

Educazione Civica Biennio ITE

Classe	Nucleo	Competenze	Contenuti	Quadrimestre	Ore	Disciplina
1°	COSTITUZIONE	Acquisire la consapevolezza delle norme giuridiche nella comunità.	Significato dei regolamenti in generale. Regolamento di Istituto e regolamento Covid. Lotta alle mafie tra movimenti e istituzioni.	1° 2°	3 3	DIRITTO DIRITTO
1°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Educare alla cittadinanza globale promuovendo società pacifiche, accoglienti e inclusive.	A partire dalle nozioni fondamentali della demografia, comprendere il contributo dei movimenti migratori e le specificità dello status di rifugiato. Riflettere sui fenomeni migratori in relazione al concetto di cittadinanza globale, di pace, di accoglienza e inclusione.	2°	3	GEOGRAFIA
1°	COSTITUZIONE	Educare alla legalità e ai valori sociali e morali, ispirandosi ai principi	Educare al valore delle regole, diritti e doveri, attraverso lo sport e il	2°	2	SCIENZE MOTORIE

		fondamentali della convivenza e della solidarietà.	concetto di Fair Play.			
1°	COSTITUZIONE	Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Educazione finanziaria il valore temporale del denaro.	1°	4	MATEMATICA

1°	COSTITUZIONE	<p>Comprendere l'importanza di ottenere la parità di opportunità tra uomo e donna nello sviluppo economico, oltre all'eliminazione di tutte le forme di violenza nei confronti di donne e ragazze (compresa l'abolizione dei matrimoni forzati e precoci) e l'uguaglianza di diritti a tutti i livelli di partecipazione.</p>	<p>Riflettere sul valore del seguente enunciato "La parità di genere è essere diversi, ma con lo stesso peso", facendo riferimento alla conoscenza dell'articolo 3 della Costituzione italiana e all'obiettivo 5 dell'Agenda 2030.</p>	1°	5	ITALIANO
----	--------------	---	--	----	---	----------

1°	COSTITUZIONE	Comprendere la condizione storico-sociologica della donna nell'ambito della storia romana arcaica.	La condizione della donna nella società romana arcaica.	2°	5	STORIA
1°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Inquinamento del suolo. Approfondimento e riflessione sulla raccolta differenziata dei rifiuti	1°	3	SCIENZE
1°	COSTITUZIONE	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Cittadinanza digitale: cyberbullismo e cyberstalking.	1°	3	INFORMATICA
1°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Ambiente, territorio, valore giuridico delle norme nella comunità.	Agenda 2030 in numeri : stimare con le potenze	1°	2	FISICA
						33

2°	COSTITUZIONE	Acquisire consapevolezza sull'attuazione nella vita quotidiana delle norme del codice.	Codice della strada.	1°	4	DIRITTO
2°	COSTITUZIONE	Interpretazione corretta dei metodi di pagamento con i moderni strumenti finanziari. Significato di riciclaggio e tracciabilità dei pagamenti.	Riciclaggio e tracciabilità dei pagamenti.	2°	3	ECONOMIA AZIENDALE
2°	COSTITUZIONE	Attraverso l'analisi di passi significativi del romanzo storico manzoniano <i>I promessi sposi</i> , saper comprendere e analizzare il tema della giustizia, che trasversalmente percorre tutta l'opera.	La giustizia nel romanzo storico <i>I promessi sposi</i> .	2°	5	ITALIANO
2°	COSTITUZIONE	Imparare a favorire l'integrazione multiculturale, per far sì che le diversità vengano concepite come ricchezza, e non come	Diversità, equità e inclusione: la cultura come mezzo per valorizzare le caratteristiche di ciascuno.	1°	3	STORIA

			disuguaglianze tese a creare discriminazione.					
2°	COSTITUZIONE	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Progetto Amnesty International (bullismo e cyberbullismo, manifesto della comunicazione non ostile).	2°	4	INGLESE		
2°	COSTITUZIONE	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Sport come strumento di inclusione. Riflessione su tutte le forme di discriminazione e razzismo.	2°	4	SCIENZE MOTORIE		

[illegible]

2°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Ambiente, territorio, valore giuridico delle norme nella comunità.	Comprendere il cambiamento climatico attraverso la lettura di grafici.	1°	4	MATEMATICA
2°	CITTADINANZA DIGITALE	Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette).	1°	3	INFORMATICA
						36

Educazione Civica Triennio Amministrazione Finanza e Marketing (diurno e serale)

Classe	Nucleo	Competenze	Contenuti	Quadrim.	Ore	Disciplina
3°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' COSTITUZIONE	Acquisire i concetti principali ed il loro impatto sociale.	Agenda 20-30.	1°	4	DIRITTO
			Codice della strada.	2°	3	
3°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' COSTITUZIONE	Acquisire i concetti principali ed il loro impatto sociale.	Impresa sostenibile.	2°	3	ECONOMIA AZIENDALE
3°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Conoscere e tutelare il patrimonio e il territorio locale, compiere scelte consapevoli nel rispetto dell'ambiente, utilizzare un lessico adeguato.	2°	5	INGLESE

3°	COSTITUZIONE	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Conoscere la struttura, l'ordinamento sportivo, regolamenti, istituzioni.	1°	3	SCIENZE MOTORIE
3°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Acquisire e scambiare conoscenze, valori ed esperienze per comprendere di poter agire, individualmente o collettivamente, per superare le disuguaglianze e imparare a non discriminare.	Sviluppo di una riflessione in merito all'obiettivo 5 dell'Agenda 2030 "Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze", strettamente legato all'obiettivo numero 4, dedicato all'istruzione.	1°	5	ITALIANO
3°	COSTITUZIONE	Promuovere comportamenti civili e responsabili promuovendo anche il benessere morale e sociale dell'individuo.	Consumo e produzione responsabile: il plogging.	2°	3	MATEMATICA

