



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PIAGGIA"

Amministrazione Finanza e Marketing - Turismo - Sistemi Informativi Aziendali
Liceo Scientifico ind. Sportivo - Liceo Artistico ind. Audiovisivo e Multimediale
Corso serale Amm.ne Finanza e Marketing

Via Giannesi, 5 - 55049 Viareggio (Lu) - Tel: 0584/38561 - Fax: 0584/3856250 - e-mail: luis023005@istruzione.it - luis023005@pec.istruzione.it

Cod. Mecc. LUIS023005 Cod. Fiscale 91048190465

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2025-2026

Classe: 5B

Indirizzo: liceo scientifico con potenziamento sportivo

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente
Lingua e letteratura italiana Educazione Civica	Andrea Nardi
Matematica Educazione Civica	Claudio Polacci
Fisica Educazione Civica	Riccardo Dal Pino
Lingua Inglese Educazione Civica	Letizia Caldana

Storia e Filosofia Educazione Civica	Antonio Valente
Scienze naturali Educazione Civica	Selene Filidei
Diritto Economia dello Sport Educazione Civica	Elvira Riccio
Scienze Motorie Discipline Sportive Educazione Civica	Alessia Bucchi
IRC	Luigi Angelini

EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

CONTINUITÀ DEL CORPO DOCENTE

Disciplina	Docente	Continuità		
		Classe 3°	Classe 4°	Classe 5°
Lingua e letteratura italiana	Andrea Nardi	x	x	x
Matematica	Claudio Polacci	x	x	x

Fisica	Barbara Barsanti	x	x	
Fisica	Riccardo Dal Pino			x
Lingua Inglese	Letizia Caldana	x	x	x
Storia e Filosofia	Andrea Ventura	x		
Storia e Filosofia	Antonio Valente		x	x
Scienze naturali	Selene Filidei	x	x	x
Diritto Economia dello Sport	Eleonora Vita	x		
Diritto Economia dello Sport	Brigida Speranza		x	
Diritto Economia dello Sport	Elvira Riccio			x
Scienze Motorie Discipline Sportive	Alessia Bucchi	x	x	x
IRC	Luigi Angelini	x	x	x

FISIONOMIA DELLA CLASSE

Progressione

Alla conclusione del percorso di studi, la classe 5BLS risulta composta da 14 studenti: 7 maschi e 7 femmine. Il gruppo attuale presenta una fisionomia eterogenea, in quanto solo 7 alunni hanno fatto parte della classe ininterrottamente sin dal primo anno di corso. Sotto il profilo dell'inclusività e della personalizzazione didattica, il Consiglio di Classe ha strutturato percorsi specifici per: 3 alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES/DSA), per i quali sono stati redatti e aggiornati i relativi Piani Didattici Personalizzati.

All'inizio del terzo anno, la classe era composta da 17 studenti, si sono registrati 5 nuovi ingressi, tutti studenti ripetenti inseriti nella classe a partire da questo anno scolastico. Gli studenti si sono ben integrati nella classe e non sono emerse particolari criticità. Alla conclusione del terzo anno un'alunna si è trasferita in un'altra città, quattro alunni non sono stati ammessi alla classe quarta. Nel quarto anno sono entrati a far parte del gruppo 2 nuovi studenti: uno studente atleta proveniente dal liceo scientifico sportivo di un'altra città (Lucca) e che dopo 2 mesi si è nuovamente trasferito, uno studente ripetente proveniente da un altro liceo scientifico della stessa città. Durante l'anno si è verificato il cambio di sezione di una studentessa, che si è trasferita alla classe 4ALS dello stesso Istituto. Una studentessa ha frequentato come uditrice a partire da febbraio, lei proveniva dalla quarta liceo scientifico indirizzo scienze applicate di Forte dei Marmi. Alla conclusione del quarto anno un alunno si è trasferito in un'altra città.

Nel quinto anno si è aggiunto 1 nuovo studente, proveniente da un liceo scientifico sportivo di un'altra provincia (Massa), l'uditrice è stata inserita a settembre nel gruppo classe. La classe risulta coesa e affiatata nonostante i vari inserimenti nel corso del triennio.

Si evidenzia che alcuni alunni hanno evidenziato negli anni criticità in Matematica, sono stati ammessi alle classi successive, ma persistono lacune e difficoltà.

Impegno	La componente femminile è sempre stata studiosa, disciplinata e si è impegnata durante gli anni, raggiungendo dei risultati molto buoni nella maggior parte delle materie. Al contrario, il gruppo dei maschi risulta più vivace, a tratti confusionario e con atteggiamenti talvolta infantili, mostrando un impegno finalizzato alla preparazione in vista di verifiche, raggiungendo dei risultati sufficienti/buoni nella maggior parte delle materie.
Partecipazione	Il gruppo delle ragazze è collaborativo e partecipa al dialogo educativo con i docenti. Alcune ragazze si sono rese disponibili per la donazione del sangue a seguito dell'intervento dell'AVIS in Istituto. Il gruppo dei ragazzi ha mostrato una partecipazione meno attiva alle lezioni anche se il dialogo ed il confronto con i docenti non è mancato.
Metodo di studio	Il metodo di studio delle studentesse è adeguato e ben consolidato mentre quelli degli studenti è discontinuo e talvolta superficiale.

SCHEDA RIASSUNTIVA DELLE ATTIVITÀ SVOLTE NEL TRIENNIO

Tipologia	Oggetto	Luogo	Anno Scolastico	Durata	Note
Visite guidate	Uscita didattica sportiva al Maneggio	Viareggio	2023-2024	Una mattina	
	Uscita didattica sportiva al Tennis	Lido di Camaiore	2023-2024	Una mattina	

	Uscita didattica sportiva al Club velico	Lido di Camaiore	2023-2024	Una mattina	
	Attività di pattinaggio su ghiaccio	Viareggio	2023-2024	Qualche ora durante le ore di scienze motorie	
	Percorso trekking e monumenti di Certaldo	Certaldo	2023-2024	1 giorno	
	Basilica di Santa Croce	Firenze	2024-2025	Una mattina	
	Torneo di Baseball	Viareggio	2024-2025	Una mattina	
	Attività di pattinaggio su ghiaccio	Viareggio	2024-2025	Qualche ora durante le ore di scienze motorie	
	Uscita didattica sportiva di Padel	Lido di Camaiore	2024-2025	Una mattina	
	Uscita didattica sportiva con l'attività di Squash	Le Bocchette-Camaiore	2024-2025	Una mattina	
	Villaggio "Il Pungiglione"	Lunigiana	2025-2026	Un giorno	

	Incontro sulle tematiche inerenti la situazione in Palestina	Viareggio	2025-2026	Una mattina	
	Uscita didattica sportiva di arrampicata indoor	Viareggio	2025-2026	Una mattina	
	Uscita didattica sportiva al Centro Formula Medicine	Viareggio	2025-2026	Una mattina	
	Canyon Park e rafting	Bagni di Lucca	2025-2026	Un giorno	
Viaggi di istruzione	Corso di Vela, catamarano, sup, wind surf	Isola d'Elba	2023-2024	4 giorni	
Orientamento	Public Speaking, creazione di contenuti digitali, lavoro di gruppo e sessioni di Mindfulness	Istituto	2023-2024	10 ore durante l'anno	
	"Progetto Costa" con esperti esterni	Istituto	2024-2025	Varie ore durante l'anno	Attività su : sostenibilità, innovazione ed inclusione
	Compilazione della piattaforma Unica con docenti orientatori	Istituto	2023-2024 2024-2025 2025-2026	Varie ore durante l'anno	

	Mentoring per alcuni alunni della classe	Istituto	2023-2024 2024-2025 2025-2026	Varie ore durante l'anno	
Altri progetti	"Viareggio School Games"	Viareggio	2023-2024	Una mattina	
	"Sport e alimentazione sana"	Viareggio	2023-2024	Una mattina	
	Corso Assistente Bagnanti	Viareggio	2023-2024	Vari giorni durante l'anno	Alcuni studenti hanno conseguito il brevetto "Assistente bagnanti"
	Teatro in Lingua Inglese "Sogno di una notte di mezza estate"	Pietrasanta	2024-2025	Una mattina	
	Conversazioni e con un insegnante madrelingua	In Istituto	2024-2025	10 ore	
	Spettacolo al teatro Jenco "I vulnerabili" (sicurezza stradale)	Viareggio	2024-2025	Una mattina	
	Teatro in Lingua Inglese "1984"	Pietrasanta	2025-2026	Una mattina	

	Spettacolo al teatro Jenco "801 nella mano la memoria"	Viareggio	2025-2026	Una mattina	
	Concorso "Europa ambasciatrice di pace"		2025-2026		Realizzazione di un prodotto multimediale
	Progetto AVIS	Istituto	2025-2026	Una mattina	
	Progetto "Policoro"	Istituto	2025-2026	Durante le ore di IRC	
	Sport e costituzione	Pietrasanta	2025-2026	Una mattina	

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

La relazione riguardante la Formazione Scuola Lavoro è allegata al presente documento (Allegato n. 4).

PROGETTO CLIL

Modulo	Disciplina coinvolta
Air pollution	Scienze naturali

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe nel corso del triennio ha predisposto le attività di Educazione Civica seguendo le indicazioni ministeriali e raccordandosi con il Curricolo d'Istituto predisposto dal gruppo disciplinare di educazione civica. Gli stimoli proposti sono stati orientati a far comprendere agli studenti che l'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

3° ANNO

Nucleo	Competenze	Contenuti	Q	ore	Disciplina
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ----- COSTITUZIONE	Ambiente, territorio, valore giuridico delle norme nella comunità.	Agenda 20-30. Codice della Strada.	1° 2°	4 3	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	La riflessione sul rapporto uomo/natura come equilibrio tra gli elementi. La filosofia come arte del vivere: la riflessione sulla felicità.	1°	4	FILOSOFIA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Acquisire e scambiare conoscenze, valori ed esperienze per comprendere di poter agire, individualmente o collettivamente, per superare le disuguaglianze e imparare a non discriminare.	Sviluppo di una riflessione in merito all'obiettivo 5 dell'Agenda 2030 "Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze", strettamente legato all'obiettivo numero 4, dedicato all'istruzione.	1°	5	ITALIANO

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Conoscere e tutelare il patrimonio e il territorio locale, compiere scelte consapevoli nel rispetto dell'ambiente, utilizzare un lessico adeguato.	2°	4	INGLESE
COSTITUZIONE	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	Conoscere la struttura, l'ordinamento sportivo, regolamenti, istituzioni.	2°	2	SCIENZE MOTORIE

COSTITUZIONE	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	Storia e diversità culturale: dall'etnocentrismo alle sfide della società multiculturale.	2°	3	STORIA
--------------	---	--	----	---	--------

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	La chimica sostenibile ed i suoi principi. Impatto umano sull'ambiente.	2°	3	SCIENZE
-------------------------------------	---	---	----	---	---------

COSTITUZIONE	Acquisire e scambiare conoscenze, valori ed esperienze per comprendere di poter agire, individualmente o collettivamente, per superare le disuguaglianze e imparare a non discriminare.	Gli esponenziali applicati ai problemi di realtà.	2°	4	MATEMATIC A
--------------	---	---	----	---	-------------

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Ambiente, territorio, valore giuridico delle norme nella comunità.	Energia: le centrali idroelettriche.	2°	2	FISICA
					34

4° ANNO

Nucleo	Competenze	Contenuti	Q	ore	Disciplina
COSTITUZIONE	Essere consapevole del valore del lavoro e del rispetto del territorio	Disoccupazione giovanile. Rispetto del territorio. Illecito sportivo e doping.	1° 2°	3 4	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

COSTITUZIONE	Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Rapporto uomo/stato/società: fondamenti dello Stato nel dibattito filosofico tra '600 e '700.	1°	4	FILOSOFIA
--------------	---	---	----	---	-----------

