

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Ambito geografico a.s. 2025/2026

Prof. Gabriele Albiani

Prof. Andrea Passerini

PUNTO 1 - Programmazione per competenze al biennio dell'ITE

- Leggere comprendere ed interpretare testi di natura scientifica attinenti alla geografia;
- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;
- cogliere i nessi di causalità e di interdipendenza tra fenomeni. Sintetizzare, schematizzare , rappresentare e analizzare dati
- Utilizzare carte e mappe;
- Imparare a raccogliere informazioni;
- Migliorare il metodo di studio e la puntualità delle consegne; - Acquisire la comprensione del linguaggio specifico della geografia; - Organizzare l'aspetto comunicativo e l'uso degli strumenti tecnologici; - Utilizzo consapevole e responsabile dei laboratori, dei materiali e degli strumenti di lavoro;
- Acquisizione di autonomia nella produzione di elaborati;
- Individuare risorse ed energie che seguono i principi della sostenibilità; - Sapere lavorare in gruppo e in rete e nel rispetto delle differenze

Per il triennio del Turistico

Acquisisce il linguaggio della geografia turistica e, partendo dal territorio locale, acquisisce la capacità di classificarlo dal punto di vista delle risorse turistiche;

- Sa costruire un itinerario turistico selezionando materiali e facendo ricerche anche mediante l'uso della tecnologia;
- Sa agire e gestire le visite guidate in contesti extrascolastici utilizzando il lessico appropriato e specifico e organizzando l'aspetto comunicativo e relazionale;
- Acquisire una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla mobilità geografica e professionale;
- Costruisce un atteggiamento responsabile e sostenibile del turista -

PUNTO 2 - Individuazioni dei nuclei fondamentali e interdisciplinari per classi e discipline

Classi prime:

carta geografica; individuare i grandi fenomeni endogeni ed esogeni del pianeta; saper descrivere elementi e fattori del clima; lettura fotografica di un paesaggio; acquisire il linguaggio per descrivere fenomeni demografici e migratori.

Classi seconde:

Avere la capacità di distinguere tra sviluppo economico e sviluppo sociale, avere i criteri per classificare i Paesi e gli squilibri interni; rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema naturale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. Acquisire i termini necessari per descrivere la realtà socioeconomica- comportamentale, analisi dei fenomeni di inquinamento, distinzione delle risorse rinnovabili e non rinnovabili.

Classi III e IVTUR

Avere la capacità di analizzare un territorio, le sue risorse storico- artistiche paesaggistiche inseriti nel contesto storico culturale che li ha generati; classificare le risorse turistiche per costruire itinerari; promuovere le competenze legate alla dimensione relazionale intesa sia negli aspetti tecnici, che negli aspetti attitudinali (attitudine alla relazione, all'informazione, al servizio) Saper utilizzare vari strumenti: storytelling, google maps etc.. Stimolare l'interesse per l'intercultura. Riconoscere l'evoluzione storico-artistica di un territorio e di un paesaggio attraverso le testimonianze storico-artistiche; concetto di bene culturale e di patrimonio storico artistico. Saper costruire itinerari turistici relativi al territorio italiano per quanto riguarda la classe terza ed europeo per quanto riguarda la quarta

Classi quinte:

Far acquisire allo studente alla fine del suo percorso quinquennale le competenze relative all'ambito turistico, valorizzare, integrare e sostenere il Patrimonio culturale, artistico, artigianale e paesaggistico del Paese. Saper cogliere le differenze culturali ed umane organizzando itinerari diversificati su scala mondiale.

Padronanza del linguaggio specifico della disciplina.

Ideare, progettare e realizzare un percorso turistico di un paese extra-europeo cogliendo le differenze culturali, naturali ed umane, in una prospettiva sostenibile e responsabile.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI GEO-STORIA

A.S. 2025-2026

Gruppo disciplinare di Studi umanistici

Sottogruppo di Discipline letterarie

Liceo artistico audiovisivo e multimediale

Liceo scientifico sportivo

METODOLOGIE E STRUMENTI

Si prevede che la trattazione dei contenuti avvenga per moduli. Per favorire lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali, le attività didattiche saranno variate in funzione delle fasi di lavoro e delle opportunità offerte da ciascun argomento. In classe pertanto si alterneranno:

- a) lettura e analisi guidata di varie tipologie testuali;
- b) lezioni frontali;
- c) riepilogo collettivo alla fine di ogni modulo;
- d) lavori di gruppo;
- e) lezioni interattive;
- f) lavori di schedatura.

Si utilizzeranno manuale, testi cartacei e digitali, quotidiani e dizionari. Nel corso delle attività si ricorrerà all'uso della LIM, in presenza, e alla piattaforma GSuite per la presentazione, la condivisione e la gestione dei materiali di supporto alla didattica o di approfondimento, sia in presenza che in remoto.

VERIFICHE

Le verifiche iniziali avranno valore formativo e non sommativo.

