



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"CARLO PIAGGIA - DON LAZZERI -
STAGI"**

Via Giannessi, 5 - 55049 Viareggio (Lu) Tel: 0584/38561
Cod. Mecc. LUIS023005 Cod.Fisc 91048190465 Codice Univoco UFR6G9
e-mail: luis023005@istruzione.it - luis023005@pec.istruzione.it



Piano Didattico Personalizzato

Alunni stranieri

NORMATIVA DI RIFERIMENTO:

- ✓ Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione scolastica".
- ✓ Circolare ministeriale n° 8 del 6 marzo 2013. Indicazioni operative della D.M. del 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione scolastica".
- ✓ Nota prot. n° 2563 del 22 novembre 2013 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali a.s. 2013/2014. Chiarimenti".

Consiglio di classe

Anno scolastico

Nome e cognome	
Genere	Maschio Femmina
Data e luogo di nascita	
Nazionalità	
Classe, Sezione e corso di Studi	
Numero alunni della classe	
Insegnante coordinatore	
Data del primo arrivo in Italia	
Numero degli anni di scolarità	
Lingua parlata in famiglia	
Lingua di scolarità nel paese d'origine	
Altre lingue conosciute dall'alunno	
Eventuali corsi di italiano frequentati (data, luogo ed ente erogatore)	

TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:

- Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
- Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
- Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana, ripetente, o inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO:

Barrare il livello dello studente rispetto alla lingua italiana rispetto alla prova di ingresso svolto in data_____

Livello iniziale: In questa fase è massima la dipendenza dell'apprendente nella pianificazione del discorso dall'interlocutore e dal contesto situazionale e discorsivo. Il massimo sforzo di apprendimento è volto al riconoscimento e alla memorizzazione di vocaboli, e alla strutturazione di enunciati a partire dai suggerimenti del nativo. È alta la presenza di costrutti fissi e formule, pezzi di lingua non analizzati e di singole parole, che possono designare oggetti, persone, azioni ma anche intere situazioni.

Livello contatto A1: Comprende e usa espressioni d'uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare sé stessa/o e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

Livello di sopravvivenza A2: Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

EVENTUALI RISORSE AGGIUNTIVE CHE L'ISTITUTO METTERÀ IN CAMPO NEL PRESENTE ANNO SCOLASTICO:

Barrare le caselle interessate

Laboratorio di italiano L2

Presenza del mediatore linguistico - culturale

EVENTUALI INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

MISURE DISPENSATIVE

Barrare le caselle interessate

Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe

Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti

Dispensa dai tempi standard per la consegna delle prove scritte

Altro:

STRUMENTI COMPENSATIVI

Barrare le caselle interessate

Ausilio di un compagno/insegnante/mediatore che spiegherà i comandi e il lessico specifico

Utilizzo del computer/tablet con programma di video scrittura con correttore ortografico

Utilizzo di schemi, tabelle e/o formulari, concordati precedentemente con l'insegnante, costruiti con la classe o dal singolo alunno come supporto durante i compiti e le verifiche

Utilizzo della calcolatrice

Utilizzo del vocabolario anche multimediale

Utilizzo del registratore

Altro:

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA

Barrare le caselle interessate

Interrogazioni e verifiche non sovrapposte nell'arco della mattina

Verifiche orali programmate con almeno _____ giorni di preavviso

Verifiche scritte programmate con almeno _____ giorni di preavviso

Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche 30% come da normativa, o riduzione percentuale corrispondente del compito

Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova	
Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle) concordate precedentemente con l'insegnante	
Uso di strumenti compensativi, tecnologici e informatici se richiesto dall'alunno	
Nelle verifiche riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi	
Prove di verifica scritta personalizzate	con un numero minore di richieste
	con domande a risposte chiuse/multiple
	griglie con matrici da completare, attività di riordino
	tecnica di cloze
Riduzione degli argomenti	
Altro:	
MODALITÀ DI VALUTAZIONE	
<i>Barrare le caselle interessate</i>	
Sospensione temporanea delle valutazioni nelle seguenti discipline:	
Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti	
Dispensa dalla valutazione degli errori ortografici considerati gravi (grafie scorrette, uso delle doppie, scansione sillabica, uso dell'apostrofo ...)	
Premiare l'impegno e la motivazione	
Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento	
Riduzione degli obiettivi per le seguenti discipline: (specificare le discipline e i relativi obiettivi da raggiungere)	

Il presente Piano Didattico Personalizzato viene condiviso e sottoscritto in data _____ dal Consiglio di classe per il successo formativo dello studente.

LA SCUOLA SI IMPEGNA A:

- Collaborare con la famiglia, con l'équipe medica e logopedia con eventuali altri soggetti di riferimento per la formazione scolastica dell'alunno/a;
- Formulare il Piano Didattico Personalizzato, approvato dal Consiglio di Classe e redatto da tutti i docenti, nei termini previsti dalla normativa vigente, onde esplicitare gli interventi didattici individualizzati e personalizzati con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate (Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012);
- Effettuare verifiche periodiche del P.D.P., e in particolare dell'efficacia delle misure e delle strategie adottate e in esso indicate.

FIRMA DEI DOCENTI

[illegible]

PATTO CON LA FAMIGLIA / IL TUTORE

La famiglia / il tutore in data _____ si impegna a:

- ✓ Collaborare con la scuola
- ✓ Effettuare periodici e regolari incontri con i docenti della classe;
- ✓ Sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno nel lavoro scolastico e domestico;
- ✓ Verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati;
- ✓ Verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti;
- ✓ Incoraggiare l'acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti;
- ✓ Considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline;
- ✓ Comunicare tempestivamente alla scuola (D.S., referente per i BES, coordinatore di classe) eventuali problematiche didattiche e/o relazionali insorte in ambito scolastico;
- ✓ Altro:

Nome e Cognome	Grado di parentela

Il/La sottoscritto/a genitore _____
consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a
verità, ai sensi del D.P.R. 445 del 2000, dichiara di aver effettuato la
scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337
quater del codice civile, che richiedono “il consenso di entrambi i genitori”.

Firma del genitore _____

FIRMA DELLO STUDENTE in data _____	
Nome e Cognome	Firma

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Rossana Pacini
