



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PIAGGIA"

Amministrazione Finanza e Marketing - Turismo - Sistemi Informativi Aziendali
Liceo Scientifico ind. Sportivo - Liceo Artistico ind. Audiovisivo e Multimediale
Corso serale Amm.ne Finanza e Marketing

Via Giannessi, 5 - 55049 Viareggio (Lu) - Tel: 0584/38561 - Fax: 0584/3856250 - e-mail: luis023005@istruzione.it - luis023005@pec.istruzione.it

Cod. Mecc. LUIS023005 Cod. Fiscale 91048190465

DOCUMENTO **DEL** **CONSIGLIO DI CLASSE**

Anno scolastico 2025/2026

Classe: 5A

Indirizzo: Amministrazione, finanza e marketing

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente
Storia, educazione civica	Bartelloni Antonella
Economia aziendale, educazione civica	Cassone Antonio Salvatore
Diritto, Economia politica, educazione civica	De Siena Costantino
Francese, educazione civica	Lucchesi Linda
Lingua e lettere italiane, educazione civica	Mangiaracina Giulia
Religione	Martinelli Alessandro
Alternativa	Nardi Andrea
Spagnolo, educazione civica	Rosi Laura
Matematica, educazione civica	Strambi Maria Cristina
Scienze motorie e sportive, educazione civica	Tripalo Lisa
Lingua inglese, educazione civica	Zavattaro Diletta

EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

CONTINUITÀ DEL CORPO DOCENTE

Disciplina	Docente	Continuità		
		Classe 3°	Classe 4°	Classe 5°
Storia, educazione civica	Fusco Federica	X		
	Bartelloni Antonella		X	X
Economia aziendale, educazione civica	Cecchini Michele	X	X	
	Cassone Antonio Salvatore			X
Diritto, Economia politica, educazione civica	Palilla Tommaso	X		
	De Siena Costantino		X	X
Francese, educazione civica	Organelli Sara	X		
	Lucchesi Linda		X	X
Lingua e lettere italiane, educazione civica	Antonelli Helena	X		
	Silvia Poli		X	
	Mangiaracina Giulia			X
Alternativa	Nardi Andrea			X
Spagnolo, educazione civica	Rosi Laura	X	X	X
Matematica, educazione civica	Strambi Maria Cristina	X	X	X
Scienze motorie e sportive, educazione civica	Tripalo Lisa	X	X	X
Lingua inglese, educazione civica	Zavattaro Diletta	X	X	X

FISIONOMIA DELLA CLASSE

Progressione	<p>Nel corso del triennio la classe ha evidenziato un percorso di crescita non sempre lineare. Pur disponendo di buone potenzialità di base, che in alcuni casi hanno raggiunto livelli ottimi, gli studenti non hanno sempre saputo capitalizzare le proprie capacità in modo costante e sistematico. L'andamento è risultato altalenante, con fasi di maggiore impegno concentrate prevalentemente in prossimità delle verifiche, e momenti di relativa stasi che hanno limitato una progressione continua e organica. All'interno del gruppo classe si distinguono alcuni alunni che hanno saputo costruire un percorso solido e autonomo, raggiungendo risultati di eccellenza, accanto a studenti che, nonostante le capacità, non hanno pienamente espresso il proprio potenziale. Va segnalata, per alcuni, una discontinuità nella frequenza che ha talvolta inciso negativamente sulla regolarità del percorso formativo. È tuttavia apprezzabile che, nel complesso, la classe abbia mostrato una maggiore consapevolezza del proprio percorso nella fase conclusiva dell'anno, dimostrando una maturità crescente in prossimità dell'Esame di Stato.</p>
Impegno	<p>L'impegno della classe si è rivelato nel complesso serio, ma non sempre costante né adeguatamente distribuito nel tempo. La tendenza prevalente è stata quella di concentrare lo studio in modo intensivo a ridosso delle prove di verifica, piuttosto che adottare un lavoro quotidiano e progressivo. Tale atteggiamento, se da un lato testimonia la volontà di non sottrarsi alle responsabilità scolastiche, dall'altro ha impedito una rielaborazione profonda e duratura dei contenuti. Va riconosciuto, tuttavia, che in occasione di progetti, attività extracurricolari e simulazioni d'esame, gran parte degli studenti ha saputo mobilitare risorse e determinazione, confermando la presenza di una motivazione di fondo che, se adeguatamente coltivata, ha prodotto risultati soddisfacenti. Si segnala la presenza di alunni con DSA e/o BES, per i quali il consiglio di classe ha predisposto gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dalla normativa vigente, e che hanno affrontato il percorso con impegno proporzionato alle proprie specificità.</p>
Partecipazione	<p>La partecipazione al dialogo educativo è stata generalmente rispettosa e corretta sul piano disciplinare, ma poco spontanea e propositiva. Gli studenti hanno risposto positivamente agli stimoli offerti dai docenti, intervenendo</p>

	<p>soprattutto se sollecitati, mentre rari sono stati i contributi personali, le domande autonome o gli apporti originali alla discussione in classe. Il clima relazionale è stato comunque sereno e collaborativo, senza episodi di rilievo sul piano comportamentale. Proprio la qualità delle relazioni interpersonali costituisce uno degli elementi più significativi del percorso della classe: il rispetto reciproco, lo spirito di solidarietà e la capacità di lavorare insieme hanno rappresentato una risorsa autentica, che il consiglio di classe ha valorizzato nel corso del triennio. In alcune discipline o in specifici momenti del percorso — in particolare durante attività laboratoriali, uscite didattiche o approfondimenti tematici — si è registrata una partecipazione più vivace e coinvolta.</p>
Metodo di studio	<p>Il metodo di studio adottato dalla maggior parte degli alunni si è rivelato prevalentemente selettivo e, in diversi casi, di tipo mnemonico-riproduttivo, orientato alla preparazione delle singole prove piuttosto che a una visione unitaria e interdisciplinare del sapere. Non sempre si è consolidata la capacità di operare connessioni autonome tra i diversi ambiti disciplinari, né di rielaborare criticamente i contenuti appresi. Fanno eccezione alcuni studenti che hanno dimostrato di aver sviluppato un metodo più maturo, fondato sulla ricerca personale, sull'approfondimento e sull'elaborazione critica, raggiungendo risultati apprezzabili. Nel corso del triennio si è comunque registrata, in modo diffuso, una progressiva acquisizione di strumenti e strategie di studio più efficaci: la maggior parte degli alunni è in grado di orientarsi autonomamente nei testi, di organizzare le informazioni e di esporre i contenuti con sufficiente proprietà di linguaggio, competenze che costituiscono una base solida per affrontare l'Esame di Stato. Il consiglio di classe ha lavorato nel corso dell'anno per stimolare un approccio più consapevole allo studio, anche in prospettiva dell'Esame di Stato.</p>

