

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE</b><br/> <b>“CARLO PIAGGIA - DON LAZZERI -</b><br/> <b>STAGI”</b></p> <p>Via Giannessi, 5 - 55049 Viareggio (Lu) Tel: 0584/38561<br/> <b>Cod. Mecc. LUIS023005 Cod.Fisc 91048190465 Codice Univoco</b><br/> <b>UFR6G9</b><br/> e-mail: <a href="mailto:luis023005@istruzione.it">luis023005@istruzione.it</a> - <a href="mailto:luis023005@pec.istruzione.it">luis023005@pec.istruzione.it</a></p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

## Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)

## Bisogni Educativi Speciali (BES)

## MODELLO UNIFICATO

Anno scolastico **2025/2026**

### Normativa DSA

- Legge nr. 170 del 08/10/2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"
- D. M. 5669 del 12 luglio 2011 "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento"

### Normativa BES

- Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012
- Circolare Ministeriale 8 del 6 marzo 2013

# Piano Didattico Personalizzato

Alunno/a      Nome Cognome

Classe      Classe

Insegnante coordinatore      Nome Cognome

.

## Indice generale

|                                                                             |           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>A. Dati anagrafici e presentazione</b>                                   | <b>2</b>  |
| A.1. Informazioni essenziali di presentazione                               | 2         |
| A.2. Diagnosi / Relazione Multi Professionale                               | 2         |
| A.3. Informazioni generali fornite dalla famiglia e/o enti affidatari       | 3         |
| A.4. Descrizione delle abilità e dei comportamenti                          | 3         |
| Lettura                                                                     | 3         |
| Grafia                                                                      | 3         |
| Calcolo                                                                     | 3         |
| A.5. Altre caratteristiche del processo di apprendimento                    | 4         |
| <b>B. Osservazione di ulteriori aspetti significativi</b>                   | <b>4</b>  |
| B.1. Atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola                   | 4         |
| B.2. Motivazione                                                            | 5         |
| B.3. Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio              | 5         |
| B.4. Apprendimento delle lingue straniere (inserire x)                      | 5         |
| B.5. Fattori socio-culturali                                                | 6         |
| <b>C. Informazioni generali fornite dall'alunno/a</b>                       | <b>7</b>  |
| C.1. Interessi, difficoltà, abilità, punti di forza, aspettative, richieste | 7         |
| C.2. Strumenti utilizzati nello studio a casa                               | 7         |
| C.3. Attività dell'allievo/a durante lo studio (inserire x)                 | 7         |
| C.4. Attività scolastiche programmate (inserire x)                          | 7         |
| <b>D. Strategie e metodologie, misure compensative e dispensative</b>       | <b>8</b>  |
| Strategie e metodologie                                                     | 8         |
| <b>E. Patto educativo</b>                                                   | <b>12</b> |

## A. Dati anagrafici e presentazione

NOME E COGNOME

Nome Cognome

LUOGO DI NASCITA

Luogo

DATA DI NASCITA (gg/mm/aa)

mm/gg/aaaa

LINGUA MADRE

italiana

EVENTUALE BILINGUISMO

no

SCOLARIZZAZIONE PREGRESSA

regolare / irregolare / ripetente in ... media

### A.1. Informazioni essenziali di presentazione



Situazione di Bisogno Educativo Speciale (BES)

individuato da ...



Diagnosi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA)

### A.2. Diagnosi / Relazione Multi Professionale

Diagnosi ...

Ente certificante ...

Codice ICD10 ...

Redatta da ...

in data mm/gg/aaaa

Aggiornamenti diagnostici

Altre relazioni cliniche ...

Interventi riabilitativi ...

### A.3. Informazioni generali fornite dalla famiglia e/o enti affidatari

....

### A.4. Descrizione delle abilità e dei comportamenti

#### Lettura

|              | Elementi della diagnosi | Osservazione in classe |
|--------------|-------------------------|------------------------|
| VELOCITÀ     | ....                    | ....                   |
| CORRETTEZZA  | ....                    | ....                   |
| COMPRENSIONE | ....                    | ....                   |

#### Scrittura

|                     | Elementi della diagnosi | Osservazione in classe                            |
|---------------------|-------------------------|---------------------------------------------------|
| Sotto dettatura     | ....                    | ....                                              |
| Produzione autonoma | ....                    | Aderenza alla consegna ....                       |
|                     |                         | Correttezza della struttura morfo sintattica .... |
|                     |                         | Correttezza delle strutture testuali ....         |
|                     |                         | Correttezza ortografica ....                      |
|                     |                         | Uso punteggiatura ....                            |

