili all'orientamento: brochure, leaflet, pieghevoli, poster
Creazione di una casella di posta dedicata
Organizzazione di eventi di scuola aperta

Evidenze

Documento allegato: flyeropenday.pdf

Le prospettive di miglioramento si delineano in relazione alla ridefinizione della vision e della mission istituzionali da parte dell'attuale Dirigente Scolastica, in servizio dal primo settembre 2019.

La “*vision*” rappresenta la direzione verso cui la scuola intende muoversi; obiettivo principale è la formazione di cittadini consapevoli, che sappiano mettere a frutto le competenze disciplinari e trasversali sviluppate a scuola per esercitare in maniera critica i propri diritti in un contesto non solo nazionale, ma anche europeo e globale. Da qui la necessità di progettare il superamento della didattica tradizionale e la scelta di un approccio educativo che veda lo studente protagonista del proprio percorso d'istruzione e crescita, con il supporto esperto di docenti che progettano e realizzano occasioni di apprendimento appositamente ideate. In quest'ottica, il modello di scuola che vogliamo realizzare si definisce come:

- **formativa**, in grado di promuovere, attraverso una pluralità di saperi e di esperienze significative, la piena maturazione della persona
- **attiva**, nella quale gli studenti apprendono attraverso un processo di costruzione e attribuzione di significati e non per ricezione passiva di informazioni
- **digitale**, attenta alle innovazioni della didattica laboratoriale e ai nuovi stili di apprendimento
- **inclusiva**, perché favorisce i rapporti socio-affettivi tra tutti i membri della comunità
- **partecipata**, capace di instaurare rapporti di collaborazione con famiglie, enti e associazioni operanti sul territorio, anche al fine di innescare processi innovativi
- **accogliente**, in grado di rendere piacevole e gratificante l'acquisizione di competenze, di favorire relazioni sociali ricche e varie
- **attuale**, dinamica, in continua evoluzione, in grado di leggere i cambiamenti della società e di progettare il proprio miglioramento ponendosi in relazione con tutti i portatori di interesse

Procedendo dalla situazione evidenziata nel Rapporto di Valutazione, il Piano di Miglioramento per gli anni a venire si focalizza su alcuni obiettivi prioritari, il cui raggiungimento è stato posto in stretto rapporto con il Piano di formazione delineato da Collegio Docenti e inserito nel PTOF 2019/2022:

- continuare a migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese, delle classi seconde e quinte, dei corsi ITE e Liceo;
- aumentare il numero di docenti capaci di proporre didattica innovativa, anche digitale, in linea con i punti fondamentali descritti nella vision;
- migliorare l'efficacia ed efficienza dei processi interni e la condivisione delle buone pratiche organizzative e amministrative, viste come supporto irrinunciabile al raggiungimento del successo formativo.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Atto di indirizzo 2019/20

Documento allegato: RAV 2019