SCHEDA RIASSUNTIVA DELLE ATTIVITÀ SVOLTE NEL TRIENNIO

Tipologia	Oggetto	Luogo	Anno Scolastico	Durata	Note
Visite guidate	Le orme di Dante	Firenze	2023-24	1 g.	
	Visita cooperativa "Il Pungiglione"	Mulazzo (MS)	2024-25	1 g.	
	Rappresentazione "Jekyll&Hyde"	Pietrasanta	2024-25	1 g.	
	Rappresentazione "1984"	Pietrasanta	2025-26	1 g.	
Viaggi di istruzione	Viaggio di istruzione	Strasburgo e Bruxelles	2023-24	4 g.	
	Stage linguistico	Dublino	2025-26	7 g.	
Orientamento	Orientamento in uscita	In sede	2025-26	4 h	
Altri progetti	Progetto "A modo mio" con esperti Caritas (IRC)	In sede	2023-24		
	Progetto COSTA	In sede	2024-25		
	Progetto "Native speaking boost" lingua inglese	In sede	2024-25	10 h	
	Progetto madrelingua spagnolo	In sede	2024-25	10 h	
	Corso Amministratore di condominio	In sede	2025-26	12 h	

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (EX PCTO)

La relazione riguardante le attività di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO, *Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento*) è allegata al presente documento (Allegato n. 5).

PROGETTO CLIL

Modulo	Disciplina coinvolta
"The Industrial Revolution"	Storia, a.s. 2025-26
"The Holocaust"	Storia, a.s. 2025-26

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe nel corso del triennio ha predisposto le attività di Educazione Civica seguendo le indicazioni ministeriali e raccordandosi con il Curricolo d'Istituto elaborato dal Gruppo Disciplinare di Educazione Civica. Gli stimoli proposti sono stati orientati a far comprendere agli studenti che l'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

TERZO ANNO

MATERIA	NUCLEO	COMPETENZE	CONTENUTI	ORE SVOLTE (periodo)
DIRITTO	SVILUPPO SOSTENIBILE COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Acquisire i concetti principali ed il loro impatto sociale	Agenda 20-30 Codice della strada	7 (1° e 2° Q)
ECONOMIA AZIENDALE	SVILUPPO SOSTENIBILE COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Acquisire i concetti principali ed il loro impatto sociale	Impresa sostenibile	3 (2° Q)
INGLESE	SVILUPPO SOSTENIBILE	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Conoscere e tutelare il patrimonio e il territorio locale, compiere scelte consapevoli nel rispetto dell'ambiente, utilizzare un lessico adeguato	3 (2° Q)
SCIENZE MOTORIE	COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Conoscere la struttura, l'ordinamento sportivo, regolamenti, istituzioni.	3 (1° Q)
ITALIANO	AGENDA 2030	Acquisire e scambiare conoscenze, valori ed esperienze per comprendere di	Riflessione in merito all'obiettivo 5 dell'Agenda 2030	5 (1° Q)

		poter agire, individualmente o collettivamente, per superare le disuguaglianze e imparare a non discriminare.		
MATEMATIC A	COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Promuovere comportamenti civili e responsabili promuovendo anche il benessere morale e sociale dell'individuo.	Consumo e produzione responsabile: il plogging.	3 (2° Q)
INFORMATI CA	COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Riflessione sulle ricerche e selezione delle fonti giornalistiche (vicenda wikileaks)	3 (1° Q)
STORIA	COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Storia e diversità culturale: dall'etnocentrismo alle sfide della società multiculturale	4 (2° Q)
TOTALE ORE SVOLTE				33

QUARTO ANNO

MATERIA	NUCLEO	COMPETENZE	CONTENUTI	ORE SVOLTE (periodo)
DIRITTO	Cittadinanza digitale	Comprendere il valore del cambiamento digitale nella vita quotidiana e nei rapporti sociali. Comprendere la centralità del lavoro nei principi costituzionali.	Cittadinanza digitale Costituzione e lavoro	5 (1° Q)
	Costituzione			5 (2° Q)
ECONOMIA AZIENDALE	Costituzione Sviluppo economico e sostenibilità	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e della normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali	Aspetti economici ed evoluzione del rapporto di lavoro	7 (1° Q)
SCIENZE MOTORIE	Costituzione Sviluppo economico e sostenibilità	Sviluppare la consapevolezza degli effetti positivi e negativi che l'assunzione di determinati comportamenti può avere sulla salute	Educare alla salute e fattori di rischio per la salute. Corretti stili di vita, alimentazione e doping.	3 (2° Q)
ITALIANO	Cittadinanza digitale	Sapere utilizzare in modo sicuro, critico e responsabile le tecnologie digitali, comprendendone il coinvolgimento in termini di responsabilità personale.	La privacy nell'epoca dei social network; riflettere sul seguente quesito: "Qual è il confine tra libera manifestazione del pensiero e tutela della privacy"?	4 (1° Q)
STORIA	Costituzione	Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Principi costituzionali a confronto: Dichiarazione d'Indipendenza Americana e Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino in Francia.	4 (2° Q)
MATEMATICA	Costituzione	Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi		3 (1° Q)

		esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	Contributo delle donne nella scienza	
INFORMATICA	Cittadinanza digitale	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Cyber security	3 (1° Q)
INGLESE	Sviluppo economico e sostenibilità	Comprendere la complessità del sistema economico internazionale.	Turismo sostenibile e commercio equo solidale.	4 (2° Q)
TOTALE ORE SVOLTE				37