COSTITUZIONE	Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Principi costituzionali a confronto: Dichiarazione d'Indipendenza Americana e Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino in Francia.	2°	3	STORIA
CITTADINANZA DIGITALE	Saper utilizzare in modo sicuro, critico e responsabile le tecnologie digitali, comprendendone il coinvolgimento in termini di responsabilità personale.	"Interazione digitale e comunicazione", riflessione sullo sviluppo delle qualità personali e interpersonali che supportano i cittadini digitali nella costruzione e nel mantenimento di una presenza e identità online positiva e coerente (netiquette).	1°	4	ITALIANO

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Sviluppare la consapevolezza degli effetti positivi e negativi che l'assunzione di determinati comportamenti può avere sulla salute.	Educazione alla Salute e fattori di rischio per la salute. Corretti stili di vita, alimentazione e doping.	1°	3	SCIENZE MOTORIE
COSTITUZIONE	Educare alla legalità e ai valori sociali e morali, ispirandosi ai principi fondamentali della convivenza e della solidarietà.	Educare al valore delle regole, diritti e doveri, attraverso lo sport e il concetto di Fair Play.	2°	2	DISCIPLINE SPORTIVE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Lotta allo spreco alimentare, educazione alla corretta alimentazione.	2°	4	SCIENZE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Agenda 20-30.	La trigonometria applicata ai problemi di realtà.	2°	4	MATEMATIC A

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Ambiente, territorio, valore giuridico delle norme nella comunità.	Le centrali a carbone.	2°	2	FISICA
-------------------------------------	--	------------------------	----	---	--------

5° ANNO

Nucleo	Competenze	Contenuti	Q	ore	Disciplina
--------	------------	-----------	---	-----	------------

COSTITUZIONE	Comprendere il sistema di giustizia sportiva nell'accertamento della verità processuale.	La Giustizia sportiva	2°	4	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT
	Acquisire il valore della centralità dei diritti umani nel rispetto dell'individuo come cittadino del mondo.	Le fonti giuridiche e gli organi preposti alla tutela dei diritti umani.	1°	4	
COSTITUZIONE	Comprendere che i diritti inviolabili dell'uomo, i principi di democrazia, solidarietà, uguaglianza e pluralismo costituiscono le fondamenta del nostro Stato.	“La narrazione dell'Olocausto attraverso passi scelti tratti dal romanzo di P. Levi <i>Se questo è un uomo</i> , 1947”; sottolineando come, nelle estreme condizioni verificatesi nella Seconda Guerra Mondiale, nel tragico programma dello sterminio della razza ebraica, l'autore esprima con forza drammatica la violazione dei fondamentali diritti umani (il deportato diviene un numero senza poter esigere né avere alcun rispetto per la propria persona).	2°	5	ITALIANO

COSTITUZIONE	Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Gli organismi internazionali (ONU, specialised agencies, and Non-governmental organizations).	2°	3	INGLESE
COSTITUZIONE	Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Parità dei diritti e identità di genere.	2°	3	FILOSOFIA
COSTITUZIONE	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	Gli Organismi Internazionali e l'Unione Europea.	1°	3	STORIA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Imparare a conoscere le conoscenze di base necessarie a vivere l'ambiente, prendere coscienza del territorio che ci circonda.	Educazione ambientale, rapporto tra uomo e la natura.	1°	3	SCIENZE MOTORIE E DISCIPLINE SPORTIVE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza.	Sviluppo sostenibile e risorse rinnovabili e non rinnovabili.	1°	3	SCIENZE

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Ambiente, territorio, valore giuridico delle norme nella comunità.	Problemi di ottimizzazione con le derivate.	2°	4	MATEMATICA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Ambiente, territorio, valore giuridico delle norme nella comunità.	Le centrali nucleari.	1°	2	FISICA

PROGETTO D'ISTITUTO "DIRITTI SOTTO ASSEDIO"

La scuola come luogo di presidio di democrazia. È il luogo dove permanentemente ogni giorno si incontrano adulti e ragazzi. La scuola non stampa moneta ma crea la coscienza linguistica, etica, critica, storica e politica. Come educare? Attraverso il linguaggio (la parola è farmaco, medicina e veleno ed oggi prevale il veleno, l'aggressività incontrollata), attraverso la comunità (la scuola è il luogo della comunità primaria, della polis dove si sperimentano i conflitti, gli atti di generosità, le difficoltà). Le notizie delle guerre ci sconvolgono, i ragazzi vanno informati.

LA QUESTIONE PALESTINESE: STORIA, DIRITTI E PROSPETTIVE	Diritto ed economia dello sport	<i>I quadrimestre</i> 2+5 ore asincrone
	Inglese	<i>II quadrimestre</i> 1+5 ore asincrone
STORIA DEI DIRITTI UMANI IN PALESTINA	N. 3 incontri con gli operatori dell'Organizzazione umanitaria PCRF	<i>I/II quadrimestre</i> 6 ore
	Proiezione con dibattito del film <i>Tutto quello che resta di te</i> (2025)	<i>II quadrimestre</i> 4 ore
Totale ore:		23 ore

TABELLA SINTETICA DEI METODI DIDATTICI UTILIZZATI NELLA CLASSE

Disciplina	Lezione frontale	Lezione dialogata	Esame di documenti	Lavoro in gruppo	Cooperative Learning	Peer education	Debate	Flipped Classroom
Matematica	X	X		X	X			

Diritto Economia dello Sport	x	x	x	x	x		x	x
Scienze Motorie	x	x						
Disciplin e Sportive				x	x			
Fisica	x	x		x	x			
Scienze naturali	x	x		x		x		x
Filos.	x	x						
Storia	x	x						
Irc	x	x	x	x	x		x	
inglese	x	x		x	x			x
italiano	x	x		x	x			

TABELLA SINTETICA DEGLI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Disciplina	Testi scolastici	Presentazioni digitali	Giornali Riviste	LIM	Video	Laboratori	Palestre	Cinema o Teatro
Matematica	x			x				
Fisica	x			x	x			
Diritto Economia dello Sport	x	x		x	x			
Scienze Motorie	x	x		x	x			
Discipline Sportive							x	

Scienze naturali	x	x		x	x			
Filosofia	x			x	x			
Storia	x			x	x			
IRC	x	x	x	x	x			
inglese	x	x	x	x	x			
italiano	x	x		x	x			

VALUTAZIONI IN ITINERE E FINALI

I criteri di valutazione fanno riferimento a quanto deliberato dal Collegio docenti e descritto nelle griglie elaborate all'interno dei Gruppi Disciplinari in base alle disposizioni ministeriali.

Il criterio di sufficienza adottato è per tutte le discipline:

Conoscenze	Conoscere i nuclei essenziali della disciplina
Competenze	Orientarsi nel saper utilizzare le conoscenze acquisite
Capacità	Comprendere ed elaborare in modo sufficientemente articolato

Sulla base di quanto stabilito dal Collegio docenti il Consiglio di classe ha ritenuto elementi fondamentali per la valutazione sia la frequenza sia la partecipazione alle attività programmate curriculari ed extracurriculari. La scala dei voti usata è quella decimale:

Area cognitiva		
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione delle conoscenze - Applicazione delle conoscenze - Rielaborazione delle conoscenze 	Gravemente insufficiente	3
	Decisamente insufficiente	4
	Insufficiente	5
	Sufficiente	6
	Discreto	7

- Abilità espositive con riferimento al lessico disciplinare	Buono	8
	Ottimo	9
	Eccellente	10

Per gli obiettivi trasversali si possono sinteticamente indicare così le percentuali raggiunte dagli studenti che compongono il gruppo classe:

Obiettivi trasversali raggiunti in percentuale dalla classe

Obiettivi trasversali raggiunti in percentuale				
		0 - 25 %	25 - 50 %	50 - 75 %
Comportamento	Adattamento a nuovi contesti e/o situazioni scolastiche			x
	Capacità di inserimento in contesti non scolastici (es: stage, scambi culturali)		x	
	Rispetto delle persone e delle cose			x
	Rispetto degli impegni			x
	Conoscere i linguaggi disciplinari			x
	Conoscere i contenuti disciplinari			x
	Conoscere il quadro storico di riferimento			x

Conoscenze	Possedere un utile metodo di studio			x
	Applicare praticamente le nozioni acquisite		x	
	Applicare regole e teorie			x
	Scomporre ed analizzare un testo			x
	Tradurre dalla e nella lingua straniera			x
	Elaborare mappe concettuali			x
	Compiere adeguati collegamenti pluridisciplinari			x
Competenze	Possedere un utile metodo di studio			x
	Applicare praticamente le nozioni acquisite		x	
	Applicare regole e teorie			x
	Scomporre ed analizzare un testo			x
Capacità	Di espressione			x
	Di autonomia nell'utilizzare quanto appreso		x	

	Di analizzare semplici problemi e situazioni			x
	Di cogliere concetti chiave			x
	Di cogliere relazioni spazio-temporali			x
	Di cogliere i valori culturali e morali della nostra civiltà			x
	Di rielaborare i contenuti			x
	Di valutare		x	

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

Ai fini del calcolo del credito da attribuire a norma del regolamento nazionale, ognuno dei parametri elencati va ad aggiungersi alla media aritmetica dei voti delle discipline costituendo una nuova media totale. Se i decimali della media totale risulteranno inferiori a 5 sarà assegnato allo studente il punteggio minimo della banda, altrimenti il massimo.

Per disposto congiunto della Legge 1° ottobre 2024, n. 150 e dell'O.M. 31 marzo 2025, solo gli studenti con voto in condotta pari o superiore a 9/10 possono accedere al massimo della fascia.

A- Attività attinenti al corso di studi in collaborazione con enti pubblici/privati (min. 10 ore)	0,30
B- Esami ICDL	0,30 per ogni modulo superato
C- Aggiornamento Esami ICDL	0,50
D- IRC/attività alternativa	0,30
E- Frequenza corsi di preparazione alle Certificazioni linguistiche (min 70%)	0,30

F- Conseguitamento certificazioni linguistiche	0,30
G- Rappresentanza organi scolastici	0,30
H- Partecipazione documentata a concorsi, olimpiadi, gare sportive agonistiche con esiti positivi	0,30
I- PCTO aggiuntivo (min 10 ore)	0,30
J- Partecipazione ad attività di orientamento interno (min 6 ore)	0,30
K- Attività di volontariato documentate (min 20 ore)	0,30
L- Attività lavorativa documentata attinente al corso di studi	0,30
M- Attività culturali, artistiche e sportive continuative documentate (min 20 ore)	0,30
N- Donazione di sangue (almeno 1 l'anno)	0,30
O- Corso BLSD	0,30

N.B. Le voci: interesse, partecipazione, frequenza, vengono valutate al momento dell'attribuzione del voto.

ALLEGATI

- Allegato n. 1 Griglie di Valutazione
- Allegato n. 2 Percorsi formativi disciplinari
- Allegato n. 3 Programmi svolti
- Allegato n. 4 Formazione Scuola Lavoro

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVASCRITTA

CANDIDATO: **CLASSE 5[^] SEZ.....**

TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO.