3°	COSTITUZIONE	Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Riflessione sulle ricerca e selezione delle fonti giornalistiche (vicenda WikiLeaks).	1°	3	INFORMATICA
3°	COSTITUZIONE	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	Storia e diversità culturale: dall'etnocentrismo alle sfide della società multiculturale.	2°	4	STORIA
33 ore						
4°	CITTADINANZA DIGITALE COSTITUZIONE	Comprendere il valore del cambiamento digitale nella vita quotidiana e nei rapporti sociali. Comprendere la centralità del lavoro nei principi costituzionali.	Cittadinanza digitale Costituzione Lavoro.	1° 2°	3 4	DIRITTO
4°	COSTITUZIONE ----- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e della normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.	Aspetti economici ed evoluzione del rapporto di lavoro.	1°	7	ECONOMIA AZIENDALE

4°	COSTITUZIONE ----- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Sviluppare la consapevolezza degli effetti positivi e negativi che l'assunzione di determinati comportamenti può avere sulla salute.	Educazione alla Salute e fattori di rischio per la salute. Corretti stili di vita, alimentazione e doping.	2°	3	SCIENZE MOTORIE
4°	CITTADINANZA DIGITALE	Saper utilizzare in modo sicuro, critico e responsabile le tecnologie digitali, il coinvolgimento in termini di responsabilità personale.	La privacy nell'epoca dei social network; riflettere sul seguente quesito: "Qual è il confine tra la libera manifestazione del pensiero e la tutela della privacy?"	1°	4	ITALIANO
4°	COSTITUZIONE	Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Principi costituzionali a confronto: Dichiarazione d'Indipendenza Americana e Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino in Francia.	2°	4	STORIA

4°	COSTITUZIONE	Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Contributo delle donne nella scienza.	1°	3	MATEMATICA
4°	CITTADINANZA DIGITALE	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Cybersecurity.	1°	3	INFORMATICA
4°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Comprendere la complessità del sistema economico internazionale.	Turismo sostenibile e commercio equo solidale.	2°	4	INGLESE
ore 35						
5°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Agenda 2030 obiettivo n. 8 "promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all".	2°	3	INGLESE

5°	<p>COSTITUZIONE</p> <p>_____</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>Comprendere il valore dell'integrazione europea</p> <p>Tutela del paesaggio</p>	<p>Organi dell'Unione Europea e Brexit.</p> <p>I valori costituzionali nella difesa dei beni ambientali e culturali.</p>	<p>1°</p> <p>2°</p>	<p>5</p> <p>4</p>	DIRITTO
5°	<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>Interpretare e rendicontare i rapporti dell'azienda con il territorio attraverso la rappresentazione dei prospetti che compongono il bilancio sociale.</p>	<p>Il bilancio sociale.</p>	<p>1°</p>	<p>6</p>	ECONOMIA AZIENDALE

5°	COSTITUZIONE	Comprendere che i diritti inviolabili dell'uomo, i principi di democrazia, solidarietà, uguaglianza e pluralismo costituiscono le fondamenta del nostro Stato.	“La narrazione dell'Olocausto attraverso passi scelti tratti dal romanzo di P. Levi <i>Se questo è un uomo</i> , 1947”; sottolineando come, nelle estreme condizioni verificatesi nella Seconda Guerra Mondiale, nel tragico programma dello sterminio della razza ebraica, l'autore esprima con forza drammatica la violazione dei fondamentali diritti umani (il deportato diviene un numero senza poter esigere né avere alcun rispetto per la propria persona).	2°	5	ITALIANO
5°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Imparare a conoscere le conoscenze di base necessarie a vivere l'ambiente, prendere coscienza del territorio che ci circonda.	Educazione ambientale, rapporto tra uomo e la natura. Educazione stradale.	2°	2	SCIENZE MOTORIE

5°	CITTADINANZA DIGITALE	Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Big data, cookies e profilazione: l'impatto indiretto dei social sulle attività individuali.	1°	3	MATEMATICA
5°	COSTITUZIONE	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	Gli Organismi Internazionali e l'Unione Europea.	1°	5	STORIA
						33

Educazione Civica Triennio Turismo

Classe	Nucleo	Competenze	Contenuti	Quadrimestre	Ore	Disciplina
3°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente nello sviluppo economico delle attività delle aziende turistiche.	Impresa sostenibile.	1°	4	DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI
3°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' COSTITUZIONE	Acquisire i concetti principali ed il loro impatto sociale.	Agenda 20-30.	1°	4	DIRITTO
			Codice della strada.	2°	3	
3°	COSTITUZIONE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Conoscere le dinamiche storiche di "appropriazione" del patrimonio culturale di altre civiltà da parte dei popoli europei. Conoscere le dinamiche principali dei flussi del turismo culturale in Italia e nel mondo oggi. Saper raffrontare i due fenomeni.	Turisti o predoni? Come ci rapportiamo con il patrimonio artistico oggi e come ci si rapportava con esso nel passato.	2°	2	ARTE E TERRITORIO

3°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Conoscere e tutelare il patrimonio e il territorio locale, compiere scelte consapevoli nel rispetto dell'ambiente, utilizzare un lessico adeguato.	2°	5	INGLESE
3°	COSTITUZIONE	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Conoscere la struttura, l'ordinamento sportivo, regolamenti, istituzioni.	1°	3	SCIENZE MOTORIE
3°	COSTITUZIONE	Promuovere comportamenti civili e responsabili promuovendo anche il benessere morale e sociale dell'individuo.	Consumo e produzione responsabile: il plogging.	2°	3	MATEMATICA

3°	COSTITUZIONE	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	Storia e diversità culturale: dall'etnocentrismo alle sfide della società multiculturale.	2°	3	STORIA
3	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Conoscenza degli elementi che caratterizzano un territorio, la storia, il patrimonio artistico e culturale locale.	Conoscenza storica del territorio.	2°	2	GEOGRAFIA
3°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Acquisire e scambiare conoscenze, valori ed esperienze per comprendere di poter agire, individualmente o collettivamente, per superare le disuguaglianze e imparare a non discriminare.	Sviluppo di una riflessione in merito all'obiettivo 5 dell'Agenda 2030 "Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze", strettamente legato all'obiettivo numero 4.	1°	5	ITALIANO
						35 ore