#### Grafia

| Elementi della diagnosi | Osservazione in classe |
|-------------------------|------------------------|
| ....                    | ....                   |

#### Calcolo

|                                                                                                | Elementi della diagnosi | Osservazione in classe |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|
| Difficoltà visuo spaziali                                                                      | ....                    | ....                   |
| Memorizzazione di formule                                                                      | ....                    | ....                   |
| Quantificazione automatizzata (es.senso del numero, ordine di grandezza)                       | ....                    | ....                   |
| Recupero di fatti numerici (es. tabelline, calcolo rapido)                                     | ....                    | ....                   |
| Automatizzazione dell'algoritmo procedurale                                                    | ....                    | ....                   |
| Errori di processazione numerica (aspetti ordinali, cardinali, corrispondenza numero/quantità) | ....                    | ....                   |
| Uso degli algoritmi di base e del calcolo (scritto e a mente)                                  | ....                    | ....                   |
| Capacità di problem solving                                                                    | ....                    | ....                   |

|                                                                |      |      |
|----------------------------------------------------------------|------|------|
| Comprensione di un testo di un problema                        | .... | .... |
| Comprensione del testo di un problema, anche se letto da altri | .... | .... |

## A.5. Altre caratteristiche del processo di apprendimento

|                       | Elementi della diagnosi | Osservazione in classe |
|-----------------------|-------------------------|------------------------|
| Proprietà linguistica | ....                    | ....                   |
| Memoria               | ....                    | ....                   |
| Attenzione            | ....                    | ....                   |
| Affaticabilità        | ....                    | ....                   |
| Prassie               | ....                    | ....                   |
| Altro                 | ....                    | ....                   |

## B. Osservazione di ulteriori aspetti significativi

INSERIRE NEGLI SPAZI (sì - no - in parte)

### B.1. Atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola

- sì / no / in parte    **Regolarità** nella frequenza scolastica
- sì / no / in parte    **Autonomia** nel lavoro
- sì / no / in parte    **Accettazione** strumenti **compensativi** e misure **dispensative**
- sì / no / in parte    **Rispetto** delle **regole**
- sì / no / in parte    **Rispetto** degli **impegni**
- sì / no / in parte    Mantiene l'**attenzione** durante le **spiegazioni**
- sì / no / in parte    Svolge regolarmente i **compiti a casa**
- sì / no / in parte    Esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe**
- sì / no / in parte    Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte

- |                      |                                                                              |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="text"/> | Fa <b>domande non pertinenti</b>                                             |
| <input type="text"/> | <b>Disturba</b> lo svolgimento delle <b>lezioni</b> (es. distrae i compagni) |
| <input type="text"/> | Non presta attenzione ai <b>richiami</b>                                     |
| <input type="text"/> | Ha <b>difficoltà a stare fermo nel proprio banco</b>                         |
| <input type="text"/> | <b>Si fa distrarre</b> dai compagni                                          |
| <input type="text"/> | Manifesta <b>timidezza</b>                                                   |
| <input type="text"/> | Viene <b>escluso dai compagni</b> nelle <b>attività</b>                      |
| <input type="text"/> | Tende ad <b>autoescludersi</b> nelle <b>attività</b>                         |
| <input type="text"/> | <b>Porta</b> a scuola i <b>materiali</b> necessari alle attività             |
| <input type="text"/> | Ha <b>cura dei materiali</b> per le attività                                 |
| <input type="text"/> | Dimostra <b>fiducia nelle proprie capacità</b>                               |

## B.2. Motivazione

- |                      |                                                        |
|----------------------|--------------------------------------------------------|
| <input type="text"/> | <b>Partecipazione</b> al dialogo educativo             |
| <input type="text"/> | <b>Consapevolezza</b> delle proprie <b>difficoltà</b>  |
| <input type="text"/> | <b>Consapevolezza</b> dei propri <b>punti di forza</b> |
| <input type="text"/> | <b>Autostima</b>                                       |

## B.3. Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio

- |                      |                                                                    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <input type="text"/> | Sottolinea, identifica parole chiave                               |
| <input type="text"/> | Costruisce schemi, mappe o diagrammi                               |
| <input type="text"/> | Utilizza il computer o il tablet                                   |
| <input type="text"/> | Usa strategie di memorizzazione ( immagini, colori , riquadrature) |