INDICATORI GENERALI (max 60)	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
IDEAZIONE PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate, supportate da una robusta organizzazione del discorso.	9-10	
	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate.	7-8	
	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico.	6	
	Il testo è ideato e pianificato in modo parziale.	5	
	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.	4	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.	9-10	
	Le parti del testo sono fra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.	7-8	
	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare e collegate da connettivi basilari.	6	
	Le parti del testo non sono sempre consequenziali e insufficiente è l'uso di connettivi.	5	
	Le parti del testo non sono sequenziali e fra loro coerenti.	4	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Lessico specifico, vario ed efficace.	9-10	
	Lessico appropriato.	7-8	
	Lessico generico, semplice, ma adeguato.	6	
	Lessico generico, povero e ripetitivo.	5	
	Lessico improprio.	4	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE (ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI, PUNTEGGIATURA)	L'ortografia è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto.	9-10	
	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.	7-8	
	L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.	6	
	L'ortografia non è sempre corretta e la sintassi non è sufficientemente articolata	5	
	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.	4	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Solide conoscenze ed ampi riferimenti culturali.	9-10	
	Adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.	7-8	
	Conoscenze corrette e trattazione con alcuni riferimenti culturali.	6	
	Conoscenze insufficienti.	5	

	Scarsa o frammentaria conoscenza dell'argomento e la trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali	4	
ESPRESSIONE DEI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica.	9-10	
	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.	7-8	
	L'elaborato presenta una corretta rielaborazione e contiene una semplice interpretazione.	6	
	L'elaborato presenta una rielaborazione e un'interpretazione parziali.	5	
	L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.	4	
INDICATORI SPECIFICI (max 40 punti)	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (LUNGHEZZA TESTO, FORMA PARAFRASATA, FORMA SINTETICA, ECC.)	Piena rispondenza.	9-10	
	Rispondenza adeguata e soddisfacente.	7-8	
	Rispondenza parziale.	6	
	Rispondenza insufficiente.	5	
	Rispondenza incompleta e/o inadeguata.	4	
CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI.	Comprensione piena e analisi centrata e completa.	9-10	
	Comprensione soddisfacente e analisi aderente.	7-8	
	Comprensione corretta e analisi adeguata.	6	
	Comprensione parziale e analisi superficiale.	5	
	Mancata comprensione del testo..	4	
PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA E RETORICA.	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta ricca e pertinente, appropriata e approfondita sia per quanto concerne il lessico, la sintassi e lo stile, sia per quanto riguarda l'aspetto metrico-retorico.	9-10	
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta completa e adeguata.	7-8	
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta svolta in modo essenziale.	6	
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta svolta in modo insufficiente.	5	
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo proposto risulta errata in tutto o in parte.	4	
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	L'argomento è trattato in modo ricco, personale ed evidenzia le capacità critiche dell'allievo.	9-10	
	L'argomento è trattato in completo e presenta diverse considerazioni personali.	7-8	
	L'argomento è trattato in modo adeguato e presenta alcune considerazioni personali.	6	
	L'argomento è trattato in modo parziale e le considerazioni personali sono solo accennate.	5	
	L'argomento è trattato in modo limitato e mancano le considerazioni personali.		
VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN CENTESIMI			
VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN VENTESIMI			

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

CENTESIMI	100-96	95-91	90-86	85-81	80-76	75-71	70-66	65-61	60-56	55-51	50-46	45-41	40
VENTESIMI	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8

La Commissione

Il Presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVASCRITTA

CANDIDATO: **CLASSE 5^ SEZ.**.....

TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO.

INDICATORI GENERALI (max 60)	DESCRIPTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
IDEAZIONE PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate, supportate da una robusta organizzazione del discorso.	9-10	
	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate.	7-8	
	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico.	6	
	Il testo è ideato e pianificato in modo parziale.	5	
	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.	4	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.	9-10	
	Le parti del testo sono fra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.	7-8	
	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare e collegate da connettivi basilari.	6	
	Le parti del testo non sono sempre consequenziali e insufficiente è l'uso di connettivi.	5	
	Le parti del testo non sono sequenziali e fra loro coerenti.	4	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Lessico specifico, vario ed efficace.	9-10	
	Lessico appropriato.	7-8	
	Lessico generico, semplice, ma adeguato.	6	
	Lessico generico, povero e ripetitivo.	5	
	Lessico improprio.	4	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE (ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI, PUNTEGGIATURA)	L'ortografia è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto.	9-10	
	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.	7-8	
	L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.	6	
	L'ortografia non è sempre corretta e la sintassi non è sufficientemente articolata	5	
	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.	4	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Solide conoscenze ed ampi riferimenti culturali.	9-10	
	Adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.	7-8	
	Conoscenze corrette e trattazione con alcuni riferimenti culturali.	6	

	Conoscenze insufficienti.	5	
	Scarsa o frammentaria conoscenza dell'argomento e la trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali	4	
ESPRESSIONE DEI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica.	9-10	
	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.	7-8	
	L'elaborato presenta una corretta rielaborazione e contiene una semplice interpretazione.	6	
	L'elaborato presenta una rielaborazione e un'interpretazione parziali.	5	
	L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.	4	
INDICATORI SPECIFICI (max 40 punti)	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONE PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	Comprensione piena e analisi centrata e completa.	9-10	
	Comprensione soddisfacente e analisi aderente.	7-8	
	Comprensione corretta e analisi adeguata.	6	
	Comprensione parziale e analisi superficiale.	5	
	Comprensione lacunosa e/o scorretta e analisi frammentaria.	4	
CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	Percorso argomentativo sostenuto in modo approfondito e originale, utilizzando in modo del tutto pertinente i connettivi.	17-20	
	Percorso argomentativo articolato e organico, utilizzando i connettivi in modo appropriato.	14-16	
	Percorso argomentativo sostenuto con sufficiente coerenza, utilizzando qualche connettivo pertinente.	12-13	
	Percorso argomentativo sostenuto in modo parziale e/o non utilizzando i connettivi pertinenti.	10-11	
	Percorso argomentativo sostenuto in maniera inappropriata e/o uso di connettivi non pertinenti.	8-9	
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	Conoscenze corrette, congruenti e approfondite.	9-10	
	Conoscenze adeguate e precise.	7-8	
	Conoscenze essenziali ma pertinenti.	6	
	Conoscenze parziali.	5	
	Conoscenze incomplete e non sempre pertinenti.	4	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN CENTESIMI			
VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN VENTESIMI			

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

CENTESIMI	100-96	95-91	90-86	85-81	80-76	75-71	70-66	65-61	60-56	55-51	50-46	45-41	40
VENTESIMI	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8

La Commissione

Il Presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVASCRITTA

CANDIDATO: **CLASSE 5^A SEZ.**.....

TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ.

INDICATORI GENERALI (max 60)	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
IDEAZIONE PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate, supportate da una robusta organizzazione del discorso.	9-10	
	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate.	7-8	
	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico.	6	
	Il testo è ideato e pianificato in modo parziale.	5	
	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.	4	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.	9-10	
	Le parti del testo sono fra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.	7-8	
	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare e collegate da connettivi basilari.	6	
	Le parti del testo non sono sempre consequenziali e insufficiente è l'uso di connettivi.	5	
	Le parti del testo non sono sequenziali e fra loro coerenti.	4	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Lessico specifico, vario ed efficace.	9-10	
	Lessico appropriato.	7-8	
	Lessico generico, semplice, ma adeguato.	6	
	Lessico generico, povero e ripetitivo.	5	
	Lessico improprio.	4	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE (ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI, PUNTEGGIATURA)	L'ortografia è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto.	9-10	
	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.	7-8	
	L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.	6	
	L'ortografia non è sempre corretta e la sintassi non è sufficientemente articolata	5	
	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.	4	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Solide conoscenze ed ampi riferimenti culturali.	9-10	
	Adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.	7-8	
	Conoscenze corrette e trattazione con alcuni riferimenti culturali.	6	
	Conoscenze insufficienti.	5	

	Scarsa o frammentaria conoscenza dell'argomento e la trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali	4	
ESPRESSIONE DEI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica.	9-10	
	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.	7-8	
	L'elaborato presenta una corretta rielaborazione e contiene una semplice interpretazione.	6	
	L'elaborato presenta una rielaborazione e un'interpretazione parziali.	5	
	L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.	4	
INDICATORI SPECIFICI (max 40 punti)	DESCRIPTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE.	Comprensione piena e analisi centrata e completa.	9-10	
	Comprensione soddisfacente e analisi aderente.	7-8	
	Comprensione corretta e analisi adeguata.	6	
	Comprensione parziale e analisi superficiale.	5	
	Comprensione e analisi insufficiente.	4	
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	Sviluppo organico, articolato e del tutto lineare	17-20	
	Sviluppo organico e lineare.	14-16	
	Sviluppo sufficientemente ordinato e lineare.	12-13	
	Sviluppo parzialmente ordinato e lineare.	10-11	
	Sviluppo non ordinato e lineare.	8-9	
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	L'argomento è trattato in modo ricco, lineare ed evidenzia le capacità critiche dell'allievo.	9-10	
	L'argomento è trattato in modo completo e presenta diverse considerazioni personali.	7-8	
	L'argomento è trattato in modo adeguato e presenta alcune considerazioni personali.	6	
	L'argomento è trattato in modo parziale e le considerazioni personali sono accennate.	5	
	L'argomento è trattato in modo limitato e mancano le considerazioni personali.	4	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN CENTESIMI			
VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN VENTESIMI			

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

CENTESIMI	100-96	95-91	90-86	85-81	80-76	75-71	70-66	65-61	60-56	55-51	50-46	45-41	40
VENTESIMI	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8

La Commissione

Il Presidente



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (ESE-FESR)

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"CARLO PIAGGIA"**

Amministrazione Finanza e Marketing/Turismo/Sia
Liceo Scientifico Sportivo/Liceo Artistico Multimediale
Corso serale Amm.ne Finanza e Marketing/Turismo
Via Giannessi, 5 - 55049 Viareggio (Lu) Tel: 0584/38561 Fax: 0584/3856250
Cod. Mecc. LUIS023005 Cod.Fisc 91048190465

e-mail: luis023005@istruzione.it - luis023005@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DSA

CANDIDATO.....

CLASSE 5[^] SEZ

INDICATORI GENERALI (max 60 pt)	DESCRIPTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
IDEAZIONE PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate, supportate da una robusta organizzazione del discorso	14-15	
	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate	12-13	
	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico	11-9	
	Il testo è ideato e pianificato in modo insufficiente	8-7	
	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione	6	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale	14-15	
	Le parti del testo sono fra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati	12-13	
	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare e collegate da connettivi basilari	11-9	
	Le parti del testo non sono disposte in maniera sufficientemente lineare e insufficiente è l'uso di connettivi	8-7	
	Le parti del testo non sono sequenziali e fra loro coerenti	6	

RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Lessico specifico, vario ed efficace	9-10	
	Lessico appropriato	7-8	
	Lessico generico, semplice, ma adeguato	6	
	Lessico generico, povero e ripetitivo	5	
	Lessico improprio	4	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Solide conoscenze ed ampi riferimenti culturali	9-10	
	Adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali	7-8	
	Sufficienti conoscenze e la trattazione presenta qualche riferimento culturale	6	
	Conoscenze insufficienti	5	
	Scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali	4	
ESPRESSIONE DEI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica	9-10	
	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità	7-8	
	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione	6	
	L'elaborato presenta una rielaborazione e un'interpretazione insufficiente	5	
	L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione	4	
INDICATORI SPECIFICI (Max 40 punti)	TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (LUNGHEZZA TESTO, FORMA PARAFRASATA, FORMA SINTETICA, ECC.)	Piena rispondenza	9-10	
	Rispondenza soddisfacente	7-8	
	Rispondenza parziale	6	
	Rispondenza insufficiente	5	
	Rispondenza incompleta e/o inadeguata	4	

CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	Comprensione piena e analisi centrata e completa	9-10	
	Comprensione soddisfacente e analisi aderente	7-8	
	Comprensione corretta e analisi adeguata	6	
	Comprensione parziale e analisi superficiale	5	
	Mancata comprensione del testo	4	
PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA E RETORICA	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta ricca e pertinente, appropriata e approfondita sia per quanto concerne il lessico, la sintassi e lo stile, sia per quanto riguarda l'aspetto metrico-retorico	9-10	
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta completa e adeguata	7-8	
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta svolta in modo essenziale	6	
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta svolta in modo insufficiente	5	
	L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta errata in tutto o in parte	4	
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	L'argomento è trattato in modo ricco, personale ed evidenzia le capacità critiche dell'allievo	9-10	
	L'argomento è trattato in modo completo e presenta diverse considerazioni personali	7-8	
	L'argomento è trattato in modo adeguato e presenta alcune considerazioni personali	6	
	L'argomento è trattato in modo parziale e le considerazioni personali sono accennate	5	
	L'argomento è trattato in modo limitato e mancano le considerazioni personali	4	

VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN CENTESIMI	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN VENTESIMI	

INDICATORI SPECIFICI (Max 40 punti)	TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	Comprensione piena e analisi centrata e completa	9-10	
	Comprensione soddisfacente e analisi aderente	7-8	
	Comprensione parziale e analisi superficiale	6	
	Comprensione e analisi insufficiente	5	
	Comprensione errata e analisi non pertinente	4	
CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	Percorso argomentativo sostenuto in modo approfondito ed originale, utilizzando in modo del tutto pertinente i connettivi	17-20	
	Percorso argomentativo articolato ed organico, utilizzando i connettivi in modo appropriato	14-16	
	Percorso argomentativo sostenuto con sufficiente coerenza, utilizzando qualche connettivo pertinente	13-12	
	Percorso argomentativo sostenuto in modo insufficiente e/o non utilizzando i connettivi pertinenti	11-10	
	Percorso argomentativo sostenuto in maniera inappropriata e/o uso di connettivi non pertinenti	9-8	
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	Conoscenze corrette, congruenti e approfondite	9-10	
	Conoscenze adeguate e precise	7-8	
	Conoscenze essenziali, ma pertinenti	6	
	Conoscenze insufficienti	5	
	Conoscenze incomplete e non sempre pertinenti	4	

VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN CENTESIMI	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN VENTESIMI	

INDICATORI SPECIFICI (Max 40 punti)	TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO- ARGOMENTATIVO SU Tematiche di attualità	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	Comprensione piena e analisi centrata e completa	9-10	
	Comprensione soddisfacente e analisi aderente	7-8	
	Comprensione parziale e analisi superficiale	6	
	Comprensione e analisi insufficiente	5	
	Comprensione errata e analisi non pertinente	4	
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	Sviluppo organico, articolato e del tutto lineare	17-20	
	Sviluppo organico e lineare	14-16	
	Sviluppo sufficientemente ordinato e lineare	12-13	
	Sviluppo insufficiente	10-11	
	Sviluppo non ordinato e lineare	8-9	
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	L'argomento è trattato in modo ricco, personale ed evidenzia le capacità critiche dell'allievo	9-10	
	L'argomento è trattato in modo completo e presenta diverse considerazioni personali	7-8	
	L'argomento è trattato in modo adeguato e presenta alcune considerazioni personali	6	
	L'argomento è trattato in modo parziale e le considerazioni personali sono accennate	5	
	L'argomento è trattato in modo limitato e mancano le considerazioni personali	4	

VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN CENTESIMI	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN VENTESIMI	

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

CENTESIMI	100-96	95-91	90-86	85-81	80-76	75-71	70-66	65-61	60-56	55-51	50-46	45-41	40
VENTESIMI	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8

La Commissione

Il Presidente



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PIAGGIA" Liceo Scientifico Sportivo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA - BES

Candidato Classe

Viene assegnato un punteggio grezzo massimo pari a 80 per il problema e a 20 per ciascun quesito.

INDICATORI	punti	Problema n.				Quesiti n.			
		a	b	c	d				
Comprendere	0								
	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
Individuare	0								
	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
Sviluppare il processo risolutivo	0								
	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
Argomentare	0								
	1								
	2								
	3								
	4								
Pesi punti problema		1	1	1	1	1	1	1	1
Subtotali									
Totale									

Corrispondenza	
153-160	20
144-152	19
134-143	18
124-133	17
115-123	16
106-114	15
97-105	14
88-96	13
80-87	12
73-79	11
66-72	10
59-65	9
52-58	8
45-51	7
38-44	6
31-37	5
24-30	4
16-23	3
9-15	2
<9	1

VALUTAZIONE PROVA
...../20

N.B.: la somma dei pesi – nell'ipotesi proposta – assegnati ai sottopunti del problema deve dare 4. Il livello di sufficienza corrisponde ai punteggi con sfondo in colore. I descrittori per ogni indicatore sono sul retro della presente scheda di valutazione.

Il presidente della Commissione:

I commissari:

Prof.		Prof.	
Prof.		Prof.	
Prof.		Prof.	

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
Comprendere Analizzare la situazione problematica identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico simbolici necessari.	Punto non affrontato.	0
	Non comprende o comprende in modo parziale e inadeguato la situazione problematica proposta, senza riuscire ad individuarne gli aspetti significativi. Non colloca la situazione problematica nel pertinente quadro concettuale.	1
	Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta, di cui individua alcuni aspetti significativi e che solo in parte riconduce al pertinente quadro concettuale.	2
	Riesce ad individuare con sufficiente precisione gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale.	3
	Individua con buona precisione quasi tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale.	4
	Individua con precisione tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta ad un ben definito quadro concettuale.	5
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta.	Punto non affrontato.	0
	Non conosce i concetti, non analizza le strategie risolutive e ne sceglie una non corretta.	1
	Conosce i concetti matematici in modo parziale e frammentario, non analizza le strategie risolutive in modo completo e sceglie una strategia solo in parte corretta.	2
	Conosce i concetti matematici in modo parziale, analizza le strategie risolutive in modo non completo e sceglie una strategia sostanzialmente corretta.	3
	Conosce i concetti matematici con sufficiente completezza, analizza le strategie risolutive in modo sostanzialmente coerente e sceglie una strategia corretta.	4
	Conosce i concetti matematici in modo completo, analizza le strategie risolutive in modo coerente e sceglie quella più adeguata.	5
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Punto non affrontato.	0
	Risolve la situazione problematica in modo parziale e inadeguato.	1
	Risolve la situazione problematica in modo parziale.	2
	Riesce a risolvere la situazione problematica con sufficiente completezza.	3
	Riesce a risolvere la situazione problematica in modo completo. .	4
	Riesce a risolvere la situazione problematica in modo completo, preciso, elegante.	5
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo risolutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	Punto non affrontato.	0
	Non argomenta o argomenta in modo insufficiente la strategia/procedura risolutiva.	1
	Argomenta in maniera sintetica e sostanzialmente coerente la strategia/procedura esecutiva.	2
	Argomenta in modo coerente, anche se talora non pienamente completo, la procedura risolutiva.	3
	Argomenta sempre in modo coerente, preciso, accurato e completo tanto le strategie adottate quanto le soluzioni ottenute.	4

Il livello di sufficienza corrisponde alle caselle con sfondo in colore.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PIAGGIA" Liceo Scientifico Sportivo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

Candidato Classe

Viene assegnato un punteggio grezzo massimo pari a 80 per il problema e a 20 per ciascun quesito.

INDICATORI	punti	Problema n.				Quesiti n.			
		a	b	c	d				
Comprendere	0								
	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
Individuare	0								
	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
Sviluppare il processo risolutivo	0								
	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
Argomentare	0								
	1								
	2								
	3								
	4								
Pesi punti problema		1	1	1	1	1	1	1	1
Subtotali									
Totale									

Corrispondenza	
153-160	20
144-152	19
134-143	18
124-133	17
115-123	16
106-114	15
97-105	14
88-96	13
80-87	12
73-79	11
66-72	10
59-65	9
52-58	8
45-51	7
38-44	6
31-37	5
24-30	4
16-23	3
9-15	2
<9	1

VALUTAZIONE PROVA
...../20

N.B.: la somma dei pesi – nell'ipotesi proposta – assegnati ai sottopunti del problema deve dare 4. Il livello di sufficienza corrisponde ai punteggi con sfondo in colore. I descrittori per ogni indicatore sono sul retro della presente scheda di valutazione.

Il presidente della Commissione:

I commissari:

Prof.		Prof.	
Prof.		Prof.	
Prof.		Prof.	

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
Comprendere Analizzare la situazione problematica identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico simbolici necessari.	Punto non affrontato.	0
	Non comprende o comprende in modo parziale e inadeguato la situazione problematica proposta, senza riuscire ad individuarne gli aspetti significativi. Non colloca la situazione problematica nel pertinente quadro concettuale.	1
	Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta, di cui individua alcuni aspetti significativi e che solo in parte riconduce al pertinente quadro concettuale.	2
	Riesce ad individuare con sufficiente precisione gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative nella sostanza corrette.	3
	Individua con buona precisione quasi tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative corrette, facendo riferimento alle necessarie leggi.	4
	Individua con precisione tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta ad un ben definito quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative corrette e precise, nell'ambito del pertinente modello interpretativo.	5
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta.	Punto non affrontato.	0
	Non conosce i concetti, non analizza le strategie risolutive e ne sceglie una non corretta.	1
	Conosce i concetti matematici in modo parziale e frammentario, non analizza le strategie risolutive in modo completo e sceglie una strategia solo in parte corretta.	2
	Conosce i concetti matematici in modo parziale, analizza le strategie risolutive in modo non completo e sceglie una strategia sostanzialmente corretta.	3
	Conosce i concetti matematici con sufficiente completezza, analizza le strategie risolutive in modo sostanzialmente coerente e sceglie una strategia corretta.	4
	Conosce i concetti matematici in modo completo, analizza le strategie risolutive in modo coerente e sceglie quella più adeguata.	5
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Punto non affrontato.	0
	Risolve la situazione problematica in modo parziale e inadeguato. Utilizza in modo impreciso o incoerente il formalismo matematico, senza giungere a risultati corretti.	1
	Risolve la situazione problematica in modo parziale. Utilizza in modo spesso impreciso il formalismo matematico, giungendo a risultati solo in parte corretti.	2
	Riesce a risolvere la situazione problematica con sufficiente completezza. Applica il formalismo matematico in modo sostanzialmente corretto, anche se non sempre pienamente coerente o comunque con imprecisioni, giungendo a risultati globalmente accettabili.	3
	Riesce a risolvere la situazione problematica in modo completo. Applica correttamente il formalismo matematico, pur con qualche imprecisione, giungendo a risultati accettabili.	4
	Riesce a risolvere la situazione problematica in modo completo, preciso, elegante. Individua con sicurezza il pertinente formalismo matematico, che applica con padronanza e che utilizza per giungere a risultati esatti.	5
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo risolutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	Punto non affrontato.	0
	Non argomenta o argomenta in modo insufficiente o errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio non appropriato o molto impreciso.	1
	Argomenta in maniera sintetica e sostanzialmente coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio per lo più appropriato, anche se non sempre rigoroso.	2
	Argomenta in modo coerente, anche se talora non pienamente completo, la procedura risolutiva, di cui fornisce commento e adeguata giustificazione in termini formali nel complesso corretti e pertinenti.	3
	Argomenta sempre in modo coerente, preciso, accurato e completo tanto le strategie adottate quanto le soluzioni ottenute. Dimostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio disciplinare.	4

Il livello di sufficienza corrisponde alle caselle con sfondo in colore.

MATERIA: LINGUA INGLESE

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE

La classe, che risulta composta da 14 studenti (due alunni con B.E.S., per i quali è stato redatto un piano didattico personalizzato), ha seguito con discreto interesse lo svolgimento del programma, relativo al panorama storico, culturale e letterario dal Romanticismo all'età moderna. Gli studenti hanno affrontato le tematiche generali riguardanti ogni periodo letterario, concentrandosi su autori specifici e di rilievo, evidenziandone le caratteristiche principali e stilistiche, applicandole alle opere analizzate.