4°	CITTADINANZA DIGITALE	Interpretare correttamente l'utilizzo degli strumenti informatici ai fini delle attività di marketing aziendale.	Marketing digitale.	2°	4	DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI
	CITTADINANZA DIGITALE <u>COSTITUZIONE</u>	Comprendere il valore del cambiamento digitale nella vita quotidiana e nei rapporti sociali. Comprendere la centralità del lavoro nei principi costituzionali.	Cittadinanza digitale. Costituzione Lavoro.	1° 2°	3 4	DIRITTO
	COSTITUZIONE	Comprendere il significato di bene culturale e conoscere gli eventi più rilevanti che hanno portato alla creazione dei musei moderni (lasciti, donazioni...).	La nascita del collezionismo, del museo moderno e dell'idea di tutela.	2°	2	ARTE E TERRITORIO

4°	CITTADINANZA DIGITALE	Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Scrittura e programmazione del CV.	2°	2	SECONDA LINGUA
4°	CITTADINANZA DIGITALE	Saper utilizzare in modo sicuro, critico e responsabile le tecnologie digitali, comprendendone il coinvolgimento in termini di responsabilità personale.	La privacy nell'epoca dei social network; riflettere sul seguente quesito: "Qual è il confine tra la libera manifestazione del pensiero e la tutela della privacy?"	1°	5	ITALIANO

4°	COSTITUZIONE	Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Principi costituzionali a confronto: Dichiarazione d'Indipendenza Americana e Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino in Francia.	2°	4	STORIA
4°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Sviluppare la consapevolezza degli effetti positivi e negativi che l'assunzione di determinati comportamenti può avere sulla salute.	Educazione alla Salute e fattori di rischio per la salute. Corretti stili di vita, alimentazione e doping.	2°	3	SCIENZE MOTORIE
4°	COSTITUZIONE	Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Contributo delle donne nella scienza.	1°	3	MATEMATICA

4°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Caratteristiche del Turismo Sostenibile.	Tutela e identità delle produzioni e delle eccellenze artistiche e agro-alimentari.	2°	2	GEOGRAFIA
33						
5°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Conoscere e interpretare correttamente le norme dello sviluppo sostenibile del territorio riguardo alle attività delle aziende turistiche.	Turismo sostenibile.	1°	4	DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI
5°	COSTITUZIONE _____ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Comprendere il valore dell'integrazione europea.	Organi dell'Unione Europea e Brexit.	1°	3	DIRITTO
		Tutela del paesaggio.	I principi costituzionali per la valorizzazione e difesa dei beni ambientali e culturali.	2°	4	

5°	COSTITUZIONE	Riflettere sui concetti di tutela, valorizzazione e fruizione attraverso la lettura del codice dei Beni culturali. Applicare tali principi ai beni culturali del territorio.	Articolo 9 e codice dei beni culturali e del paesaggio: valorizzazione, tutela e fruizione.	1°	2	ARTE E TERRITORIO
5°	COSTITUZIONE	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	Gli Organismi Internazionali e l'Unione Europea.	1°	5	STORIA
5°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Agenda 2030 obiettivo n. 8 "promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all".	2°	3	INGLESE

5°	CITTADINANZA DIGITALE	Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Big data, cookies e profilazione: l'impatto indiretto dei social sulle attività individuali.	1°	3	MATEMATICA
5°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Articolo 9 della Costituzione. Obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030.	Tutela del paesaggio.	2°	2	GEOGRAFIA

5°	COSTITUZIONE	Comprendere che i diritti inviolabili dell'uomo, i principi di democrazia, solidarietà, uguaglianza e pluralismo costituiscono le fondamenta del nostro Stato.	“La narrazione dell'Olocausto attraverso passi scelti tratti dal romanzo di P. Levi <i>Se questo è un uomo</i> , 1947”, sottolineando come, nelle estreme condizioni verificatesi nella Seconda Guerra Mondiale, nel tragico programma dello sterminio della razza ebraica, l'autore esprima con forza drammatica la violazione dei fondamentali diritti umani (il deportato diviene un numero senza poter esigere né avere alcun rispetto per la propria persona).	2°	5	ITALIANO
----	--------------	--	---	----	---	----------

5°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Imparare a conoscere le conoscenze di base necessarie a vivere l'ambiente, prendere coscienza del territorio che ci circonda.	Educazione ambientale, rapporto tra uomo e la natura. Educazione stradale.	2°	2	SCIENZE MOTORIE
						33 ore

Educazione Civica Liceo Scientifico Sportivo

Classe	Nucleo	Competenze	Contenuti	Quadrimestre	Ore	Disciplina
1°	COSTITUZIONE	Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di relazioni fondato sulla Costituzione; riconoscendo e rispettando le regole che trovano fondamento nel reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri.	Definizione e riconoscimento dei concetti chiave di Costituzione, Democrazia, Repubblica e diritto.	1° e 1°	3 2	ITALIANO GEOSTORIA
	COSTITUZIONE	Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di relazioni fondato sulla Costituzione; riconoscendo e rispettando le regole che trovano fondamento nel reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri.	Conoscenza dei primi 12 articoli della Costituzione italiana.	2° e 2°	3 3	ITALIANO GEOSTORIA
1°	COSTITUZIONE	Educare alla legalità e ai valori sociali e morali, ispirandosi ai principi fondamentali della	Educare al valore delle regole, diritti e doveri, attraverso lo sport e il concetto di	1°	4	SCIENZE MOTORIE

		convivenza e della solidarietà	Fair Play			
1°	COSTITUZIONE	Educare alla legalità e ai valori sociali e morali, ispirandosi ai principi fondamentali della convivenza e della solidarietà	Educare al valore delle regole, diritti e doveri, attraverso lo sport e il concetto di Fair Play.	2°	4	DISCIPLINE SPORTIVE
1°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Inquinamento del suolo. Approfondimento e riflessione sulla raccolta differenziata dei rifiuti.	1°	4	SCIENZE
1°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Ambiente, territorio, valore giuridico delle norme nella comunità.	Agenda 2030 in numeri: stimare con le potenze.	1°	5	MATEMATICA
1°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Ambiente, territorio, valore giuridico delle norme nella comunità.	Stimare con le potenze gli ordini di grandezza.	1°	2	FISICA