QUINTO ANNO

I QUADRIMESTRE					
MATERIA	ORE PREVISTE	NUCLEO	COMPETENZE	CONTENUTI	ORE SVOLTE
STORIA (Antonella Bartelloni)	1 + 5 ore asincrone	Costituzione	Comprendere la questione palestinese: storie, diritti e prospettive.	Progetto: diritti sotto assedio.	
STORIA (Antonella Bartelloni)	5	Costituzione	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	Gli Organismi Internazionali e l'Unione Europea.	
DIRITTO (Costantino De Siena)	5	Costituzione	Comprendere il valore dell'integrazione europea	Organi dell'Unione europea e Brexit.	
ECONOMIA AZIENDALE (Antonio Cassone)	6	Sviluppo economico e sostenibilità	Interpretare e rendicontare i rapporti dell'azienda con il territorio attraverso la rappresentazione dei prospetti che compongono il bilancio sociale.	Il bilancio sociale	7
MATEMATICA (Maria Cristina Strambi)	3	Cittadinanza digitale	Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Gli Organismi Internazionali e l'Unione Europea.	
II QUADRIMESTRE					
MATERIA	ORE PREVISTE	NUCLEO	COMPETENZE	CONTENUTI	ORE SVOLTE

	E				
ITALIANO (Giulia Mangiaracina)	3 + 5 ore asincro ne	Costituzione	Comprendere la questione palestinese: storie, diritti e prospettive.	Progetto: i diritti sotto assedio.	
ITALIANO (Giulia Mangiaracina)	5	Costituzione	Comprendere che i diritti inviolabili dell'uomo, i principi di democrazia, solidarietà, uguaglianza e pluralismo costituiscono le fondamenta del nostro Stato.	"La narrazione dell'Olocausto attraverso passi scelti tratti dal romanzo di P. Levi <i>Se questo è un uomo</i> , 1947"; sottolineando come, nelle estreme condizioni verificatesi nella Seconda Guerra Mondiale, nel tragico programma dello sterminio della razza ebraica, l'autore esprima con forza drammatica la violazione dei fondamentali diritti umani (il deportato diviene un numero senza poter esigere né avere alcun rispetto per la propria persona).	
DIRITTO (Costantino De Siena)	4	Sviluppo economico e sostenibilità	Tutela del paesaggio.	I valori costituzionali nella difesa dei beni ambientali e culturali.	
INGLESE (Diletta Zavattaro)	3	Sviluppo economico e sostenibilità	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Agenda 2030 obiettivo n. 8 "promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all".	
SCIENZE MOTORIE (Lisa Tripalo)	2	Sviluppo economico e sostenibilità	Imparare a conoscere le conoscenze di base necessarie a vivere l'ambiente, prendere coscienza del territorio che ci circonda.	Educazione ambientale, rapporto tra uomo e la natura. Educazione stradale.	
TOTALE ORE SVOLTE					37 ore + 10 ore asincrone

TABELLA SINTETICA DEI METODI DIDATTICI UTILIZZATI NELLA CLASSE

Disciplina	Lezione frontale	Lezione dialogata	Esame di documenti	Lavoro in gruppo	Cooperative Learning	Peer education	Debate	Flipped Classroom
Lingua inglese	X	X	X	X	X	X	X	X
Storia	X	X	X		X			X
Economia Aziendale	X	X	X	X	X	X		
Diritto Ed. Civica	X	X	X	X				
Economia politica	X	X	X	X				
Spagnolo	X	X	X	X	X			
Italiano	X	X	X	X	X			

TABELLA SINTETICA DEGLI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Disciplina	Testi scolastici	Presentazioni digitali	Giornali Riviste	LIM	Video	Laboratori	Palestre	Cinema o Teatro
Lingua inglese	X	X	x	X	X			X
Storia	X	X		X	X			
Economia Aziendale	X	X		X	X	X		
Diritto Ed. civica	X	X		X				X
Economia politica	X	X		X				
Spagnolo	X	X		X	X			
Italiano	X	X		X				

VERIFICHE ORALI

Le verifiche orali condotte nel corso dell'anno scolastico si sono svolte in conformità con la normativa vigente. In particolare, la valutazione del colloquio d'esame è disciplinata dall'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026, che prevede l'utilizzo di una griglia di valutazione nazionale articolata in cinque indicatori: acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline, capacità di collegamento interdisciplinare, analisi critica e argomentazione, esposizione delle attività di Educazione Civica e riflessione sulle esperienze di PCTO e sulle scelte orientative.

Per quanto riguarda l'attività didattica in corso d'anno, le verifiche orali sono state pianificate nel rispetto delle indicazioni della Nota Ministeriale 2443/2025, che raccomanda un equilibrato bilanciamento tra prove scritte e orali. La valutazione si è basata su criteri trasparenti, approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, tenendo conto dell'appropriatezza del linguaggio e della proprietà terminologica, della capacità di sintesi e analisi e dell'organizzazione dell'esposizione. Oltre alle interrogazioni tradizionali, sono stati impiegati strumenti diversificati quali relazioni, presentazioni, compiti di realtà e lavori di gruppo.

VALUTAZIONI IN ITINERE E FINALI

I criteri di valutazione fanno riferimento a quanto deliberato dal Collegio docenti e descritto nelle griglie elaborate all'interno dei Gruppi Disciplinari in base alle disposizioni ministeriali.

Il criterio di sufficienza adottato è per tutte le discipline:

Conoscenze	Conoscere i nuclei essenziali della disciplina
Competenze	Orientarsi nel saper utilizzare le conoscenze acquisite
Capacità	Comprendere ed elaborare in modo sufficientemente articolato

Sulla base di quanto stabilito dal Collegio docenti il Consiglio di classe ha ritenuto elementi fondamentali per la valutazione sia la frequenza sia la partecipazione alle attività programmate curricolari ed extracurricolari. La scala dei voti usata è quella decimale:

Area cognitiva		
<ul style="list-style-type: none">- Acquisizione delle conoscenze- Applicazione delle conoscenze- Rielaborazione delle conoscenze- Abilità espositive con riferimento al lessico disciplinare	Gravemente insufficiente	3
	Decisamente insufficiente	4
	Insufficiente	5
	Sufficiente	6
	Discreto	7
	Buono	8
	Ottimo	9
	Eccellente	10