In merito ai risultati raggiunti sono fondamentalmente presenti diversi livelli di preparazione: un gruppo più ristretto di alunni, soprattutto ragazze, è dotato di buone conoscenze, competenze e capacità di base, ed ha seguito le lezioni e le attività proposte con costanza, partecipazione e impegno; ha inoltre dimostrato di conoscere e di saper rielaborare in modo piuttosto autonomo e con una buona conoscenza della lingua straniera i contenuti affrontati, raggiungendo un profitto che va dal discreto all'ottimo. Un secondo gruppo di studenti presenta, invece, alcune difficoltà espressive e, talvolta, grammaticali; non ha sempre dimostrato un grande impegno ma è riuscito a raggiungere un profitto complessivamente sufficiente, dimostrando una conoscenza della lingua straniera un po' più limitata. Nella classe risulta un solo alunno che non ha raggiunto la piena sufficienza nella materia.

Il grado di conoscenza fa riferimento alle strutture linguistiche a livello B1/B2 CEFR in ambito lessicale, fonetico e morfosintattico, ed alle conoscenze dei fenomeni storici, culturali e letterari studiati.

COMPETENZE

Gli studenti nel complesso possiedono un lessico sufficientemente vario, sia in ambito storico-culturale-letterario che in un contesto di vita quotidiana, che permette loro di adattarsi ai vari contesti e di interagire, in modo abbastanza corretto e fluido per alcuni e con poca scioltezza e spontaneità per altri. Sono inoltre in grado di comprendere i tratti essenziali di un testo scritto e di produrre testi di vario genere, formulando anche opinioni personali, in merito a quanto trattato. Sono infine capaci di comprendere messaggi orali di varia lunghezza e complessità inerenti agli argomenti trattati.

CAPACITA'

Gli studenti hanno dimostrato di saper partecipare nel complesso al dialogo educativo con consapevolezza e autonomia, utilizzando un linguaggio adeguato, un registro adatto al contesto e affrontando argomenti di vario genere e natura. Per quanto riguarda la letteratura sono in grado di contestualizzare autori ed opere, di cogliere gli elementi essenziali di un testo letterario, delle sue caratteristiche formali, stilistiche e linguistiche.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

PERCORSI/UNITA'	METODI	MEZZI	TEMPI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
HISTORY and SOCIETY The Romantics and the Age of revolutions (1776-1837): The French Revolution, The American Revolution, The Industrial Revolution and their impact on Britain. The Romantic Revolution.	Lezione dialogata; lezione frontale; cooperative learning; peer to peer; flipped classroom	Libri di testo, video, materiali forniti dalla docente, presentazioni digitali su piattaforma Google Meet	Settembre - Ottobre	Test orali e scritti (domande aperte e semi-strutturate), oral report, presentazioni, reading comprehension
LITERATURE Pre-Romanticism and Romantic Poetry, the sublime: William Blake, "The Lamb" (<i>Songs of Innocence</i>) and "The Tyger" (<i>Songs of Experience</i>); "The Chimney Sweeper" (<i>Songs of Innocence</i> + <i>Songs of Experience</i>); the <i>Lyrical Ballads</i> and "The Preface"; W. Wordsworth, "She dwelt among the Untrodden Ways", "I Wandered Lonely as a Cloud"; S.T. Coleridge, from <i>The Rime of the Ancient Mariner</i> "It is an Ancient Mariner"; P.B.Shelley, <i>Ode to the West Wind</i> ; J. Keats, <i>Ode on a Grecian Urn</i> .	Lezione dialogata; lezione frontale; cooperative learning; peer to peer; flipped classroom	Libri di testo, video, materiali forniti dalla docente, presentazioni digitali su piattaforma Google Meet	Ottobre – metà Novembre	Test orali e scritti (domande aperte e semi-strutturate), oral report, presentazioni, reading comprehension
The Romantic novel: <i>Pride and Prejudice</i> by Jane Austen; <i>Frankenstein</i> by Mary Shelley (+ flipped classroom)	Lezione dialogata; lezione frontale; cooperative learning; peer to peer; flipped classroom	Libri di testo, video, materiali forniti dalla docente, presentazioni digitali su piattaforma Google Meet	Seconda metà di Novembre	Test orali e scritti (domande aperte e semi-strutturate), oral report, presentazioni, reading comprehension

<p>HISTORY and SOCIETY</p> <p>The Victorian Age (1837-1901): an age of industry and reforms, the second industrial revolution, the British Empire and the Commonwealth, the Victorian Compromise, the decline of Victorian values.</p>	<p>Lezione dialogata; lezione frontale; cooperative learning; peer to peer; flipped classroom</p>	<p>Libri di testo, video, materiali forniti dalla docente, presentazioni digitali su piattaforma Google Meet</p>	<p>Dicembre</p>	<p>Test orali e scritti (domande aperte e semi-strutturate), oral report, presentazioni, reading comprehension</p>
<p>LITERATURE</p> <p>The Victorian poetry and the Victorian Drama (general ideas). The novel in the Victorian Age: C. Dickens, from <i>Oliver Twist</i> "I want some more"; C. Dickens, from <i>Hard times</i>, "A classroom definition of a horse" and "Coketown"; R.L.Stevenson, from <i>The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde</i> "Jekyll can no longer control Hyde".</p>	<p>Lezione dialogata; lezione frontale; cooperative learning; peer to peer; flipped classroom</p>	<p>Libri di testo, video, materiali forniti dalla docente, presentazioni digitali su piattaforma Google Meet</p>	<p>Gennaio - Marzo</p>	<p>Test orali e scritti (domande aperte e semi-strutturate), oral report, presentazioni, reading comprehension</p>
<p>LITERATURE</p> <p>The Aesthetic Movement: O. Wilde, from <i>The Picture of Dorian Gray</i> "The Preface", "Dorian kills the portrait and himself.</p>	<p>Lezione dialogata; lezione frontale; cooperative learning; peer to peer; flipped classroom</p>	<p>Libri di testo, video, materiali forniti dalla docente, presentazioni digitali su piattaforma Google Meet</p>	<p>Marzo</p>	<p>Test orali e scritti (domande aperte e semi-strutturate), oral report, presentazioni, reading comprehension</p>
<p>LITERATURE</p> <p>The 20th century and Modernism: general overview; the stream of consciousness technique; J. Joyce, Molly's Monologue "Yes I said Yes I will Yes" from <i>Ulysses</i>, and V. Woolf, "Clarissa's Monologue", from <i>Mrs Dalloway</i>. J. Joyce, the short story "Eveline" from <i>Dubliners</i>. The dystopian novel: <i>Nineteen Eighty-Four</i> by G. Orwell.</p>	<p>Lezione dialogata; lezione frontale; cooperative learning; peer to peer; flipped classroom</p>	<p>Libri di testo, video, materiali forniti dalla docente, presentazioni digitali su piattaforma Google Meet</p>	<p>Aprile – maggio</p>	<p>Test orali e scritti (domande aperte e semi-strutturate), oral report, presentazioni, reading comprehension</p>

<p>The American dream: <i>The Great Gatsby</i> by F.S. Fitzgerald.</p> <p>Modernist poetry:</p> <p>the War poets and <i>The Soldier</i> by R. Brooke, <i>Dulce et Decorum Est</i> by W. Owen;</p> <p><i>Refugee Blues</i> by W.H. Auden.</p> <p>Il correlativo oggettivo: Montale vs T.S.Eliot.</p>				
---	--	--	--	--

MATERIA Religione Cattolica

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE

Lo studente/studentessa conosce

- la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
- ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi;
- il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale.

COMPETENZE

Lo studente/studentessa è in grado di manifestare

- la specificità del messaggio cristiano per il proprio progetto di vita, nell'apertura alla multiculturalità e alla giustizia;
- l'originalità della proposta cristiana alla luce delle altre tradizioni religiose;
- la propria esperienza di vita e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura;

CAPACITA'

Lo studente/studentessa è capace di

- motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
- individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni;
- riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

PERCORSI/UNITA'	METODI	MEZZI	TEMPI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p>Moduli</p> <p>1. I concetti di persona, libertà, dignità, coscienza, per l'etica umana.</p> <p>2. Alcune tematiche di attualità: la necessaria attenzione al creato e all'uomo nella sua interezza.</p>	<p>Presentazione del corso e attività di condivisione. Lezione partecipata.</p> <p>Attività di condivisione a partire da un'immagine e da video testimonianze.</p> <p>Domanda su video a cui rispondere.</p>	<p>Video, ricerche sulla rete, lezione partecipata, schemi alla lavagna, lavori di condivisione personale.</p>	<p>PRIMO QUADRIMESTRE: settembre-gennaio</p>	<p>Continuità, coerenza e qualità degli interventi spontanei in classe.</p> <p>Risposta a domande orali.</p> <p>Capacità di partecipazione attiva alle attività svolte insieme.</p>
<p>Moduli</p> <p>1. Alcune questioni etiche e bioetiche e la posizione delle principali religioni e della Chiesa Cattolica.</p>	<p>Presentazione del corso e attività di condivisione. Lezione partecipata.</p>	<p>Video, ricerche sulla rete, lezione partecipata, schemi alla lavagna, lavori di condivisione</p>	<p>SECONDO QUADRIMESTRE: febbraio-giugno</p>	<p>Continuità, coerenza e qualità degli interventi spontanei in classe.</p> <p>Risposta a domande orali.</p>

	Attività di condivisione a partire da			
--	---	--	--	--

<p>2. Uomini e donne responsabili: l'impegno per il bene comune, per un'etica del lavoro</p>	<p>un'immagine e da video testimonianze. Domanda su video a cui rispondere.</p>	<p>personale.</p>		<p>Capacità di partecipazione attiva alle attività svolte insieme.</p>
--	---	-------------------	--	--

MATERIA DISCIPLINE SPORTIVE

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE

- Esercizi di riscaldamento generale, di stretching dinamico, di tonificazione e di stretching statico;
- Attività di arrampicata indoor;
- Sport praticati: pallavolo, basket, tennistavolo;
- Test motori: circuito di addominali, test dei riflessi con palline da tennis, osservazione di partecipazione, attenzione, tecnica e rispetto delle regole durante la lezione di arrampicata indoor e di balli caraibici, sequenza del saluto al sole (yoga), lancio della palla medica da in piedi.

CAPACITA'

- Elaborare risposte motorie corrette, efficaci e personali in varie situazioni;
- Saper eseguire vari esercizi a corpo libero e/o con sovraccarichi per la tonificazione del proprio corpo;
- Organizzare percorsi motori e sportivi adattandoli alle proprie o altrui esigenze;
- Sfruttare le proprie capacità motorie al meglio nei vari ambiti motori;
- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- Saper assumere alcune delle posizioni/ esercizi della ginnastica/yoga per il proprio benessere

COMPETENZE

- Interpretare i comandi dell'insegnante;
- Saper creare allenamenti a corpo libero e/o con sovraccarichi per la tonificazione del corpo;
- Consapevolezza dell'importanza della pratica sportiva per il benessere individuale, dei propri punti di debolezza e di forza;
- Adottare uno stile comportamentale e di vita corretto;
- Utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- Utilizzare strategie di gioco e dare il proprio contributo nei giochi di squadra praticati

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

PERCORSI/UNITA'	METODI	MEZZI	TEMPI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
Circuito addominali	lezioni pratiche	tappetini	settembre - ottobre 2025	test pratico in più prove
Test dei riflessi	lezioni pratiche	palline da tennis e compagni che aiutano	novembre - dicembre 2025	test pratico in più prove
Arrampicata indoor	lezione pratica	uscita didattica sportiva alla palestra Air Climbing, eseguito attività con esperti	dicembre 2025	osservazione di partecipazione,

					atteggiamento, tecnica e rispetto delle regole
Lezioni di balli caraibici	lezioni pratiche	eseguite con esperto	febbraio 2026		osservazione di partecipazione, atteggiamento, tecnica e rispetto delle regole
Yoga: sequenza del "Saluto al sole"	lezioni pratiche	Tappetini	marzo - aprile 2026		osservazione di partecipazione, atteggiamento, tecnica e rispetto delle regole
Attività con personal trainer	problem solving / lezioni pratiche	Esperto, attrezzi vari, tappetini	febbraio - marzo - aprile 2026		osservazione di partecipazione, atteggiamento, tecnica e rispetto delle regole / ricerca

MATERIA Scienze naturali classe 5BLS A.S.2025-2026

Prof.ssa Filidei Selene

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE

La classe si presenta diversificata nelle sue componenti: alcune studentesse hanno raggiunto dei risultati molto buoni grazie ad un impegno e studio continuo, la maggior parte della classe ha raggiunto dei risultati discreti grazie ad uno studio abbastanza costante, infine alcuni studenti hanno raggiunto dei risultati soddisfacenti a causa di un impegno discontinuo.