1°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea al fine di comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	Educazione alla salute: anatomia dell'apparato respiratorio, danni provocati dal fumo e contrasto al fumo. 4H	2°	4	SCIENZE
						34
2°	COSTITUZIONE	Attraverso l'analisi di passi scelti del romanzo storico manzoniano <i>I promessi sposi</i> saper comprendere e analizzare il tema della giustizia, che trasversalmente percorre l'opera.	La giustizia nel romanzo storico <i>I promessi sposi</i> .	2°	6	ITALIANO
2°	COSTITUZIONE	Imparare a favorire l'integrazione multiculturale, per far sì che le diversità vengano concepite come ricchezza, e non come disuguaglianze tese a creare discriminazione.	Diversità, equità, inclusione: la <u>cultura</u> come mezzo per valorizzare le caratteristiche di ciascuno.	1°	4	GEOSTORIA

2°	CITTADINANZA DIGITALE	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Progetto Amnesty International (bullismo e cyber bullismo, manifesto della comunicazione non ostile).	2°	5	INGLESE
2°	COSTITUZIONE	Rispettare le diversità e sviluppare la capacità di relazionarsi positivamente con gli altri.	Sport come strumento di inclusione. Riflessione su tutte le forme di discriminazione e razzismo.	2°	5	SCIENZE MOTORIE
2°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità	Conservazione e tutela degli ecosistemi e concetto di biodiversità.	1°	5	SCIENZE
2°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Ambiente, territorio, valore giuridico delle norme nella comunità.	Cambiamenti climatici dati e lettura di grafici / oppure anche tasse e cambiamento	2°	5	MATEMATICA

			climatico (RETTA).				
2°	COSTITUZIONE	Acquisire e scambiare conoscenze, valori ed esperienze per promuovere la sicurezza stradale.	Educazione stradale: lo spazio di arresto.	2°	3		FISICA
ore 33							
3°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ----- COSTITUZIONE	Ambiente, territorio, valore giuridico delle norme nella comunità.	Agenda 20-30. Codice della Strada.	1° 2°	4 3		DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT
3°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	La riflessione sul rapporto uomo/natura come equilibrio tra gli elementi. La filosofia come arte del vivere: la riflessione sulla felicità.	1°	4		FILOSOFIA
3°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Acquisire e scambiare	Sviluppo di una riflessione in merito	1°	5		ITALIANO

		conoscenze, valori ed esperienze per comprendere di poter agire, o individualmente o collettivamente, per superare le disuguaglianze e imparare a non discriminare.	all'obiettivo 5 dell'Agenda 2030 "Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze", strettamente legato all'obiettivo numero 4, dedicato all'istruzione.			
3°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Conoscere e tutelare il patrimonio e il territorio locale, compiere scelte consapevoli nel rispetto dell'ambiente, utilizzare un lessico adeguato.	2°	4	INGLESE
3°	COSTITUZIONE	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	Conoscere la struttura, l'ordinamento sportivo, regolamenti, istituzioni.	2°	2	SCIENZE MOTORIE

3°	COSTITUZIONE	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	Storia e diversità culturale: dall'etnocentrismo alle sfide della società multiculturale.	2°	3	STORIA
3°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	La chimica sostenibile ed i suoi principi. Impatto umano sull'ambiente.	2°	3	SCIENZE
3°	COSTITUZIONE	Acquisire e scambiare conoscenze, valori ed esperienze per comprendere di poter agire, individualmente o collettivamente, per superare le disuguaglianze e imparare a non discriminare.	Gli esponenziali applicati ai problemi di realtà.	2°	4	MATEMATICA

3°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Ambiente, territorio, valore giuridico delle norme nella comunità.	Energia: le centrali idroelettriche.	2°	2	FISICA
34						
4°	COSTITUZIONE	Essere consapevole del valore del lavoro e del rispetto del territorio	Disoccupazione giovanile. Rispetto del territorio. Illecito sportivo e doping.	1° 2°	3 4	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

4°	COSTITUZIONE	Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Rapporto uomo/stato/società: fondamenti dello Stato nel dibattito filosofico tra '600 e '700.	1°	4	FILOSOFIA
4°	COSTITUZIONE	Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Principi costituzionali a confronto: Dichiarazione d'Indipendenza Americana e Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino in Francia.	2°	3	STORIA
4°	CITTADINANZA DIGITALE	Saper utilizzare in modo sicuro, critico e responsabile le tecnologie digitali, comprendendone il	“Interazione digitale e comunicazione”, riflessione sullo sviluppo delle	1°	4	ITALIANO

		coinvolgimento in termini di responsabilità personale.	qualità personali e interpersonali che supportano i cittadini digitali nella costruzione e nel mantenimento di una presenza e identità online positiva e coerente (netiquette).			
4°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Sviluppare la consapevolezza degli effetti positivi e negativi che l'assunzione di determinati comportamenti può avere sulla salute.	Educazione alla Salute e fattori di rischio per la salute. Corretti stili di vita, alimentazione e doping.	1°	3	SCIENZE MOTORIE
4°	COSTITUZIONE	Educare alla legalità e ai valori sociali e morali, ispirandosi ai principi fondamentali della convivenza e della solidarietà.	Educare al valore delle regole, diritti e doveri, attraverso lo sport e il concetto di Fair Play.	2°	2	DISCIPLINE SPORTIVE
4°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza	Lotta allo spreco alimentare, educazione alla	2°	4	SCIENZE

			coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	corretta alimentazione.			
4°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		Agenda 20-30.	La trigonometria applicata ai problemi di realtà.	2°	4	MATEMATICA
4°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		Ambiente, territorio, valore giuridico delle norme nella comunità.	Le centrali a carbone.	2°	2	FISICA
33							
5°	COSTITUZIONE	Acquisire il valore della centralità dei diritti umani nel rispetto dell'individuo come cittadino del mondo. Comprendere il sistema di giustizia sportiva nell'accertamento della verità processuale.	Giustizia sportiva. Le fonti giuridiche e gli organi preposti alla tutela dei diritti umani.	1° 2°	4 4		DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