Per gli obiettivi trasversali si possono sinteticamente indicare così le percentuali raggiunte dagli studenti che compongono il gruppo classe:

Obiettivi trasversali raggiunti in percentuale dalla classe					
		0 - 25 %	25 - 50 %	50 - 75 %	75 - 100 %
Comportamento	Adattamento a nuovi contesti e/o situazioni scolastiche			X	
	Capacità di inserimento in contesti non scolastici (es: stage, scambi culturali)				X
	Rispetto delle persone e delle cose				X
	Rispetto degli impegni		X		
	Conoscere i linguaggi disciplinari			X	
	Conoscere i contenuti disciplinari			X	
	Conoscere il quadro storico di riferimento			X	
Conoscenze	Possedere un utile metodo di studio		X		
	Applicare praticamente le nozioni acquisite			X	
	Applicare regole e teorie			X	
	Scomporre ed analizzare un testo			X	
	Tradurre dalla e nella lingua straniera			X	
	Elaborare mappe concettuali				X

	Compiere adeguati collegamenti pluridisciplinari			X	
Competenze	Possedere un utile metodo di studio		X		
	Applicare praticamente le nozioni acquisite			X	
	Applicare regole e teorie			X	
	Scomporre ed analizzare un testo			X	
Capacità	Di espressione			X	
	Di autonomia nell'utilizzare quanto appreso			X	
	Di analizzare semplici problemi e situazioni				X
	Di cogliere concetti chiave			X	
	Di cogliere relazioni spazio-temporali			X	
	Di cogliere i valori culturali e morali della nostra civiltà				X
	Di rielaborare i contenuti			X	
	Di valutare			X	

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

Ai fini del calcolo del credito da attribuire a norma del regolamento nazionale, ognuno dei parametri elencati va ad aggiungersi alla media aritmetica dei voti delle discipline costituendo una nuova media totale. Se i decimali della media totale risulteranno inferiori a 5 sarà assegnato allo studente il punteggio minimo della banda, altrimenti il massimo.

Per disposto congiunto della Legge 1° ottobre 2024, n. 150 e dell'O.M. 31 marzo 2025, solo gli studenti con voto in condotta pari o superiore a 9/10 possono accedere al massimo della fascia.

A- Attività attinenti al corso di studi in collaborazione con enti pubblici/privati (min. 10 ore)	0,30
B- Esami ICDL	0,30 per ogni modulo superato
C- Aggiornamento Esami ICDL	0,50
D- IRC/attività alternativa	0,30
E- Frequenza corsi di preparazione alle Certificazioni linguistiche (min 70%)	0,30
F- Conseguimento certificazioni linguistiche	0,30
G- Rappresentanza organi scolastici	0,30
H- Partecipazione documentata a concorsi, olimpiadi, gare sportive agonistiche con esiti positivi	0,30
I- PCTO aggiuntivo (min 10 ore)	0,30
J- Partecipazione ad attività di orientamento interno (min 6 ore)	0,30
K- Attività di volontariato documentate (min 20 ore)	0,30
L- Attività lavorativa documentata attinente al corso di studi	0,30
M- Attività culturali, artistiche e sportive continuative documentate (min 20 ore)	0,30
N- Donazione di sangue (almeno 1 l'anno)	0,30
O- Corso BLSD	0,30

N.B. Le voci: interesse, partecipazione, frequenza, vengono valutate al momento dell'attribuzione del voto.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	1.50 - 2.50
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.		
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	1.50 - 2.50
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	1.50 - 2.50
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	1.50 - 2.50
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessità di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVASCRIPTA

CANDIDATO: **CLASSE 5^A SEZ.....**

TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO.

INDICATORI GENERALI (max 60)	DESCRIPTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
IDEAZIONE PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate, supportate da una robusta organizzazione del discorso.	9-10	
	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra	7-8	
	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico.	6	
	Il testo è ideato e pianificato in modo parziale.	5	
	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.	4	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa	9-10	
	Le parti del testo sono fra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.	7-8	
	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare e collegate da connettivi basilari.	6	
	Le parti del testo non sono sempre consequenziali e insufficiente è l'uso di connettivi.	5	
	Le parti del testo non sono sequenziali e fra loro coerenti.	4	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Lessico specifico, vario ed efficace.	9-10	
	Lessico appropriato.	7-8	
	Lessico generico, semplice, ma adeguato.	6	
	Lessico generico, povero e ripetitivo.	5	
	Lessico improprio.	4	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE (ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI, PUNTEGGIATURA)	L'ortografia è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto.	9-10	
	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.	7-8	
	L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.	6	
	L'ortografia non è sempre corretta e la sintassi non è sufficientemente articolata	5	

	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.	4	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Solide conoscenze ed ampi riferimenti culturali.	9-10	
	Adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.	7-8	
	Conoscenze corrette e trattazione con alcuni riferimenti culturali.	6	
	Conoscenze insufficienti.	5	
	Scarsa o frammentaria conoscenza dell'argomento e la trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali	4	
ESPRESSIONE DEI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica.	9-10	
	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.	7-8	
	L'elaborato presenta una corretta rielaborazione e contiene una semplice interpretazione.	6	
	L'elaborato presenta una rielaborazione e un'interpretazione parziali.	5	
	L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.	4	
INDICATORI SPECIFICI (max 40 punti)	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (LUNGHEZZA TESTO, FORMA PARAFRASATA, FORMA SINTETICA, ECC.)	Piena rispondenza.	9-10	
	Rispondenza adeguata e soddisfacente.	7-8	
	Rispondenza parziale.	6	
	Rispondenza insufficiente.	5	
	Rispondenza incompleta e/o inadeguata.	4	
CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI.	Comprensione piena e analisi centrata e completa.	9-10	
	Comprensione soddisfacente e analisi aderente.	7-8	
	Comprensione corretta e analisi adeguata.	6	
	Comprensione parziale e analisi superficiale.	5	
	Mancata comprensione del testo..	4	
PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA E RETORICA.	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta ricca e pertinente, appropriata e approfondita sia per quanto concerne il lessico, la sintassi e lo stile, sia per quanto riguarda l'aspetto metrico-retorico.	9-10	
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta completa e adeguata.	7-8	
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta svolta in modo essenziale.	6	