Il grado di conoscenza è relativo ai seguenti aspetti:

- conoscenza dell'anatomia e delle funzioni dei sistemi escretore, immunitario, endocrino, riproduttore e nervoso dell'uomo;
- conoscenza delle risorse naturali rinnovabili e non rinnovabili e dei principi dello sviluppo sostenibile
- conoscenza delle cause e delle conseguenze dell'inquinamento dell'aria, delle acque e del suolo
- conoscenza della struttura degli idrocarburi, dei principali derivati degli idrocarburi, delle biomolecole
- conoscenza della struttura e delle funzioni del DNA e dell'RNA
- definizione di biotecnologie ed applicazioni delle biotecnologie in campo agricolo, ambientale e medico.

COMPETENZE

Gli alunni hanno raggiunto parzialmente o completamente le seguenti competenze:

- uso del linguaggio della biologia e delle scienze ambientali
- riconoscere e/o stabilire relazioni
- ricondurre l'osservazione dei particolari a dati generali e viceversa
- applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, in modo da porsi in modo critico di fronte ai temi di carattere scientifico e

tecnologico della società attuale.	
CAPACITA'	<p>Gli studenti hanno parzialmente o completamente raggiunto la capacità di descrivere un'immagine relativa all'anatomia del corpo umano o relativa alla struttura degli idrocarburi, delle biomolecole, del DNA, dell'RNA, di stabilire relazioni tra organi ed apparati, di porsi criticamente nei confronti delle biotecnologie. Gli studenti hanno raggiunto la capacità di riconoscere gli effetti dell'attività umana sull'ambiente in termini di danno ambientale. Infine hanno imparato a stabilire relazioni tra malattie e stili di vita, con attenzione ai danni provocati dall'inquinamento ambientale.</p>

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

PERCORSI/UNITA'	METODI	MEZZI	TEMPI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
Il sistema escretore	Lezione frontale, lezione dialogata	Libro di testo in adozione	settembre/ottobre	prove scritte semistrutturate prove orali
Il sistema immunitario	Lezione frontale, lezione dialogata	Libro di testo in adozione	ottobre/novembre	
Il sistema endocrino	Lezione frontale, lezione dialogata	Libro di testo in adozione	novembre	prove orali prove scritte semistrutturate
Le risorse naturali rinnovabili e non rinnovabili	Lezione frontale, lezione dialogata	Dispense	dicembre	prove orali
L'umanità e l'impatto ambientale	Lezione frontale, lezione dialogata	Dispense	gennaio	prove orali
Il sistema riproduttore	Lezione frontale, lezione dialogata	Libro di testo in adozione	gennaio/febbraio	prove orali prove scritte semistrutturate
CLIL: Air pollution	lezione dialogata, flipped classroom	video, materiale predisposto dalla docente	febbraio/marzo	esposizione di presentazioni
Il sistema nervoso	Lezione frontale, lezione dialogata	Libro di testo in adozione	marzo/ aprile	prove orali prove scritte semistrutturate

Gli idrocarburi, i derivati degli idrocarburi, le biomolecole	Lezione frontale, lezione dialogata	Libro di testo in adozione	aprile/maggio	Prove orali
La struttura del DNA e dell'RNA	Lezione frontale, lezione dialogata	Libro di testo in adozione	maggio	Prove orali
Le biotecnologie: definizione ed applicazioni in campo agricolo, ambientale e medico	Lezione frontale, lezione dialogata	Libro di testo in adozione	maggio	Prove orali

Viareggio, 15-5-2026

MATERIA: FISICA CLASSE 5BLS

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE

La classe ha seguito con interesse sufficientemente adeguato lo svolgimento del programma di fisica, affrontando argomenti relativi all'elettromagnetismo classico, ai circuiti elettrici, al magnetismo, all'induzione elettromagnetica e ai principali temi della fisica moderna. In particolare gli studenti hanno approfondito lo studio della corrente elettrica e dei circuiti, delle leggi di Ohm e Kirchhoff, dei fenomeni magnetici e delle equazioni di Maxwell, fino ad arrivare alla relatività ristretta e ai fondamenti della meccanica quantistica.

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha mostrato livelli di preparazione differenti. Un gruppo ristretto di studenti ha acquisito conoscenze complete e ben strutturate, dimostrando capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti, applicando correttamente leggi fisiche, formule e modelli teorici nella risoluzione di esercizi e problemi. Un secondo gruppo, pur evidenziando alcune difficoltà soprattutto nella formalizzazione matematica dei fenomeni fisici e nell'applicazione delle leggi a situazioni più complesse, ha comunque raggiunto una preparazione complessivamente sufficiente grazie all'impegno e alla partecipazione alle attività didattiche.

COMPETENZE

La maggior parte della classe è in grado di utilizzare correttamente il linguaggio specifico della disciplina e di interpretare i principali fenomeni fisici studiati durante l'anno scolastico. Gli studenti riescono generalmente ad applicare formule e leggi fisiche alla risoluzione di esercizi di livello standard, analizzando dati, grafici e relazioni matematiche.

Una parte della classe possiede competenze più solide nell'ambito del problem solving fisico-matematico ed è in grado di risolvere circuiti elettrici mediante le leggi di Kirchhoff, interpretare fenomeni elettromagnetici, applicare le trasformazioni della relatività ristretta e comprendere i modelli teorici della fisica moderna.

CAPACITÀ

Solo una parte della classe ha dimostrato di saper affrontare in maniera autonoma situazioni problematiche complesse, utilizzando correttamente strumenti matematici, formule e modelli interpretativi propri della fisica. La maggioranza degli studenti è comunque in grado di analizzare semplici fenomeni fisici, individuare relazioni tra grandezze, interpretare grafici e dati sperimentali, applicare le principali leggi

dell'elettromagnetismo e comprendere il significato fisico delle teorie della relatività e della meccanica quantistica.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

PERCORSI / UNITÀ	METODI	MEZZI	TEMPI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
RIPASSO DI ELETTROSTATICA <ul style="list-style-type: none"> • Campo elettrico e potenziale elettrico • Conduttori carichi • Capacità elettrica 	Lezione frontale; esercitazioni guidate	Libro di testo; appunti	Settembre	Verifiche orali e scritte
CORRENTE ELETTRICA E CIRCUITI <ul style="list-style-type: none"> • Leggi di Ohm • Effetto Joule • Leggi di Kirchhoff • Circuiti RC 	Lezione partecipata; problem solving	Libro di testo; esercizi	Ottobre-Novembre	Verifiche scritte; esercizi
MAGNETISMO ED ELETTROMAGNETISMO <ul style="list-style-type: none"> • Esperimento di Oersted • Forza di Lorentz • Campo magnetico • Equazioni di Maxwell 	Lezione frontale; esercitazioni	LIM; materiali del docente	Novembre-Gennaio	Interrogazioni; verifiche
INDUZIONE ELETTROMAGNETICA E ONDE <ul style="list-style-type: none"> • Legge di Faraday-Neumann-Lenz • Correnti alternate • Onde elettromagnetiche 	Lezione dialogata; approfondimenti	Libro di testo; video didattici	Febbraio	Verifiche orali e scritte

RELATIVITÀ RISTRETTA <ul style="list-style-type: none"> • Michelson e Morley • Dilatazione dei tempi • Contrazione delle lunghezze • Equivalenza massa-energia 	Lezione partecipata; esercizi	Appunti; materiali digitali	Marzo	Esercizi applicativi
FISICA MODERNA <ul style="list-style-type: none"> • Corpo nero • Effetto fotoelettrico • Modelli atomici • Onde gravitazionali 	Lezione frontale; approfondimenti interdisciplinari	Libro di testo; schemi	Aprile-Maggio	Presentazioni e verifiche



Istituto Istruzione Superiore
"C. Piaggia"

ALLEGATO

ITALIANO Classe 5BLS a.s. 2025/26
PROF. ANDREA NARDI

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE

La classe si presenta diversificata nelle sue componenti. I risultati ottenuti sono brillanti in alcuni casi e mediamente accettabili in altri, una parte della classe però raggiunge risultati sufficienti solo con qualche difficoltà. In complesso lo studio è stato presente ma finalizzato alla verifica ma si è riusciti a creare un quadro d'insieme, sia disciplinare che interdisciplinare, stabile. Il grado di conoscenza è relativo ai seguenti aspetti:

- a) le principali fasi della Letteratura italiana (con riferimenti alla letteratura europea) dell'Ottocento e del Novecento
- b) il contesto storico culturale di un autore, di un movimento, di una corrente letteraria
- c) biografie, opere, poetica, ideologia, stile dei singoli autori del periodo preso in esame

COMPETENZE

Gli studenti sono in grado parzialmente di:

- a) riconoscere gli elementi caratteristici del testo letterario, narrativo e poetico
- b) effettuare un'analisi del testo nei suoi aspetti contenutistici e formali
- c) operare confronti tra autori e/o movimenti diversi, tra opere dello stesso autore, tra opere di analogia tematica anche se di autori diversi
- d) esporre con correttezza e proprietà lessicale in sede scritta e orale

CAPACITA'

Secondo le distinzioni già indicate, sono state raggiunte le seguenti capacità:

- a) contestualizzare autori ed opere
- b) valutare criticamente ed elaborare i contenuti in modo personale
- c) operare collegamenti pluridisciplinari
- d) produrre varie tipologie testuali

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

PERCORSI/UNITA'	METODI	MEZZI	TEMPI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p>Modulo I – <i>La letteratura nell'età post unitaria</i> : <i>Naturalismo – Verismo</i></p> <p>U.D.1 Il romanzo naturalista (E. Zola) e rapporti con il Positivismo. Verga e il Verismo</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lettura autonoma</p> <p>Approfondimenti guidati</p> <p>Confronti disciplinari e pluridisciplinari</p> <p>Dialogo di confronto sui risultati attesi e raggiunti</p>	<p>Manuale in adozione</p> <p>Materiale MM fornito dal docente</p> <p>Appunti</p> <p>Schemi di sintesi e confronto</p> <p>Attività di recupero in itinere</p>	<p>Novembre</p> <p>Dicembre</p>	<p>Verifiche orali</p> <p>Analisi dei testi</p> <p>Interventi dal posto</p>

Modulo II – L'età del decadentismo e del simbolismo U.D. 1 Caratteristiche del decadentismo U.D 2 G. Pascoli U.D 3 G. D'Annunzio:	Lezione frontale Lezione partecipata Lettura autonoma Confronti disciplinari e pluridisciplinari Dialogo di confronto sui risultati-attesi e raggiunti	Manuale in adozione Materiale MM fornito dal docente Sintesi Attività di recupero	Gennaio Febbraio Marzo Aprile Maggio	Verifiche orali Analisi dei testi Interventi dal posto
Modulo III – La crisi dell' "io" e la solitudine dell' "Uomo nella narrativa e nella poesia del primo Novecento: U.D. 1 Svevo e Pirandello U.D. 2 Montale	Lezione frontale Lezione partecipata Lettura autonoma	Manuale in adozione I. Svevo "La coscienza di Zeno" L. Pirandello "Il fu Mattia Pascal" Materiale Autoprodotto	Maggio	Verifiche orali Analisi del testo Interventi dal posto

<u>U.D. 3 Ungaretti e Quasimodo</u>				
Modulo IV - Nuove modalità espressive: la stagione del neorealismo	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p>	Materiale Autoprodotto	<p>Maggio</p> <p>Giugno</p>	<p>Verifiche orali</p> <p>Analisi del testo</p> <p>Interventi dal posto</p>

*Istituto Superiore d'Istruzione "C. Piaggia" - Viareggio - Tel. 058438561 - Mail:
luis023005@istruzione.it
Codice meccanografico: ITE, LSS, LAM, LUIS023005 IDA (serale) LUTD02351R*

ALLEGATO

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DEL DOCENTE

a.s. 2025/2026

Indirizzo di studi: LICEO SPORTIVO ISI CARLO PIAGGIA

Docente: Elvira Riccio

Materia: **DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT**

Classe: 5^a Sez. B LS

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE

Lo Stato e i suoi elementi costitutivi; la cittadinanza; forme di Stato e forme di governo; Stato assoluto, Stato liberale, Stato democratico; la democrazia diretta e indiretta.