5°	COSTITUZIONE	Comprendere che i diritti inviolabili dell'uomo, i principi di democrazia, solidarietà, uguaglianza e pluralismo costituiscono le fondamenta del nostro Stato.	<p>“La narrazione dell'Olocausto attraverso passi scelti tratti dal romanzo di P. Levi <i>Se questo è un uomo</i>, 1947”; sottolineando come, nelle estreme condizioni verificatesi nella Seconda Guerra Mondiale, nel tragico programma dello sterminio della razza ebraica, l'autore esprima con forza drammatica la violazione dei fondamentali diritti umani (il deportato diviene un numero senza poter esigere né avere alcun rispetto per la propria persona).</p>	2°	5	ITALIANO
5°	COSTITUZIONE	Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi	Gli organismi internazionali (ONU, Unesco,	2°	3	INGLESE

		esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Tribunale Internazionale dell'Aia, Amnesty International, Croce Rossa).				
5°	COSTITUZIONE	Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Parità dei diritti e identità di genere.	2°	3	FILOSOFIA	
5°	COSTITUZIONE	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	Gli Organismi Internazionali e l'Unione Europea.	1°	3	STORIA	
5°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Imparare a conoscere le conoscenze di base necessarie a vivere l'ambiente, prendere coscienza del territorio che ci circonda.	Educazione ambientale, rapporto tra uomo e la natura.	1°	3	SCIENZE MOTORIE	
5°	SVILUPPO ECONOMICO	Compiere le scelte di partecipazione alla vita	Sviluppo sostenibile e risorse rinnovabili	1°	3	SCIENZE	

	E SOSTENIBILITA'	pubblica e di cittadinanza.	e non rinnovabili.			
5°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Ambiente, territorio, valore giuridico delle norme nella comunità.	Problemi di ottimizzazione con le derivate.	2°	4	MATEMATICA
5°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Ambiente, territorio, valore giuridico delle norme nella comunità.	Le centrali nucleari.	1°	2	FISICA
						34

Educazione Civica Liceo Artistico

Classe	Nucleo	Competenze	Contenuti	Quadrimestre	Ore	Disciplina
1°	COSTITUZIONE	Conoscere le principali dinamiche di disequilibrio di potere tra nazioni che hanno riguardato il patrimonio artistico, particolarmente evidente per il patrimonio dell'antichità. Saper leggere in chiave storica questi fenomeni interrogandosi sulla contemporaneità: a chi appartiene il patrimonio artistico?	Arte conquistata, arte distrutta: dalle spoliazioni europee agli attacchi talebani, il patrimonio artistico come terra di conquista	2°	3	STORIA DELL'ARTE
1°	COSTITUZIONE	Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di relazioni fondato sulla Costituzione; riconoscendo e rispettando le regole che trovano fondamento nel reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri.	Definizione e riconoscimento dei concetti chiave di Costituzione, Democrazia, Repubblica e diritto. Conoscenza dei primi 12 articoli della Costituzione italiana.	1° 1° 2° 2°	3 2 3 2	ITALIANO GEOSTORIA ITALIANO GEOSTORIA

1°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Sviluppo sostenibile: approfondimento e riflessione sulla raccolta differenziata	Ricerca di artisti e opere d'arte con l'impiego di materiali plastici di rifiuto, progettazione grafica e successiva realizzazione di un manufatto con materiali plastici riciclati.	2°	6	DISCIPLINE PLASTICHE
1°	COSTITUZIONE	Educazione al patrimonio culturale.	Produzione di un elaborato fotografico.	2°	6	LABORATORIO ARTISTICO
1°	COSTITUZIONE	Educare alla legalità e ai valori sociali e morali, ispirandosi ai principi fondamentali della convivenza e della solidarietà	Educare al valore delle regole, diritti e doveri, attraverso lo sport e il concetto di Fair Play	2°	3	SCIENZE MOTORIE
1°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Inquinamento del suolo. Approfondimento e riflessione sulla raccolta differenziata dei rifiuti.	1°	3	SCIENZE
1°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Ambiente, territorio, valore giuridico delle norme nella comunità	Agenda 2030 in numeri : stimare con le potenze	2°	3	MATEMATICA
						34

2°	COSTITUZIONE	Conoscere le diverse modalità di interazione tra culture diverse che hanno condotto ad alcune produzioni dell'arte medievale. Comprendere quanto possa essere ricco il risultato di questo dialogo	La produzione artistica come risultato dell'incontro/scontro di civiltà	1°	3	STORIA DELL'ARTE
2°	COSTITUZIONE	Attraverso l'analisi di passi significativi del romanzo storico manzoniano <i>I promessi sposi</i> saper comprendere e analizzare il tema della giustizia, che trasversalmente percorre tutta l'opera.	La giustizia nel romanzo storico <i>I promessi sposi</i> .	2°	5	ITALIANO
2°	COSTITUZIONE	Imparare a favorire l'integrazione multiculturale, per far sì che le diversità vengano concepite come ricchezza, e non come disuguaglianze tese a creare discriminazione.	Diversità, equità, e inclusione: la cultura come mezzo per valorizzare le caratteristiche di ciascuno.	1°	3	GEOSTORIA.
2°	COSTITUZIONE	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Progetto Amnesty International (bullismo e cyber bullismo, manifesto della comunicazione non ostile)	2°	4	INGLESE

2°	COSTITUZIONE	<p>Comporre e scomporre: educazione all'osservazione analitica come presupposto alla conoscenza, valorizzazione e tutela. Guidare gli allievi lungo un percorso di osservazione e riconoscimento delle figure geometriche di base che concorrono alla composizione di un manufatto architettonico per riconoscere ed apprezzare la complessità delle forme come frutto di un insieme ragionato di cose semplici.</p>	<p>Osservazione in loco, elaborazione di una tavola grafica di analisi con il supporto dell'immagine fotografica.</p>	2°	6	Discipline geometriche
2°	COSTITUZIONE	<p>Analisi e lettura di un simbolo istituzionale dal punto di vista semiologico descrivendo distintamente i referenti (le cose rappresentate), la struttura del significante(forme e colori)e il significato(le idee che vuole trasmettere,anche in rapporto ai valori che ispirano la costituzione).</p>	<p>Disegnare un simbolo istituzionale. Approfondimento e uso delle strutture fondamentali del linguaggio visivo: segno grafico, utilità e valori del chiaroscuro, luce e ombra, volume, spazio composizione e colore.</p>	2°	6	Discipline grafiche e pittoriche
2°	COSTITUZIONE	<p>Rispettare le diversità e sviluppare la capacità di relazionarsi positivamente con gli altri</p>	<p>Sport come strumento di inclusione. Riflessione su tutte le forme di discriminazione e razzismo.</p>	2°	3	scienze motorie