	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta svolta in modo insufficiente.	5	
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo proposto risulta errata in tutto o in parte.	4	
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	L'argomento è trattato in modo ricco, personale ed evidenzia le capacità critiche dell'allievo.	9-10	
	L'argomento è trattato in completo e presenta diverse considerazioni personali.	7-8	
	L'argomento è trattato in modo adeguato e presenta alcune considerazioni personali.	6	
	L'argomento è trattato in modo parziale e le considerazioni personali sono solo accennate.	5	
	L'argomento è trattato in modo limitato e mancano le considerazioni personali.		
CENTESIMI	VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN		
VENTESIMI	VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN		

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

CENTESIMI	100-96	95-91	90-86	85-81	80-76	75-71	70-66	65-61	60-56	55-51	50-46	45-41	40
VENTESIMI	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8

La Commissione

Il Presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVASCRIPTA

CANDIDATO: **CLASSE 5^a SEZ.**.....

TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO.

INDICATORI GENERALI (max 60)	DESCRIPTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
IDEAZIONE PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate, supportate da una robusta organizzazione del discorso.	9-10	
	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate.	7-8	
	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico.	6	
	Il testo è ideato e pianificato in modo parziale.	5	
	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.	4	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa	9-10	
	Le parti del testo sono fra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.	7-8	
	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare e collegate da connettivi basilari.	6	
	Le parti del testo non sono sempre consequenziali e insufficiente è l'uso di	5	
	Le parti del testo non sono sequenziali e fra loro coerenti.	4	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Lessico specifico, vario ed efficace.	9-10	
	Lessico appropriato.	7-8	
	Lessico generico, semplice, ma adeguato.	6	
	Lessico generico, povero e ripetitivo.	5	
	Lessico improprio.	4	
CORRETTESZA GRAMMATICALE (ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI, PUNTEGGIATURA)	L'ortografia è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto.	9-10	
	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.	7-8	
	L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente	6	
	L'ortografia non è sempre corretta e la sintassi non è sufficientemente	5	

	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.	4	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Solide conoscenze ed ampi riferimenti culturali.	9-10	
	Adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.	7-8	
	Conoscenze corrette e trattazione con alcuni riferimenti culturali.	6	
	Conoscenze insufficienti.	5	
	Scarsa o frammentaria conoscenza dell'argomento e la trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali	4	
ESPRESSIONE DEI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica.	9-10	
	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.	7-8	
	L'elaborato presenta una corretta rielaborazione e contiene una semplice interpretazione.	6	
	L'elaborato presenta una rielaborazione e un'interpretazione parziali.	5	
	L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.	4	
INDICATORI SPECIFICI (max 40 punti)	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONE PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	Comprensione piena e analisi centrata e completa.	9-10	
	Comprensione soddisfacente e analisi aderente.	7-8	
	Comprensione corretta e analisi adeguata.	6	
	Comprensione parziale e analisi superficiale.	5	
	Comprensione lacunosa e/o scorretta e analisi frammentaria.	4	
CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	Percorso argomentativo sostenuto in modo approfondito e originale, utilizzando in modo del tutto pertinente i connettivi.	17-20	
	Percorso argomentativo articolato e organico, utilizzando i connettivi in modo appropriato.	14-16	
	Percorso argomentativo sostenuto con sufficiente coerenza, utilizzando qualche connettivo pertinente.	12-13	
	Percorso argomentativo sostenuto in modo parziale e/o non utilizzando i connettivi pertinenti.	10-11	
	Percorso argomentativo sostenuto in maniera inappropriata e/o uso di connettivi non pertinenti.	8-9	
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	Conoscenze corrette, congruenti e approfondite.	9-10	
	Conoscenze adeguate e precise.	7-8	
	Conoscenze essenziali ma pertinenti.	6	
	Conoscenze parziali.	5	

	Conoscenze incomplete e non sempre pertinenti.	4	
CENTESIMI	VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN		
VENTESIMI	VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN		

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

CENTESIMI	100-96	95-91	90-86	85-81	80-76	75-71	70-66	65-61	60-56	55-51	50-46	45-41	40
VENTESIMI	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8

La Commissione

Il Presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVASCRITTA

CANDIDATO: **CLASSE 5^A SEZ.....**

TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ.

INDICATORI GENERALI (max 60)	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
IDEAZIONE PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate, supportate da una robusta organizzazione del discorso.	9-10	
	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate.	7-8	
	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico.	6	
	Il testo è ideato e pianificato in modo parziale.	5	
	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.	4	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa	9-10	
	Le parti del testo sono fra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.	7-8	
	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare e collegate da connettivi basilari.	6	
	Le parti del testo non sono sempre consequenziali e insufficiente è l'uso di	5	
	Le parti del testo non sono sequenziali e fra loro coerenti.	4	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Lessico specifico, vario ed efficace.	9-10	
	Lessico appropriato.	7-8	
	Lessico generico, semplice, ma adeguato.	6	
	Lessico generico, povero e ripetitivo.	5	
	Lessico improprio.	4	
CORRETTESZA GRAMMATICALE (ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI, PUNTEGGIATURA)	L'ortografia è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto.	9-10	
	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.	7-8	
	L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.	6	

	L'ortografia non è sempre corretta e la sintassi non è sufficientemente articolata	5	
	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.	4	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Solide conoscenze ed ampi riferimenti culturali.	9-10	
	Adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.	7-8	
	Conoscenze corrette e trattazione con alcuni riferimenti culturali.	6	
	Conoscenze insufficienti.	5	
	Scarsa o frammentaria conoscenza dell'argomento e la trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali	4	
ESPRESSIONE DEI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica.	9-10	
	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.	7-8	
	L'elaborato presenta una corretta rielaborazione e contiene una semplice interpretazione.	6	
	L'elaborato presenta una rielaborazione e un'interpretazione parziali.	5	
	L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.	4	
INDICATORI SPECIFICI (max 40 punti)	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE.	Comprensione piena e analisi centrata e completa.	9-10	
	Comprensione soddisfacente e analisi aderente.	7-8	
	Comprensione corretta e analisi adeguata.	6	
	Comprensione parziale e analisi superficiale.	5	
	Comprensione e analisi insufficiente.	4	
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	Sviluppo organico, articolato e del tutto lineare	17-20	
	Sviluppo organico e lineare.	14-16	
	Sviluppo sufficientemente ordinato e lineare.	12-13	
	Sviluppo parzialmente ordinato e lineare.	10-11	
	Sviluppo non ordinato e lineare.	8-9	
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	L'argomento è trattato in modo ricco, lineare ed evidenzia le capacità critiche dell'allievo.	9-10	
	L'argomento è trattato in modo completo e presenta diverse considerazioni personali.	7-8	
	L'argomento è trattato in modo adeguato e presenta alcune considerazioni personali.	6	