Seguiranno verifiche orali e scritte di vario tipo: prove strutturate e semistrutturate, interrogazioni frontali, verifiche in forma dialogica, lettura e analisi testuale, risposte a questionari, schemi di sintesi, parafrasi, relazioni.

Sono previste 3 prove orali per quadrimestre al fine della valutazione sommativa. Una delle prove orali potrà essere sostituita da una prova scritta a discrezione del docente, valutandone necessità e opportunità.

CLASSE PRIMA

Modulo	Competenze disciplinari	Competenze trasversali
1 - Principali civiltà dell'antico Vicino Oriente	<ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere i diversi aspetti di un evento (politici, economico-sociali, culturali e religiosi). - Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. - Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree e periodi diversi. - Leggere l'apparato iconografico del testo e le fonti documentarie. - Individuare i principali strumenti caratterizzanti l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia. - Esprimersi con un linguaggio storico appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare e riflettere sugli eventi storici e dell'attualità in maniera critica. - Saper procedere per inferenze. - Riconoscere i nessi di causa ed effetto. - Riconoscere la complessità degli avvenimenti. - Riconoscere con consapevolezza la diversità delle esperienze umane e culturali, ma anche i legami di continuità tra il passato e il presente. - Rielabora ed espone i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti.

2 - La civiltà greca	Cfr. sopra	Cfr. sopra
3 - L'Italia protostorica e gli Etruschi	Cfr. sopra	Cfr. sopra
4 - La civiltà romana: dalle origini alla crisi della Repubblica	Cfr. sopra	Cfr. sopra
5 - Il pianeta contemporaneo	<p>-Saper affrontare in modo documentato e critico aspetti e temi propri dello studio della geografia fisica, antropica (politica ed economica) e delle innovazioni, sotto un profilo di tipo tematico.</p> <p>- Saper leggere e utilizzare i principali strumenti dello studio geografico (cartine, strumenti statico-quantitativi, GIS).</p>	<p>-Saper affrontare in maniera critica e documentata temi e problemi di diverso genere.</p> <p>- Dedurre da esempi concreti concetti che riguardano fattori ambientali e sociali.</p> <p>- Orientarsi nel tempo e nello spazio impiegando metodologie e strumenti scientifici.</p>
9 -Cittadinanza e Costituzione	- Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.	- Saper partecipare attivamente e in maniera consapevole alla vita associata.

CLASSE SECONDA

Modulo	Competenze disciplinari	Competenze trasversali
1 - La civiltà romana: l'età imperiale	<ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere i diversi aspetti di un evento (politici, economico-sociali, culturali e religiosi). - Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. - Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree e periodi diversi. - Leggere l'apparato iconografico del testo e le fonti documentarie. - Individuare i principali strumenti caratterizzanti l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia. - Esprimersi con un linguaggio storico appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare e riflettere sugli eventi storici e dell'attualità in maniera critica. - Saper procedere per inferenze. - Riconoscere i nessi di causa ed effetto. - Riconoscere la complessità degli avvenimenti. - Riconoscere con consapevolezza la diversità delle esperienze umane e culturali, ma anche i legami di continuità tra il passato e il presente. - Rielabora ed espone i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti.
2 - La crisi dell'Impero e la diffusione del cristianesimo	Cfr. sopra	Cfr. sopra.

3 - L'Europa romano-barbarica	Cfr. sopra	Cfr. sopra
4 - Società ed economia nell'Europa altomedievale	Cfr. sopra	Cfr. sopra
5 - Nascita e diffusione dell'Islam	Cfr. sopra	Cfr. sopra
6 - Imperi e regni nell'Alto Medioevo	Cfr. sopra	Cfr. sopra
7 - Il sistema feudale	Cfr. sopra	Cfr. sopra
8 - Il pianeta contemporaneo	<p>-Saper affrontare in modo documentato e critico aspetti e temi propri dello studio della geografia fisica, antropica (politica ed economica) e delle innovazioni, sotto un profilo di tipo regionale (Italia, Europa, Continenti, Stati).</p> <p>- Saper leggere e utilizzare i principali strumenti dello studio geografico (cartine, strumenti statistico-quantitativi, GIS).</p>	<p>-Saper affrontare in maniera critica e documentata temi e problemi di diverso genere.</p> <p>- Dedurre da esempi concreti concetti che riguardano fattori ambientali e sociali.</p> <p>- Orientarsi nel tempo e nello spazio impiegando metodologie e strumenti scientifici.</p>

<p>9 -Cittadinanza e Costituzione</p>	<p>- Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.</p>	<p>- Saper partecipare attivamente e in maniera consapevole alla vita associata.</p>
---------------------------------------	--	--

Le visite d'istruzione, i sopralluoghi, le esercitazioni saranno pianificate coerentemente con lo sviluppo dei moduli disciplinari e interdisciplinari. Per questo aspetto, si rimanda a quanto concordato all'interno dei singoli Consigli di classe.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI STORIA

A.S. 2025-2026

Gruppo disciplinare di Studi umanistici

Sottogruppo di Discipline letterarie

Istituto tecnico commerciale

METODOLOGIE E STRUMENTI

Si prevede che la trattazione dei contenuti avvenga per moduli. Per favorire lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali, le attività didattiche saranno variate in funzione delle fasi di lavoro e delle opportunità offerte da ciascun argomento. In classe pertanto si alterneranno:

- a) lettura e analisi guidata di varie tipologie testuali;
- b) lezioni frontali;

- c) riepilogo collettivo alla fine di ogni modulo;
- d) lavori di gruppo;
- e) lezioni interattive;
- f) lavori di schedatura.