2°	COSTITUZIONE	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	Educazione alla salute: contrasto al fumo. anatomia dell'apparato respiratorio e danni provocati dal fumo.	1°	3	SCIENZE
2°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Ambiente, territorio, valore giuridico delle norme nella comunità	Comprendere il cambiamento climatico attraverso la lettura di grafici	2°	3	MATEMATICA
36						
3°	COSTITUZIONE	Comprendere e decodificare la comunicazione politica attraverso l'immagine e la rappresentazione che il potere dà di sé.	La rappresentazione del potere	2°	3	STORIA DELL'ARTE
3°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Acquisire e scambiare conoscenze, valori ed esperienze per comprendere di poter agire, individualmente o collettivamente, per superare le disuguaglianze e imparare a non discriminare.	Sviluppo di una riflessione in merito all'obiettivo 5 dell'Agenda 2030 "Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze", strettamente legato all'obiettivo numero 4, dedicato all'istruzione.	1°	5	ITALIANO

3°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Sviluppo sostenibile: conoscere e tutelare il patrimonio e il territorio locale, compiere scelte consapevoli nel rispetto dell'ambiente, utilizzare un lessico adeguato	2°	5	INGLESE
3°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	La riflessione sul rapporto uomo/natura come equilibrio tra gli elementi. La filosofia come arte del vivere: la riflessione sulla felicità	1°	5	FILOSOFIA
3°	EDUCAZIONE ad un USO CONSAPEVOLE DELLE TECNOLOGIE E DEI DISPOSITIVI DIGITALI	Impiegare le potenzialità del digitale in modo consapevole e critico, promuovendo un equilibrio tra vita online e offline per garantire il benessere psicofisico	Produzione di un elaborato fotografico e audiovisivo.	1°	6	Lab. audiovisivo e multimediale
3°	COSTITUZIONE	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Conoscere la struttura, l'ordinamento sportivo, regolamenti, istituzioni.	2°	3	SCIENZE MOTORIE
3°	COSTITUZIONE	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Storia e diversità culturale: dall'etnocentrismo alle sfide della società multiculturale	2°	5	STORIA

3°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Lotta allo spreco alimentare: educazione alla corretta alimentazione	2°	3	SCIENZE
3°	COSTITUZIONE	Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Il corretto argomentare: occhi aperti sulla realtà	2°	2	MATEMATICA
3°	CITTADINANZA DIGITALE	Acquisire e scambiare conoscenze, valori ed esperienze per promuovere la sicurezza stradale	Educazione stradale: lo spazio di arresto	2°	2	FISICA
39						
4°	COSTITUZIONE	Comprendere il significato di bene culturale e conoscere gli eventi più rilevanti che hanno portato alla creazione dei musei moderni (lasciti, donazioni...) Conoscere le principali teorie nazionali e internazionali per la tutela del patrimonio sviluppate nel tempo	La nascita del museo moderno e dell'idea di tutela	2°	3	STORIA DELL'ARTE

4°	CITTADINANZA DIGITALE	Saper utilizzare in modo sicuro, critico e responsabile le tecnologie digitali, comprendendone il coinvolgimento in termini di responsabilità personale.	La privacy nell'epoca dei social network; riflettere sul seguente quesito: "Qual è il confine tra la libera manifestazione del pensiero e la tutela della privacy?"	1°	5	ITALIANO
4°	SVILUPPO SOSTENIBILE	Sviluppo sostenibile: rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Sensibilizzazione della questione ecologica attraverso la visione, l'analisi e la riflessione guidata di materiale audiovisivo.	2°	6	Discipline audiovisivo e multimediale
4°	COSTITUZIONE	Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Rapporto uomo/stato/società: fondamenti dello Stato nel dibattito filosofico tra '600 e '700	1°	4	FILOSOFIA
4°	COSTITUZIONE	Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Principi costituzionali a confronto: Dichiarazione d'Indipendenza Americana e Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino in Francia	2°	4	STORIA

4°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Sviluppare la consapevolezza degli effetti positivi e negativi che l'assunzione di determinati comportamenti può avere sulla salute.	Educazione alla Salute e fattori di rischio per la salute. Corretti stili di vita, alimentazione e doping.	1°	3	SCIENZE MOTORIE
4°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	La chimica sostenibile ed i suoi principi. Impatto umano sull'ambiente.	2°	4	SCIENZE
4°	COSTITUZIONE	Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	La matematica e la democrazia	2°	2	MATEMATICA
4°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Ambiente, territorio, valore giuridico delle norme nella comunità	Il problema energetico	2°	2	FISICA
						33

5°	COSTITUZIONE	<p>Comprendere il significato di bene culturale</p> <p>Conoscere le forme di tutela presenti nella Costituzione inerenti al patrimonio pubblico italiano</p>	<p>Articolo 9 della costituzione e legislazione dei beni culturali in Italia.</p>	2°	3	STORIA DELL'ARTE
5°	COSTITUZIONE	<p>Comprendere che i diritti inviolabili dell'uomo, i principi di democrazia, solidarietà, uguaglianza e pluralismo costituiscono le fondamenta del nostro Stato.</p>	<p>I diritti umani nella letteratura.</p>	2°	5	ITALIANO
5°	COSTITUZIONE	<p>Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p>Parità dei diritti e identità di genere.</p>	2°	4	FILOSOFIA
5°	COSTITUZIONE	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p>	<p>Gli Organismi Internazionali e l'Unione Europea.</p>	1°	4	STORIA
5°	COSTITUZIONE	<p>Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p>Gli organismi internazionali (es.: ONU, Unesco, Tribunale Internazionale dell'Aia, Amnesty International, Croce Rossa).</p>	2°	3	INGLESE