Lo sport nel fascismo, la caduta del fascismo, lo sport nel nazismo, lo sport nelle odierne democrazie.

Gli organi costituzionali: Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Magistratura, Corte costituzionale: loro composizione e funzioni.

La Giustizia ordinaria e la Giustizia sportiva.

Conoscenza delle origini della UE, dei trattati istitutivi e del diritto comunitario e dei principali atti normativi.

Conoscenza dei principi fondamentali del diritto internazionale, del ruolo delle ONG, dell'ONU e della NATO.

Caratteristiche delle imprese e delle società di persone, di capitali e cooperative con particolare riferimento al regime della autonomia patrimoniale e dello scopo perseguito.

COMPETENZE

Conoscenza degli elementi costitutivi dello Stato del suo ruolo come ente politico;

Individuazione dei modi di acquisto della cittadinanza italiana;

Conoscenza dei principali passaggi della storia dello sport negli Stati totalitari e dei moderni orientamenti in tema di sport.

Individuazione dei settori economici e dei principi economici.

Capacità di individuare le ragioni della ripartizione dei poteri dello Stato.

Saper spiegare i sistemi elettorali, la funzione legislativa, l'iter legislativo ordinario ed aggravato, il rapporto di fiducia fra Parlamento e Governo, gli atti normativi del Parlamento e del Governo e i tipi di referendum.

Saper illustrare il ruolo, i poteri e la funzione di garanzia del Presidente della Repubblica.

Essere in grado di descrivere le fasi di formazione del Governo, conoscerne la composizione, comprendere le funzioni del potere esecutivo. Essere in grado di spiegare i compiti della Magistratura e l'indipendenza dei giudici. Descrivere le competenze della Corte costituzionale.

Aver compreso le relazioni che intercorrono tra i diversi organi dello Stato.

Aver compreso il ruolo degli organi di giustizia sportiva, la differenza fra giustizia ordinaria e giustizia sportiva, la responsabilità contrattuale, extracontrattuale ed oggettiva dell'atleta.

Saper descrivere le origini della nascita della Unione europea, il processo di integrazione a

livello europeo e il suo ruolo in ambito internazionale.
 Sintetizzare il quadro istituzionale dell'Unione europea, comprendendo le competenze degli organi dell'Unione e sapendo esporre le stesse.
 Conoscere le fonti comunitarie, gli atti normativi europei, e comprendere i rapporti tra queste e le fonti nazionali.
 Comprendere il significato ed i caratteri del diritto internazionale pubblico, descrivere l'organizzazione ed i compiti dell'ONU e della NATO.
 Conoscere i requisiti della attività di impresa e di impresa collettiva, distinguendo fra autonomia patrimoniale e scopo di lucro e scopo mutualistico.
 Individuare le peculiarità delle associazioni sportive e società sportive dilettantistiche e non, con riguardo anche al regime di agevolazioni fiscali.

CAPACITA'

Saper comprendere il testo scritto.
 Saper trarre dal testo scritto le informazioni utili.
 Saper utilizzare i contenuti e rielaborare le informazioni lette.
 Saper consultare le norme di riferimento.
 Saper utilizzare, leggere e comprendere il libro di testo e i codici.
 Saper esporre i concetti appresi utilizzando un linguaggio adeguato ed appropriato al contesto ed alla materia;
 Saper predisporre un lavoro di gruppo cooperativo
 Saper collegare argomenti diversi con capacità di analisi e di sintesi
 Saper collegare i concetti appresi alla realtà ed al contesto socio-economico e politico.
 Saper esprimere adeguate valutazioni personali.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

PERCORSI/ UNITA'	METODI	MEZZI	TEMPI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<u>LO STATO E I SUOI ELEMENTI</u> <u>FORME DI STATO E DI GOVERNO</u> <u>DEMOCRAZIA DIRETTA E INDIRETTA</u> <u>LA CITTADINANZA</u>	Brainstorming Lezione partecipata Flipped classroom Debate Episodi di Apprendimento Situato (EAS)	Libro di testo LIM Smart TV Promethean Google classroom video didattici mappe concettuali	Settembre/ Ottobre	Verifica orale

<u>LO SPORT E GLI STATI TOTALITARI</u>	Lezione partecipata Flipped classroom Debate Episodi di Apprendimento Situato (EAS)	Libro di testo LIM Smart TV Promethean Google classroom video didattici hub scuola	Ottobre	Verifica orale
<u>I SISTEMI ELETTORALI</u> <u>GLI ORGANI COSTITUZIONALI</u> <u>IL PARLAMENTO</u> <u>IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA</u>	Lezione partecipata Flipped classroom Debate Episodi di Apprendimento Situato (EAS) Articoli di giornale	Libro di testo LIM Smart TV Promethean Google/ classroom video didattici hub scuola mappe concettuali, schemi- power point	Ottobre/ Novembre/	Verifica orale
<u>IL GOVERNO</u>	Brainstorming Lezione partecipata Flipped classroom Debate Episodi di Apprendimento Situato (EAS)	Libro di testo LIM Smart TV Promethean Google/ classroom video didattici hub scuola mappe concettuali, schemi- power point	Dicembre/ Gennaio	Domande collettive/ Dibattito/ Verifica scritta (nel 2^ quadrimestre con Magistratura e Corte costituzionale)

<u>LA GIUSTIZIA ORDINARIA E LA GIUSTIZIA SPORTIVA</u>	<p>Lezione partecipata</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Debate e Analisi casi giudiziari</p> <p>Role playing</p> <p>Cooperative learning/Peer to peer</p>	<p>LIM</p> <p>Smart TV Promethean</p> <p>Google/ classroom</p> <p>video didattici hub scuola</p> <p>materiale di sintesi fornito dalla docente</p>	Gennaio	Lavoro di gruppo - esposizione - dibattito - esposizione orale
<u>LA MAGISTRATURA ORDINARIA E LA CORTE COSTITUZIONALE</u>	<p>Lezione partecipata</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Debate</p> <p>Episodi di Apprendimento Situato (EAS)</p>	<p>Libro di testo</p> <p>LIM</p> <p>Smart TV Promethean</p> <p>Google/ classroom</p> <p>video didattici hub scuola</p> <p>mappe concettuali,</p>	Gennaio/ Febbraio	Verifica scritta
<u>L'UNIONE EUROPEA</u>	<p>Lezione partecipata</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Debate</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Peer to peer</p>	<p>Libro di testo</p> <p>LIM</p> <p>Smart TV Promethean</p> <p>Google/ classroom</p> <p>video didattici hub scuola</p> <p>mappe concettuali</p>	Marzo	<p>Verifica orale</p> <p>Lavoro di gruppo (concorso AEDE "Europa promotrice di Pace")</p>
<u>IMPRESA E SOCIETA'</u>	Lezione partecipata	Libro di testo	Aprile/	Verifica scritta

<u>SOCIETA' DI PERSONE, SOCIETA' DI CAPITALI</u> <u>SOCIETA' COOPERATIVE</u> <u>ASSOCIAZIONI SPORTIVE DILETTANTISTICHE E SOCIETA' SPORTIVE DILETTANTISTICHE</u>	Flipped classroom Debate Episodi di Apprendimento Situato (EAS)	LIM Smart TV Promethean Google/ classroom video didattici hub scuola mappe concettuali	Maggio	
<u>L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE</u>	Lezione partecipata Flipped classroom Debate Episodi di Apprendimento Situato (EAS) Cooperative learning Peer to peer	Libro di testo LIM Smart TV Promethean Google/ classroom video didattici hub scuola mappe concettuali	Maggio	Lavoro di gruppo / esposizione orale

ALLEGATO

MATERIA Matematica

Prof. Claudio Polacci

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Classe 5 BLS

Anno Scolastico 2025/26

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE

Funzioni e le loro proprietà, classificazioni, campo d'esistenza, codominio, studio del segno; grafico di una funzione; le funzioni crescenti, decrescenti e monotone; le funzioni periodiche, pari e dispari. Limiti di una funzione. Definizione di limite, verifiche di limiti, definizione di asintoto verticale, orizzontale e obliquo. Teorema dell'unicità del limite, della permanenza del segno e del confronto. I limiti elementari, calcolo dei limiti, forme indeterminate, limiti notevoli. Funzioni continue. Definizione di funzione continua. Punti di discontinuità. Teorema degli zeri, Teorema di Weierstrass e Teorema dei valori intermedi. Derivate. Significato geometrico del rapporto incrementale, significato geometrico di derivata. Derivata di alcune funzioni elementari. Teoremi sul calcolo della derivata. Derivata prima e derivate successive. Equazioni della retta tangente al grafico, punti stazionari, classificazione dei punti di non derivabilità. Teoremi di Rolle, di Lagrange e di Cauchy. Funzioni crescenti e decrescenti, ricerca dei punti di massimo e minimo assoluto. Problemi di massimo e minimo. Concavità e punti di flesso. Teorema di de L'Hôpital e suo utilizzo nel calcolo dei limiti. Studio del grafico di funzioni: algebriche, goniometriche, trascendenti e con valore assoluto. L'integrale indefinito: primitive, integrali immediati, integrazione di funzioni composte e per sostituzione, integrazioni per parti, integrazioni di funzioni razionali. L'integrale definito.

COMPETENZE

Acquisizione ed uso del linguaggio specifico della disciplina.
Comprensione del senso dei formalismi matematici introdotti.