	L'argomento è trattato in modo parziale e le considerazioni personali sono accennate.	5
	L'argomento è trattato in modo limitato e mancano le considerazioni personali.	4
CENTESIMI	VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN	
VENTESIMI	VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN	

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

CENTESIMI	100-96	95-91	90-86	85-81	80-76	75-71	70-66	65-61	60-56	55-51	50-46	45-41	40
VENTESIMI	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8

La Commissione

Il Presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DSA

CANDIDATO.....

CLASSE 5^a SEZ

INDICATORI GENERALI (max 60 pt)	DESCRIPTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
IDEAZIONE PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate, supportate da una robusta organizzazione del discorso	14-15	
	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate	12-13	
	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico	11-9	
	Il testo è ideato e pianificato in modo insufficiente	8-7	
	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione	6	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale	14-15	
	Le parti del testo sono fra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati	12-13	
	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare e collegate da connettivi basilari	11-9	
	Le parti del testo non sono disposte in maniera sufficientemente lineare e insufficiente è l'uso di connettivi	8-7	
	Le parti del testo non sono sequenziali e fra loro coerenti	6	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Lessico specifico, vario ed efficace	9-10	
	Lessico appropriato	7-8	
	Lessico generico, semplice, ma adeguato	6	
	Lessico generico, povero e ripetitivo	5	
	Lessico improprio	4	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Solide conoscenze ed ampi riferimenti culturali	9-10	
	Adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali	7-8	
	Sufficienti conoscenze e la trattazione presenta qualche riferimento culturale	6	

	Conoscenze insufficienti	5	
	Scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali	4	
ESPRESSIONE DEI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica	9-10	
	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità	7-8	
	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione	6	
	L'elaborato presenta una rielaborazione e un'interpretazione insufficiente	5	
	L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione	4	
INDICATORI SPECIFICI (Max 40 punti)	TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (LUNGHEZZA TESTO, FORMA PARAFRASATA, FORMA SINTETICA, ECC.)	Piena rispondenza	9-10	
	Rispondenza soddisfacente	7-8	
	Rispondenza parziale	6	
	Rispondenza insufficiente	5	
	Rispondenza incompleta e/o inadeguata	4	
CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	Comprensione piena e analisi centrata e completa	9-10	
	Comprensione soddisfacente e analisi aderente	7-8	
	Comprensione corretta e analisi adeguata	6	
	Comprensione parziale e analisi superficiale	5	
	Mancata comprensione del testo	4	
PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA E RETORICA	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta ricca e pertinente, appropriata e approfondita sia per quanto concerne il lessico, la sintassi e lo stile, sia per quanto riguarda l'aspetto metrico-retorico	9-10	
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta completa e adeguata	7-8	
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta svolta in modo essenziale	6	

	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta svolta in modo insufficiente	5	
	L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta errata in tutto o in parte	4	
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	L'argomento è trattato in modo ricco, personale ed evidenzia le capacità critiche dell'allievo	9-10	
	L'argomento è trattato in modo completo e presenta diverse considerazioni personali	7-8	
	L'argomento è trattato in modo adeguato e presenta alcune considerazioni personali	6	
	L'argomento è trattato in modo parziale e le considerazioni personali sono accennate	5	
	L'argomento è trattato in modo limitato e mancano le considerazioni personali	4	

CENTESIMI	VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN	
VENTESIMI	VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN	

INDICATORI SPECIFICI (Max 40 punti)	TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO	PUNTEGGI	PUNTEGGI O ATTRIBUITO
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	Comprensione piena e analisi centrata e completa	9-10	
	Comprensione soddisfacente e analisi aderente	7-8	
	Comprensione parziale e analisi superficiale	6	
	Comprensione e analisi insufficiente	5	
	Comprensione errata e analisi non pertinente	4	
CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	Percorso argomentativo sostenuto in modo approfondito ed originale, utilizzando in modo del tutto pertinente i connettivi	17-20	
	Percorso argomentativo articolato ed organico, utilizzando i connettivi in modo appropriato	14-16	

	Percorso argomentativo sostenuto con sufficiente coerenza, utilizzando qualche connettivo pertinente	13-12	
	Percorso argomentativo sostenuto in modo insufficiente e/o non utilizzando i connettivi pertinenti	11-10	
	Percorso argomentativo sostenuto in maniera inappropriata e/o uso di connettivi non pertinenti	9-8	
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	Conoscenze corrette, congruenti e approfondite	9-10	
	Conoscenze adeguate e precise	7-8	
	Conoscenze essenziali, ma pertinenti	6	
	Conoscenze insufficienti	5	
	Conoscenze incomplete e non sempre pertinenti	4	

CENTESIMI	VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN	
VENTESIMI	VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN	

INDICATORI SPECIFICI (Max 40 punti)	TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO- ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ	PUNTEGGI	PUNTEGGI O ATTRIBUITO
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	Comprensione piena e analisi centrata e completa	9-10	
	Comprensione soddisfacente e analisi aderente	7-8	
	Comprensione parziale e analisi superficiale	6	
	Comprensione e analisi insufficiente	5	
	Comprensione errata e analisi non pertinente	4	
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	Sviluppo organico, articolato e del tutto lineare	17-20	
	Sviluppo organico e lineare	14-16	
	Sviluppo sufficientemente ordinato e lineare	12-13	
	Sviluppo insufficiente	10-11	
	Sviluppo non ordinato e lineare	8-9	

INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	L'argomento è trattato in modo ricco, personale ed evidenzia le capacità critiche dell'allievo	9-10	
	L'argomento è trattato in modo completo e presenta diverse considerazioni personali	7-8	
	L'argomento è trattato in modo adeguato e presenta alcune considerazioni personali	6	
	L'argomento è trattato in modo parziale e le considerazioni personali sono accennate	5	
	L'argomento è trattato in modo limitato e mancano le considerazioni personali	4	

CENTESIMI	VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN	
VENTESIMI	VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN	

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

CENTESIMI	100-96	95-91	90-86	85-81	80-76	75-71	70-66	65-61	60-56	55-51	50-46	45-41	40
VENTESIMI	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8

La Commissione

Il Presidente

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi della seconda prova scritta

COMMISSIONE: _____ **CLASSE:** 5AFM **CANDIDATO:** _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori dei livelli	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
1. Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	La conoscenza dei contenuti appare lacunosa e/o parziale: 1 Le conoscenze sono sufficienti ed essenziali, anche se non approfondite: 2 Le conoscenze sono adeguate anche se solo alcune risultano approfondite: 3 Tutti gli aspetti dell'elaborato sono stati sviluppati e approfonditi: 4	4
2. Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	La comprensione risulta scarsa, frammentaria, incerta. 2 La comprensione dell'elaborato è parziale e lo svolgimento appare incoerente: 3 Le competenze sono sufficientemente applicate ai casi anche se con qualche incoerenza e inesattezza: 4 La traccia è stata svolta nel rispetto di tutti i vincoli anche se con qualche errore non grave: 5 I concetti sono organizzati in modo logico e con linguaggio appropriato: 6	6
3. Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	La traccia è stata esaminata in minima parte e la trattazione risulta carente e scorretta: 2 Il percorso appare parziale in quanto alcuni vincoli non sono stati rispettati: 3 Sono stati rispettati quasi tutti i vincoli della traccia : 4 Tutti gli aspetti sono stati esaminati ma solo alcuni approfonditi: 5 L'elaborato rispetta tutti i vincoli che sono organizzati in modo logico e con linguaggio appropriato: 6	6
4. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Lo sviluppo della soluzione proposta manca di una struttura logica ed è inadeguata dal punto di vista lessicale: 1 Elaborazione ed esposizione dei concetti accettabile anche se con qualche inesattezza: 2 Buone capacità di elaborazione delle conoscenze acquisite: 3 Notevole capacità di elaborazione delle conoscenze: 4	4
VALUTAZIONE COMPLESSIVA		____/20

La commissione

Il Presidente

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PIAGGIA" Viareggio
INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
a.s. 2025/2026

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi della seconda prova scritta (alunni con DSA)

COMMISSIONE: _____ CLASSE: 5AFM CANDIDATO: _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori dei livelli	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
1. Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	La conoscenza dei contenuti appare lacunosa e/o parziale: 1 Le conoscenze sono sufficienti ed essenziali, anche se non approfondite: 2 Le conoscenze sono adeguate anche se solo alcune risultano approfondite: 3 Tutti gli aspetti dell'elaborato sono stati sviluppati: 4	4
2. Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	La comprensione risulta frammentaria e l'analisi particolarmente incerta: 2 La comprensione dell'elaborato è parziale e lo svolgimento appare incoerente: 3 Le competenze sono sufficientemente applicate ai casi anche se con qualche incoerenza e inesattezza: 4 La traccia è stata svolta nel rispetto di tutti i vincoli anche se con qualche errore non grave: 5 I concetti sono organizzati in modo logico e con linguaggio appropriato: 6	6
3. Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	La traccia è stata esaminata solo in parte e la trattazione risulta carente: 2 Il percorso appare parziale in quanto alcuni vincoli non sono stati rispettati: 3 Sono stati rispettati quasi tutti i vincoli della traccia : 4 Tutti gli aspetti sono stati esaminati ma solo alcuni approfonditi: 5 L'elaborato rispetta tutti i vincoli che sono organizzati in modo logico e con linguaggio appropriato: 6	6
4. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Lo sviluppo della soluzione proposta manca di una struttura logica ed è poco coerente: 1 Elaborazione ed esposizione dei concetti accettabile anche se con qualche inesattezza: 2 Buone capacità di elaborazione delle conoscenze acquisite: 3 Notevole capacità di elaborazione delle conoscenze: 4	4
VALUTAZIONE COMPLESSIVA		_____/20

La commissione

Il presidente

MATERIA: STORIA, V AFM

Docente: Bartelloni Antonella

Anno scolastico: 2025-26

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE: -conoscenza dei contenuti relativi al programma previsto, - consapevolezza che le conoscenze storiche sono ipotesi interpretative elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli di riferimento ideologici.

COMPETENZE: -abilità di analizzare criticamente i processi storici al fine di evidenziare il valore e il significato globale che si nasconde dietro i singoli eventi; -saper riconoscere le categorie e i metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione); -abilità di individuare autonomamente le diverse componenti della ricostruzione storica e di applicare nello studio strumenti logici e categorie di base; -utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina.

CAPACITA': -capacità di ricostruire la complessità del fatto storico mediante l'individuazione dell'interconnessione fra individui e contesti, elementi politici, culturali, religiosi, economici; -capacità di critica e di rielaborazione personale; -capacità di scoprire e riconoscere la dimensione storica del presente e consapevolezza che la possibilità di comprensione e di intervento nel presente è strettamente connessa alla capacità di problematizzare e riflettere criticamente sul passato.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