5°	COSTITUZIONE	Rispettare le diversità e sviluppare la capacità di relazionarsi positivamente con gli altri.	Realizzazione di un elaborato audiovisivo e multimediale di sensibilizzazione al tema dell'inclusione e/o dell'accoglienza.	2°	6	Lab. audiovisivo e multimediale Discipline audiovisive e multimediali
5°	COSTITUZIONE	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Educazione alla Salute e fattori di rischio per la salute. Corretti stili di vita, alimentazione e doping.	1°	4	SCIENZE MOTORIE
5°	COSTITUZIONE	Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Donne in fisica.	1°	2	FISICA
						37

CLASSE / INDIRIZZO	MATERIA	QUADRIMESTRE		DISTRIBUZIONE ORARIA
1 [^] ITE	Italiano Storia	I	II	(3+5h asincrone) (3+5h asincrone)
1 [^] LSS	Italiano e Geostoria	I	II	(3+5h asincrone) (2+5h asincrone)
1 [^] LAM	Italiano e Geostoria	I	II	(3+5h asincrone) (2+5h asincrone)
2 [^] ITE	Matematica	I	II	(4+5h asincrone) (2+5h asincrone)
2 [^] LSS	Geostoria Scienze motorie	I	II	(2+5h asincrone) (2+5h asincrone)
2 [^] LAM	Geostoria	I	II	(2+5h asincrone) (3+5h asincrone)
	Discipline pratiche e pittoriche	I	II	

BIENNIO

CLASSE/INDIRIZZO	MATERIA	QUADRIMESTRE		DISTRIBUZIONE ORARIA
3 [^] ITE	Italiano Scienze motorie	I	II	(3+5h asincrone) (1+5h asincrone)
3 [^] LAM	Italiano	I	II	(3+5h asincrone) (1+5h asincrone)
3 [^] SIA	Diritto Economia aziendale	I	II	(2+5h asincrone) (2+5h asincrone)
3 [^] AFM	Diritto Economia aziendale	I	II	(2+5h asincrone) (2+5h asincrone)
3 [^] TUR	Diritto Arte e territorio	I	II	(2+5h asincrone) (1+5h asincrone)

TRIENNIO

4^LSS	Filosofia	I	(2+5h asincrono)		
4^LSS	Filosofia	II	(1+5h asincrono)		
4^LAM	Filosofia	I	(2+5h asincrono)		
4^SIA	Storia dell'arte	II	(1+5h asincrono)		
4^SIA	Diritto	I	(3+5h asincrono)		
4^SIA	Storia	II	(1+5h asincrono)		
4^AFM	Diritto	I	(3+5h asincrono)		
4^AFM	Storia	II	(1+5h asincrono)		
4^TUR	Diritto	I	(2+5h asincrono)		
5^LSS	Geografia	II	(1+5h asincrono)		
5^LSS	Diritto ed economia dello sport	I	(2+5h asincrono)		
5^LSS	Inglese	II	(1+5h asincrono)		
5^LAM	Storia	I	(2+5h asincrono)		
5^LAM	Laboratorio audiovisivo e multimediale. Discipline audiovisive e multimediali.	II	(3+5h asincrono)		
5^SIA	Storia	I	(1+5h asincrono)		
5^SIA	Italiano	II	(3+5h asincrono)		
5^AFM	Storia	I	(1+5h asincrono)		
5^AFM	Italiano	II	(3+5h asincrono)		
5^TUR	Storia	I	(2+5h asincrono)		
5^TUR	Inglese	II	(1+5h asincrono)		

Progetto "Diritti sotto assedio"

La scuola come luogo di presidio di democrazia. E' il luogo dove permanentemente ogni giorno si incontrano adulti e ragazzi. La scuola non stampa moneta ma crea la coscienza linguistica, etica, critica, storica e politica. Come educare? Attraverso il linguaggio (la parola è farmaco, medicina e veleno ed oggi prevale il veleno, l'aggressività incontrollata), attraverso la comunità (la scuola è il luogo della comunità primaria, della polis dove si sperimentano i conflitti, gli atti di generosità, le difficoltà). Le notizie delle guerre ci sconvolgono, i ragazzi vanno informati.

Il lavoro degli studenti sarà asincrono con la supervisione dei docenti e costituirà una delle modalità di restituzione del tempo scuola da parte degli studenti (per un totale di 10 h: 5 h primo quadrimestre, 5 h secondo quadrimestre).

L'approccio è modulare, con temi specifici adattati all'età e al percorso di studi degli studenti. Gli obiettivi e i temi proposti in questo progetto ineriscono la programmazione di educazione civica già adottata dal nostro istituto, le attività indicate per anno non sono vincolanti ma soltanto esempi. Ciascun gruppo disciplinare potrà definire le attività del curriculum di educazione civica che meglio aderiscono al raggiungimento dell'obiettivo prefissato.

1. Obiettivi Generali e Formativi:

- Conoscere i diritti umani fondamentali sanciti dalla Dichiarazione Universale ONU (1948).

- Introdurre il concetto di diritti umani in modo accessibile e universale.

- Sviluppare consapevolezza sulle crisi in cui tali diritti vengono violati.

- Stimolare l'empatia e la partecipazione attiva alla difesa dei diritti.

- Favorire la collaborazione tra indirizzi e classi, unendo linguaggi diversi (corpo, arte, tecnologia, parola).

- Approfondire la questione palestinese (per le classi quinte).

• Classi Prime (Biennio):

- Tema: "Che cosa sono i diritti umani?". L'obiettivo è introdurre il concetto in modo

accessibile e universale.

- Attività: Visione di un video introduttivo (es. Unicef, Amnesty) e discussione guidata.

Laboratorio creativo in cui ogni studente disegna o scrive un diritto a cui tiene, con un simbolo o slogan, anche attraverso un gioco di ruolo; la creatività e l'espressione personale sono il fulcro.

- Prodotto finale: Cartelloni o pannelli

• Classi Seconde (Biennio):

- Tema: "Diritti e sport / Diritti e creatività".

- Attività:

- Indirizzo Sportivo: Role play su fair play, discriminazione, pari opportunità nello sport.

- Indirizzo Artistico: Realizzazione di manifesti illustrati sui diritti nello sport o nell'arte.