## B.4. Apprendimento delle lingue straniere (inserire x)

|  |                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Pronuncia difficoltosa</b>                                                       |
|  | <b>Difficoltà</b> di acquisizione degli <b>automatismi</b> grammaticali di base     |
|  | <b>Difficoltà</b> nella <b>scrittura</b>                                            |
|  | <b>Difficoltà</b> acquisizione <b>nuovo lessico</b>                                 |
|  | Notevoli <b>differenze</b> tra <b>comprensione</b> del testo <b>scritto e orale</b> |
|  | Notevoli <b>differenze</b> tra <b>produzione scritta e orale</b>                    |
|  | Altro: ....                                                                         |

## B.5. Fattori socio-culturali

| <b><i>Dall'osservazione emerge...</i></b> | <b>Sì</b> | <b>No</b> | <b>In parte</b> |
|-------------------------------------------|-----------|-----------|-----------------|
| Conflittualità familiare                  |           |           |                 |
| Ingenti difficoltà economiche             |           |           |                 |
| Difficoltà comunicazione scuola/famiglia  |           |           |                 |
| Rapporto conflittuale famiglia/scuola     |           |           |                 |
| Adozione                                  |           |           |                 |
| Recente immigrazione 0 1 2 3 4 (anni)     |           |           |                 |

## C. Informazioni generali fornite dall'alunno/a

### C.1. Interessi, difficoltà, abilità, punti di forza, aspettative, richieste

....

### C.2. Strumenti utilizzati nello studio a casa

....

### C.3. Attività dell'allievo/a durante lo studio (inserire x)

|  |                                                            |
|--|------------------------------------------------------------|
|  | Tutor - descrizione delle attività (materie e frequenza) : |
|  | è <b>seguito/a</b> da familiari                            |
|  | ricorre all' <b>aiuto di compagni</b>                      |
|  | utilizza <b>strumenti compensativi</b> (indicare quali)    |
|  | Altro ....                                                 |

### C.4. Attività scolastiche programmate (inserire x)

|  |                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------|
|  | Corso L2                                                                   |
|  | Attività di recupero                                                       |
|  | Attività di consolidamento e/o di potenziamento (se sì, specificare:_____) |
|  | Altro ....                                                                 |

# D. Strategie e metodologie, misure compensative e dispensative

| LEGENDA MATERIA CON RELATIVA ABBREVIAZIONE |            |         |          |        |               |         |                   |             |                            |           |
|--------------------------------------------|------------|---------|----------|--------|---------------|---------|-------------------|-------------|----------------------------|-----------|
| IT                                         | MAT        | ING     | SP       | ST     | AZ            | DIR     | POL               | INF         | SMS                        | REL       |
| Italiano                                   | Matematica | Inglese | Spagnolo | Storia | Ec. Aziendale | Diritto | Economia Politica | Informatica | Scienze motorie e sportive | Religione |

| Strategie e metodologie                                                                                                                                                                                                                                            | MATERIE (ABBREVIATE)     |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | IT                       | MAT                      | ING                      | SP                       | ST                       | AZ                       | DIR                      | POL                      | INF                      | SMS                      | REL                      |
| Utilizzo di mappe, schemi, formulari e dispense sintetiche forniti anche dagli insegnanti                                                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Utilizzo di materiali multimediali ad integrazione della lezione                                                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Far lavorare con mappe concettuali durante le verifiche orali.<br>Le mappe e tutto il materiale di supporto, se non forniti dall'insegnante, dovranno essere sottoposti all'approvazione dello stesso con almeno due giorni di anticipo rispetto alla prova        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Far lavorare con mappe concettuali durante le verifiche scritte.<br>n.b. le mappe e tutto il materiale di supporto, se non forniti dall'insegnante, dovranno essere sottoposti all'approvazione dello stesso con almeno due giorni di anticipo rispetto alla prova | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Insegnare il corretto uso del libro di testo (indice, riferimenti extratestuali, uso dei materiali on-line offerti dalla casa editrice)                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi ed esplicitarli                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Frazionamento degli argomenti complessi in più prove                                                                                                                                                                                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Promuovere l'apprendimento collaborativo                                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Programmare con l'alunno le verifiche orali e scritte, con congruo anticipo (almeno una settimana)<br>In caso di assenza alla verifica programmata, la prova verrà recuperata alla prima occasione utile.                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Concordare e specificare, con riferimento ai materiali di studio, gli argomenti per le verifiche orali e scritte                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale.                                                                                                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Introdurre prove in formato digitale.                                                                                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