<p>Saper individuare i termini di un problema</p> <p>Saper selezionare ed utilizzare le procedure acquisite nella risoluzione dei problemi</p> <p>Acquisire l'abitudine a studiare ogni questione attraverso l'esame analitico dei suoi fattori</p> <p>Saper elaborare informazioni e saper utilizzare consapevolmente metodi di calcolo</p>	
CAPACITA'	
<p>Utilizzo delle tecniche e delle procedure di calcolo.</p> <p>Acquisizione delle capacità logiche attraverso l'applicazione del metodo deduttivo.</p> <p>Scegliere il metodo più idoneo alla risoluzione dei problemi proposti.</p> <p>Acquisire la capacità di generalizzare, inquadrando le conoscenze a livelli sempre più elevati di astrazione e formalizzazione</p>	

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

PERCORSI/UNITA'	METODI	MEZZI	TEMPI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p>Funzioni reali di una variabile reale.</p> <p>Funzioni e le loro proprietà, classificazioni, campo d'esistenza, codominio, studio del segno; grafico di una funzione; le funzioni crescenti, decrescenti e monotone; le funzioni periodiche, pari e dispari;</p>	<p>Lezione frontale e interattiva, esercitazioni individuali, discussione collettiva docente-allievi con lo scopo di fare emergere e rimuovere eventuali dubbi e incertezze, seguite da una sistematizzazione mediante lezione frontale.</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Esercizi proposti dall'insegnante.</p>	<p>Settembre</p>	<p>Prove scritte, prove orali.</p> <p>Simulazione seconda prova.</p>
<p>Limiti di una funzione.</p> <p>Definizione di limite, verifiche di limiti, definizione di asintoto verticale, orizzontale e obliquo. Teorema dell'unicità del limite, della permanenza del segno e del</p>			<p>Ottobre-Novembre</p>	

<p>confronto. I limiti elementari, calcolo dei limiti, forme indeterminate, limiti notevoli. Infiniti e infinitesimi.</p>			
<p>Funzioni continue. Definizione di funzione continua. Alcune funzioni continue. Punti di discontinuità: discontinuità di prima, seconda e terza specie. Proprietà delle funzioni continue. Teorema zeri, Teorema di Weierstrass e Teorema dei valori intermedi</p>		Dicembre	
<p>Studio del grafico di una funzione. Studio del grafico di funzioni: algebriche, goniometriche, trascendenti e con il valore assoluto. Grafici deducibili.</p>		Gennaio	
<p>Teoria delle derivate. Definizioni di derivata. significato geometrico di rapporto incrementale, significato geometrico di</p>		Gennaio-Febbraio-Marzo	

<p>derivata. Continuità delle funzioni derivabile.</p> <p>Derivata di alcune funzioni elementari. Teoremi sul calcolo della derivata: derivata della somma, del prodotto del reciproco, del quoziente.</p> <p>Derivata prima e derivate successive. Equazioni della retta tangente al grafico, punti stazionari, classificazione dei punti di non derivabilità</p>			
<p>Teoremi Fondamentali del calcolo differenziale.</p> <p>Teoremi di Rolle , di Lagrange e di Cauchy.</p> <p>Funzioni crescenti e decrescenti, ricerca dei punti di massimo e minimo assoluto. Problemi di massimo e minimo.</p> <p>Concavità e punti di flesso.</p> <p>Teorema di de L'Hôpital e suo utilizzo nel calcolo dei limiti</p>		Marzo-Aprile	
<p>L'integrale.</p> <p>L'integrale indefinito: primitive e integrale indefinito, integrali immediati, integrazione di funzioni composte e per</p>		Aprile-Maggio	

<p>sostituzione. Integrazioni per parti. Integrazioni di funzioni razionali frazionali. L'integrale definito: dalle aree al concetto di integrale definito; proprietà dell'integrale definito e teorema del valore medio; funzione integrale e teorema fondamentale del calcolo; calcolo di integrali definiti e loro applicazioni; calcolo delle aree e dei volumi.</p>				
---	--	--	--	--

Viareggio 15 maggio 2026

Prof. Claudio Polacci



MATERIA FILOSOFIA

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE

La classe non ha mai dimostrato criticità particolari nella disciplina, interagendo in modo positivo con l'insegnante. L'impegno è stato per lo più continuo in un clima sereno che ha certamente favorito l'attività didattica. Sin da subito si è proceduto a sostenere i pochi studenti in difficoltà, attraverso l'utilizzo di strumenti di supporto. Le conoscenze risultano mediamente discrete e talora anche buone per un ridotto numero di alunni, che ha sempre dimostrato attenzione e capacità di rielaborazione, attraverso un metodo di studio organizzato e redditizio. Solo un cospicuo numero di alunni risulta di avere acquisito una sufficiente conoscenza in merito ai pensatori studiati.

COMPETENZE

Esporre in forma chiara e corretta i contenuti;
Utilizzare i termini e i concetti fondamentali del lessico filosofico;
Individuare gli elementi portanti di una determinata problematica;
Ricostruire le strategie argomentative in riferimento a brani testuali e letture monografiche;
Individuare analogie e differenze tra le risposte dei pensatori studiati al medesimo problema.

CAPACITA'

Rielaborare in modo autonomo le tematiche affrontate;
Analizzare in modo critico i contenuti;
Saper effettuare collegamenti nell'ambito delle tematiche trattate;
Estendere le conoscenze e competenze acquisite ad altri ambiti disciplinari;
saper riprodurre testi utilizzando il lessico proprio della disciplina in maniera pertinente;

Esprimere valutazioni personali.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

PERCORSI/UNITA'	METODI	MEZZI	TEMPI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
Romanticismo e idealismo	Lezione partecipata	Libro di testo; appunti e schemi	Settembre	Interrogazioni orali
Hegel: la realtà come spirito	Lezione partecipata	Libro di testo, mappe concettuali ed appunti	Ottobre - Novembre	Valutazioni orali
Schopenhauer: il predominio della volontà	Lezione partecipata; discussione delle letture	Libro di testo e schemi di riepilogo	Novembre – Dicembre	Interrogazioni
Kierkegaard: la centralità dell'esistenza individuale	Lezione partecipata	Manuale adottato e schemi riassuntivi	Dicembre – Gennaio	Verifiche orali con domande
Destra e sinistra hegeliana; Feuerbach	Lezione partecipata	Libro di testo ed appunti	Gennaio	Interrogazioni

Marx	Lezione partecipata; lettura e commento di alcune fonti documentarie	Libro di testo, appunti e schemi sul pensiero	Gennaio – Febbraio	Verifiche con domande
Positivismo e Comte	Lezione partecipata	Libro di testo	Febbraio	Interrogazioni
Nietzsche: filosofare con il martello	Lezione partecipata e lettura di alcune documenti	Libro di testo, schemi ed appunti	Febbraio – Marzo	Interrogazioni
Freud e la psicoanalisi	Lezione partecipata; lettura e commento di documenti	Libro di testo, appunti	Marzo - Aprile	Valutazioni orali
Bergson e la concezione del tempo	Lezione partecipata	Libro di testo	Aprile	Domande sui punti trattati
Arendt: la filosofia nell'epoca dei totalitarismi	Lezione partecipata	Libro di testo	Maggio	Verifiche orali

MATERIE SCIENZE MOTORIE

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE

- L'Allenamento a carico naturale e con sovraccarico (pesi liberi o con macchinari isotonici pro e contro)
- La psicologia dello sport (l'importanza anche delle capacità mentali non solo di quelle fisiche e metodologie utilizzate)
- Educazione ambientale, rapporto tra uomo e la natura (Ed. Civica)
- La storia dello sport dalla preistoria all'avvento del Cristianesimo
- La storia dello sport dalla rinascita delle Olimpiadi Moderne. L'evoluzione del termine "ginnastica" fino al termine "scienze motorie e sportive"
- Sport e tecnologia

CAPACITA'

- Elaborare risposte motorie corrette, efficaci e personali in varie situazioni;
- Saper eseguire vari esercizi a corpo libero e/o con sovraccarichi per la tonificazione del proprio corpo;
- Organizzare percorsi motori e sportivi adattandoli alle proprie o altrui esigenze;
- Sfruttare le proprie capacità motorie al meglio nei vari ambiti motori;
- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- Analisi critica dei pro e dei contro della tecnologia

COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare i comandi dell'insegnante; - Saper creare allenamenti a corpo libero e/o con sovraccarichi per la tonificazione del corpo; - Consapevolezza dell'importanza della pratica sportiva per il benessere individuale, dei propri punti di debolezza e di forza; - Adottare uno stile comportamentale e di vita corretto; - Utilizzo consapevole delle risorse ambientali; - Apprendimento interattivo grazie alla tecnologia 	

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

PERCORSI/UNITA'	METODI	MEZZI	TEMPI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
Allenamento a corpo libero e con sovraccarichi (pesi liberi o con macchinari isotonici, i pro e i contro)	lezione frontale, lezione pratica	libro di testo, slide, lim (video e/o immagini)	settembre - ottobre 2025	verifica semistrutturata / interrogazione
La psicologia dello sport	lezione frontale	slide, link utili, incontro in ddi con esperti del settore, lim	novembre - dicembre 2025	verifica semistrutturata /interrogazione
Educazione ambientale, rapporto tra uomo e natura	lezione frontale	slide, link utili, uscita didattica di educazione ambientale	gennaio 2026	verifica semistrutturata

La storia dello sport: dalla preistoria alle Olimpiadi moderne	lezione frontale, dialogata	slide, condivisione di link utili,	febbraio 2026	verifica semistrutturata / interrogazione
La storia dello sport dalla rinascita delle Olimpiadi Moderne fino ai giorni nostri	lezione frontale, dialogata	slide, condivisione di link utili	marzo 2026	verifica semistrutturata
Sport e tecnologia	problem solving	internet, pc, tablet	aprile - maggio 2026	preparazione ed esposizione tesine

MATERIA STORIA

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE

La classe non ha mai dimostrato criticità particolari nella disciplina, interagendo in modo positivo con l'insegnante. L'impegno è stato per lo più continuo in un clima sereno che ha certamente favorito l'attività didattica. Sin da subito si è proceduto a sostenere i pochi studenti in difficoltà, attraverso l'utilizzo di strumenti di supporto. Le conoscenze risultano mediamente discrete e talora anche buone per un ridotto numero di alunni, che ha sempre dimostrato attenzione e capacità di rielaborazione, attraverso un metodo di studio organizzato e redditizio. Solo un cospicuo numero di alunni risulta di avere acquisito una sufficiente conoscenza in merito agli avvenimenti e ai personaggi studiati.

COMPETENZE

Ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici riferiti ad un determinato problema storico studiato; Comprendere i fatti nel loro contesto storico, riuscendo a collocarli nel tempo e nello spazio; Utilizzare modelli appropriati per inquadrare, comparare e periodizzare i diversi fenomeni storici locali, regionali, continentali e planetari; Comprendere ed analizzare testi, documenti, fenomeni ed eventi; Correlare i contenuti in una prospettiva pluridisciplinare.

CAPACITA'

Usare un linguaggio storico aperto ad altri approcci linguistici;
Utilizzare le conoscenze acquisite per una lettura critica del presente;
Esporre con coerenza e precisione le conoscenze, sia in forma orale che scritta ,utilizzando il lessico adeguato ai diversi contesti e alle varie epoche storiche.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

PERCORSI/UNITA'	METODI	MEZZI	TEMPI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
Il primo decennio dell'Italia unita - La civiltà industriale e il mondo operaio	Lezione partecipata	Libro di testo e lettura di alcune fonti	Settembre	Interrogazioni orali
L'Italia dalla Sinistra storica alla crisi di fine secolo	Lezione partecipata	Libro di testo e documenti storici	Settembre-Ottobre	Valutazioni orali
Le potenze europee ed extraeuropee alla fine dell'Ottocento (sintesi)	Lezione partecipata; discussione delle letture	Libro di testo e fonti documentarie	Ottobre- Novembre	Interrogazioni
La Belle époque e l'avvio della società di massa	Lezione partecipata	Manuale adottato e testi di approfondimento	Novembre	Verifiche orali con domande

L'Italia nell'età giolittiana	Lezione partecipata	Libro di testo	Novembre-Dicembre	Interrogazioni	
La Grande Guerra	Lezione partecipata; lettura e commento di alcune fonti documentarie	Libro di testo	Dicembre- Gennaio	Verifiche con domande	
La Rivoluzione russa	Lezione partecipata e lettura di alcuni documenti	Libro di testo	Gennaio	Interrogazioni	
Il difficile dopoguerra europeo con la crisi del 1929 e i suoi effetti	Lezione partecipata e lettura di alcune documenti	Libro di testo	Febbraio-Marzo	Interrogazioni	
Il fascismo dal 1922 al 1943	Lezione partecipata; lettura e commento di documenti	Libro di testo	Marzo-Aprile	Valutazioni orali	
Il nazismo dalle origini alla fine, con la Shoah tra storia e memoria - Lo Stalinismo e i Gulag	Lezione partecipata ; lettura di alcuni documenti	Libro di testo	Aprile-Maggio	Domande sui punti trattati	
La Seconda guerra mondiale	Lezione partecipata	Libro di testo	Maggio	Verifiche orali	

Il secondo dopoguerra con la nascita della Repubblica italiana	Lezione partecipata	Libro di testo e lettura di documenti	Maggio	Verifiche orali
La guerra fredda in sintesi	Lezione frontale	Libro di testo	Maggio- Giugno	Ultime verifiche orali