Si utilizzeranno manuale, testi cartacei e digitali, quotidiani e dizionari. Nel corso delle attività si ricorrerà all'uso della LIM, in presenza, e alla piattaforma GSuite per la presentazione, la condivisione e la gestione dei materiali di supporto alla didattica o di approfondimento, sia in presenza che in remoto.

VERIFICHE

Le verifiche iniziali avranno valore formativo e non sommativo.

Seguiranno verifiche orali e scritte di vario tipo: prove strutturate e semistrutturate, interrogazioni frontali, verifiche in forma dialogica, lettura e analisi testuale, risposte a questionari, schemi di sintesi, parafrasi, relazioni.

Sono previste 3 prove orali per quadrimestre al fine della valutazione sommativa. Una delle prove orali potrà essere sostituita da una prova scritta a discrezione del docente, valutandone necessità e opportunità.

CLASSE PRIMA

Modulo	Competenze disciplinari	Competenze trasversali
1 - Principali civiltà dell'antico Vicino Oriente	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. - Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree e periodi diversi. - Leggere l'apparato iconografico del testo e le fonti documentarie. - Individuare i principali strumenti caratterizzanti l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia. - Esprimersi con un linguaggio storico sostanzialmente appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare e riflettere sugli eventi storici e dell'attualità in maniera critica. - Saper procedere per inferenze. - Riconoscere i nessi di causa ed effetto. - Riconoscere la complessità degli avvenimenti. - Riconoscere con consapevolezza la diversità delle esperienze umane e culturali, ma anche i legami di continuità tra il passato e il presente. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti.

2 - La civiltà greca	Cfr. sopra	Cfr. sopra	
3 - L'Italia protostorica e gli Etruschi	Cfr. sopra	Cfr. sopra	
4 - La civiltà romana: dalle origini alla crisi della Repubblica	Cfr. sopra	Cfr. sopra	
5 - Cittadinanza e Costituzione	- Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.	- Saper partecipare attivamente e in maniera consapevole alla vita associata.	

CLASSE SECONDA

Modulo	Competenze disciplinari	Competenze trasversali
1 - La civiltà romana: l'età imperiale	<ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere i diversi aspetti di un evento (politici, economico-sociali, culturali e religiosi). - Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. - Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree e periodi diversi. - Leggere l'apparato iconografico del testo e le fonti documentarie. - Individuare i principali strumenti caratterizzanti l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia. - Esprimersi con un linguaggio storico appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare e riflettere sugli eventi storici e dell'attualità in maniera critica. - Saper procedere per inferenze. - Riconoscere i nessi di causa ed effetto. - Riconoscere la complessità degli avvenimenti. - Riconoscere con consapevolezza la diversità delle esperienze umane e culturali, ma anche i legami di continuità tra il passato e il presente. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti.
2 - La crisi dell'Impero e la diffusione del cristianesimo	Cfr. sopra	Cfr. sopra.

3 - L'Europa romano-barbarica	Cfr. sopra	Cfr. sopra
4 - Società ed economia nell'Europa altomedievale	Cfr. sopra	Cfr. sopra
5 - Nascita e diffusione dell'Islam	Cfr. sopra	Cfr. sopra
6 - Imperi e regni nell'Alto Medioevo	Cfr. sopra	Cfr. sopra
7 - Il sistema feudale	Cfr. sopra	Cfr. sopra
9 - Cittadinanza e Costituzione	- Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.	- Saper partecipare attivamente e in maniera consapevole alla vita associata.

Le visite d'istruzione, i sopralluoghi, le esercitazioni saranno pianificate coerentemente con lo sviluppo dei moduli disciplinari e interdisciplinari. Per questo aspetto, si rimanda a quanto concordato all'interno dei singoli Consigli di classe.

Firma del Coordinatore del gruppo disciplinare:

Prof.ssa Maria Nardini

Firma dei componenti il gruppo disciplinare

- | | | |
|-------------------------|------------------------|-------------------------|
| 1. Andrea Nardi | 6. Nicola Del Zotto | 11. Giuseppina Parrini |
| 2. Claudia Lo Rito | 7. Giovanna Vitale | 12. Claudia Poleschi |
| 3. Sonia Coppa | 8. Alessandro Landucci | 13. Giulia Mangiaracina |
| 4. Stefano Santini | 9. Marzia Papi | 14. Samantha Caruso |
| 5. Antonella Bartelloni | 10. Lisa Merlo | |