<sup>1</sup> “Nel caso di alunno/a con DSA per cui è prevista la modalità di compensazione della prova scritta con l'orale, si sottolinea che, al momento della riconsegna all'alunno/a dell'elaborato corretto da parte dall'insegnante, ai fini di un confronto e di una eventuale discussione, il/la docente non registra un voto attribuito alla prova scritta, in quanto il voto non può essere considerato ancora definitivo: la circostanza della correzione e della discussione in classe degli elaborati scritti risulta opportuna per effettuare la prevista compensazione con l'orale, al fine di assegnare il voto definitivo alla prova scritta in cui è appunto intervenuta la compensazione con l'orale. Inoltre, si sottolinea che il voto definitivo non dovrebbe corrispondere alla media tra un voto attribuito inizialmente allo scritto e il voto attribuito all'orale di compensazione: l'orale integra la prova scritta e la valutazione avviene sulla prestazione complessiva, costituita dall'elaborato scritto insieme con relativa compensazione orale”. (Comunicazione USR Toscana 10/06/2024, prot. 0008407)



## Strumenti compensativi

[illegible]

## **E. Patto educativo**

### **La famiglia si impegna a**

- Collaborare con la scuola;
- Effettuare periodici e regolari incontri con i docenti della classe;
- Sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno nel lavoro scolastico e domestico;
- Verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati;
- Verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti;
- Incoraggiare l'acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti;
- Considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline;
- Comunicare tempestivamente alla scuola (D.S., referente per i B.E.S., coordinatore di classe) eventuali problematiche didattiche e/o relazionali insorte in ambito scolastico.

La famiglia/il tutore consente, se necessario, lo svolgimento all'interno della classe di iniziative per condividere con i compagni le ragioni dell'applicazione degli strumenti e delle misure personalizzate individuate dai docenti.

### **La scuola garantisce di**

- Collaborare con la famiglia, con l'équipe medica e logopedia con eventuali altri soggetti di riferimento per la formazione scolastica dell'alunno/a;
- Formulare il Piano Didattico Personalizzato, approvato dal Consiglio di Classe e redatto da tutti i docenti, nei termini previsti dalla normativa vigente, onde esplicitare gli interventi didattici individualizzati e personalizzati con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate;
- Adottare modalità di valutazione che consentano all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto attraverso l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove;
- Fornire un'azione formativa individualizzata e personalizzata che, nel rispetto degli obiettivi generali e specifici di apprendimento, utilizzi una varietà di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo dell'alunno/a;
- Effettuare verifiche periodiche del P.D.P., e in particolare dell'efficacia delle misure e delle strategie adottate e in esso indicate;
- Dedicare una particolare attenzione alla dimensione motivazionale e relazionale.

## F. Firme

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Data di approvazione del PDP in consiglio di classe: gg/mm/aaaa

| NOME E COGNOME | MATERIA                                | FIRMA |
|----------------|----------------------------------------|-------|
|                | LINGUA INGLESE, ED. CIVICA             |       |
|                | INFORMATICA, ED. CIVICA                |       |
|                | DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, ED. CIVICA |       |
|                | RELIGIONE, ED. CIVICA                  |       |
|                | ECONOMIA AZIENDALE, ED. CIVICA         |       |
|                | MATEMATICA, ED. CIVICA                 |       |
|                | LINGUA E LETTERE ITA, ED. CIVICA       |       |
|                | SC. MOT. E SPORT, ED. CIVICA           |       |
|                | STORIA, ED. CIVICA                     |       |
|                | SPAGNOLO, ED. CIVICA                   |       |
|                | SOSTEGNO                               |       |
|                | SOSTEGNO                               |       |
|                | SOSTEGNO                               |       |
|                |                                        |       |
|                |                                        |       |
|                |                                        |       |

data: gg/mm/aaaa \_\_\_\_\_

## GENITORI/TUTORI

N.B. Alla luce delle disposizioni del codice civile in materia di filiazione, la richiesta, rientrando nella responsabilità genitoriale, deve essere sempre condivisa dai genitori. Qualora sia firmata da un solo genitore, lo stesso dichiara di aver effettuato la scelta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale e che tale scelta è condivisa da entrambi i genitori.

| NOME E COGNOME | FIRMA |
|----------------|-------|
|                |       |
|                |       |

## STUDENTE/SSA

| NOME E COGNOME | FIRMA |
|----------------|-------|
|                |       |

## LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Rossana Pacini

\_\_\_\_\_