- Indirizzo Tecnico: Creazione di infografiche digitali sui dati globali delle disuguaglianze di accesso allo sport.

- Prodotto finale: Mostra mista (fisica e digitale).

• Classi Terze (Triennio):

- Tema: "Diritti violati oggi nel mondo". L'obiettivo è concentrarsi sui "diritti in azione" e

approfondire un caso di studio storico o contemporaneo in cui i diritti umani sono stati violati,

analizzando cause e conseguenze.

- Attività Lam: Ricerca a gruppi su un caso attuale (migranti, minoranze, conflitti, ambiente)

utilizzando fonti affidabili e ONG. Restituzione con brevi presentazioni multimediali o performance artistiche.

- Prodotto finale: Poster digitale con QR code per approfondimenti.
- Attività LSS e ITE: Approfondimento storico e giuridico sul diritto internazionale umanitario.
- Prodotto finale: Video interviste simulate tra "giornalisti" e "esperti".

Classi Quarte (secondo biennio):

- Tema: "Diritti difesi". L'obiettivo è concentrarsi sui "diritti in azione" e approfondire un caso di studio storico o contemporaneo in cui i diritti umani sono stati difesi, analizzando cause e conseguenze.

- Attività Lam: ricerca a gruppi su un caso attuale (migranti, minoranze, conflitti, ambiente) utilizzando fonti affidabili e ONG. Restituzione con brevi presentazioni multimediali o performance artistiche.
- Prodotto finale: Poster digitale con QR code per approfondimenti
- Attività LSS e ITE: approfondimento sugli interventi umanitari realizzati dal mondo del volontariato e delle ONG.
- Prodotto finale: Video interviste simulate tra "giornalisti" e "operatori umanitari".
- incontri a scuola con rappresentanti delle ONG

Classi Quinte (Esame di Stato):

- Tema: "La questione palestinese: storia, diritti e prospettive". Il focus è la questione palestinese, un tema complesso che richiede un'analisi storica, politica e sociale approfondita. Gli studenti dovrebbero esaminare le diverse prospettive, le risoluzioni ONU e le implicazioni internazionali.
- Attività: Analisi storica del conflitto israelo-palestinese e delle Risoluzioni ONU (181, 242, 338, 3236) fino agli sviluppi recenti. Lettura e commento di testimonianze (scrittori, poeti, ONG), incontri con gli operatori di PCRF
- Camminata Sant'Anna per la pace
- Prodotto finale: Intervento pubblico e letture poetiche / performance di chiusura.

3. Coinvolgimento dei Diversi Indirizzi:

Per rendere l'attività inclusiva, ogni indirizzo può contribuire con le proprie specificità:

- Indirizzo Artistico: Può essere il motore creativo. Gli studenti possono produrre manifesti, installazioni, murales o video che rappresentino i vari diritti umani o, per le quinte, la questione palestinese. Si può anche pensare a una performance teatrale, a una mostra d'arte per l'evento finale, o a un reading poetico e musica dal vivo (anche testi palestinesi tradotti).
- Indirizzo Sportivo: Lo sport è un potente strumento di inclusione e pace. Gli studenti potrebbero organizzare un torneo o una serie di giochi che promuovano il fair play, la cooperazione e il rispetto reciproco, collegandoli idealmente ai principi dei diritti umani. Per le classi quinte, si può pensare a un'analisi su come lo sport sia stato influenzato o usato in contesti di conflitto, come nel caso del boicottaggio sportivo. Possono contribuire con una dimostrazione coreografica su pace e collaborazione.
- Indirizzo Tecnico: Gli studenti possono occuparsi della documentazione e della comunicazione del progetto. Potrebbero creare un sito web o un blog per raccontare il percorso delle varie classi, realizzare video-interviste, curare la parte audio-visiva dell'evento finale e gestire la parte logistica e di allestimento. Possono realizzare proiezioni di video e dati su diritti e conflitto.

4. Tavola rotonda "Intorno al 29 Novembre" Giornata ONU a sostegno del popolo palestinese.

L'evento dovrebbe essere il culmine del lavoro svolto da tutte le classi.

• Struttura dell'evento (Orario proposto):

• 9:00 - Inaugurazione mostra multimediale: Opere delle classi prime, seconde e terze (pannelli, disegni, video, infografiche).

• 9:30 - Performance sportive e coreografie simboliche: A cura dell'indirizzamento sportivo.

• 10:00 - Reading poetico e musicale: Anche con testi palestinesi tradotti, a cura dell'indirizzamento artistico.

• 10:30 - Proiezione video/infografiche: Create dalle classi tecniche.

• 11:00 - Dibattito pubblico: Gestito dagli studenti di quinta con la partecipazione di ospiti esterni (storici, giornalisti, membri di associazioni umanitarie) e moderato dagli studenti. Questo è il cuore dell'evento, dedicato alla Giornata internazionale di solidarietà con il popolo palestinese.

• 12:00 - Momento simbolico collettivo: Creazione collettiva di un "muro di pace" con messaggi scritti dal pubblico.

6. Riferimenti:

• Riferimenti: Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (ONU, 1948). Risoluzioni ONU: n. 181 (1947), n. 242 (1967), n. 338 (1973), n. 3236 (1974). ONG: Amnesty International, Human Rights Watch, UNRWA. Letteratura: Mahmoud Darwish ("Sotto assedio"), Ghassan Kanafani ("Uomini sotto il sole"). Video: ONU – Giornata internazionale di solidarietà con il popolo palestinese.

7. Relatori

8. Valutazione e Ricaduta:

- Osservazione in itinere della partecipazione e collaborazione.
- Valutazione del prodotto finale: qualità e originalità delle opere, coerenza con il tema.
- Autovalutazione: breve riflessione scritta individuale post-evento.
- Eventuale pubblicazione sul sito dell'istituto o social scolastici.
- Referente performance: I docente sportivo, I artistico, I tecnico.
- Moderatori dibattito: Studenti di quinta (guidati da docenti di lettere/storia).
- Supporto tecnico: Docenti di informatica e tecnici di laboratorio

Evento di fine anno

Marcia per la pace di tutta la scuola fino a piazza mazzini con eventi organizzati dai ragazzi workshop
allestimenti