PERCORSI/UNITA'	METODI	MEZZI	TEMPI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p>-I quadrimestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Belle époque e l'avvio della società di massa. • Tra pace e guerra: l'Europa e il mondo all'inizio del XX secolo. • L'Italia nell'età giolittiana. • La I guerra mondiale. <p>-II quadrimestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Rivoluzione russa. • Il difficile dopoguerra europeo. • L'avvento del Fascismo in Italia. • La crisi del '29 e il <i>New Deal</i>. • Il Nazismo e l'ascesa di Hitler in Germania. • La guerra civile spagnola. • La II guerra mondiale. • La Shoah tra storia e memoria. • La Resistenza italiana. • L'età della guerra fredda: un mondo diviso in blocchi. <p>-Approfondimento: U.D.A. CLIL "The Holocaust"; visione e analisi del film <i>Woman in gold</i>, S. Curtis.</p>	<p>Lezioni introduttive che delineino le direttrici di un determinato periodo storico; lezioni frontali e partecipate con l'uso frequente di carte storiche e fonti; individuazione di nodi problematici ed interpretazioni storiografiche; organizzazione delle informazioni, discussione guidata.</p>	<p>Materiali didattici: 1. libro di testo: M. GOTOR, <i>Dalla Passaggi. Dalla città al mondo globale. L'età globale (1900-Oggi)</i>, Le Monnier scuola; 2. presentazioni digitali; 3. video tratti da Hub scuola e slide esplicative pubblicate in classroom; 4. uso della LIM per favorire la fruizione di schemi e mappe concettuali al fine di promuovere un clima di reciproco scambio culturale e confronto tra alunni.</p>	<p>Gli argomenti trattati nel I quadrimestre includono il periodo storico che va dalla Belle époque alla I guerra mondiale; mentre gli argomenti trattati nel secondo quadrimestre includono gli eventi storici che vanno dalla Rivoluzione russa all'età della guerra fredda.</p>	<p>Per quanto riguarda i criteri e le modalità di verifica sono state realizzate, complessivamente, due prove scritte a quadrimestre (caratterizzate da domande a risposta aperta e quesiti a risposta multipla), volte a saggiare il livello delle conoscenze, delle competenze e delle capacità acquisite dagli allievi. Le prove sono state diversificate per tipologia e per obiettivi di apprendimento.</p> <p>Per le verifiche orali, oltre alle osservazioni ricavabili dagli interventi spontanei degli alunni e dalle sollecitazioni offerte dall'insegnante, per ciascun quadrimestre è stata effettuata almeno una interrogazione orale. A tal proposito sono stati verificati: l'acquisizione dei contenuti specifici e della terminologia adeguata, le abilità espositive generali, l'organicità, la pertinenza alle richieste, la capacità di creare collegamenti e relazioni tra i vari concetti.</p>

				<p>Nella valutazione quadrimestrale, oltre ai risultati delle singole prove, è stato tenuto conto di:</p> <ul style="list-style-type: none">• interesse e partecipazione dimostrati;• impegno nel lavoro a scuola e a casa;• raggiungimento, da parte di ciascuno studente, degli obiettivi programmati.
--	--	--	--	--

MATERIA _____ **SPAGNOLO 5afm**

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE

La classe nel suo complesso ha acquisito una conoscenza sufficiente dei vari argomenti affrontati su cultura, storia, marketing, grammatica e lessico. In generale gli studenti mostrano di conoscere strutture e lessico corrispondenti a un b1 del quadro comune europeo. Sono stati trattati temi relativi allo Stato spagnolo, Unione europea, storia 800-900, marketing e pubblicità, commercio, e -commerce, globalizzazione, arte

COMPETENZE

La classe nel suo complesso dimostra sufficienti capacità nell'esporre i contenuti fondamentali della disciplina in modo semplice, riuscendo a raggiungere una buona valutazione delle competenze in relazione ai vari temi trattati affrontati sia nella comprensione orale e scritta. La maggior parte riesce ad esporre argomenti in modo sufficientemente autonomo anche se resta debole la capacità di esprimere opinioni personali e critiche. Sanno esporre in maniera adeguata testi relativi al proprio ambito di studio, alcuni con discreta precisione lessicale e coerenza argomentativa. La classe si è mostrata particolarmente attiva e valida nell'esecuzione di presentazioni, progetti creativi o a gruppo grazie alle buone competenze informatiche in possesso.

CAPACITA'

Le capacità della classe sono sostanzialmente omogenee, gli alunni sono in grado di riferire un testo previamente preparato e inerente alla sfera personale e professionale, orientarsi nella comprensione di documenti autentici, creare testi formali, descrivere una situazione, riferire eventi storici. Sanno comprendere testi scritti e orali in contesti differenziati.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

PERCORSI/UNITA'	METODI	MEZZI	TEMPI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
Repaso tiempos del pasado, futuro, condicional, subjuntivo, principales estructuras gramaticales repaso la empresa y los departamentos la seguridad laboral	Lezione frontale e dialogata	Appunti, libro di testo	settembre-ottobre	esercitazioni scritte in classe
El estado español, la monarquía, las comunidades, las lenguas, el sistema escolar,	Lezione frontale e dialogata	Appunti, libro di testo	ottobre-novembre	Verifiche orali
Marketing y publicidad, e commerce, comercio justo, la distribución, los métodos de pago	Lezione frontale e dialogata	Appunti, libro di testo, video, pc	novembre-dicembre	verifiche pratiche
Historia de España 1800 1900, franquismo, la transición-	Lezione frontale e dialogata	Appunti, libro di testo	gennaio-febbraio	Verifiche orali
Profundización de arte Picasso y Guernica	Lezione frontale e dialogata	Appunti, libro di testo video	febbraio-marzo	Verifiche pratiche

Frida Kahlo el feminismo					
Unión europea, agenda 2030 la globalización, el euro, la onu	Lezione frontale e dialogata	Appunti, libro di testo	aprile-giugno	Verifiche scritte	

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE

Conoscere le potenzialità del corpo umano e le possibili interazioni con lo spazio e gli altri.
Conoscere la terminologia, il regolamento e le caratteristiche tecnico-tattiche dei principali giochi di squadra (Pallavolo, Pallacanestro) e di alcuni sport individuali (tennis, pickleball, atletica leggera, balli caraibici).
Conoscere i principi di base della metodologia dell'allenamento, dello stretching e delle modificazioni indotte nel corpo dall'esercizio fisico.
Conoscere le esercitazioni specifiche per lo sviluppo delle capacità condizionali e coordinative.
Acquisire le conoscenze di base necessarie per vivere consapevolmente l'ambiente circostante, sviluppando la consapevolezza del territorio che ci circonda e delle principali norme di educazione stradale.

COMPETENZE

Saper svolgere in modo autonomo la fase di avviamento motorio in funzione dell'attività scelta e del contesto in cui si opera.
Saper eseguire schemi motori finalizzati all'esecuzione tecnica dei vari gesti sportivi.
Saper muoversi autonomamente in un campo da gioco (pallacanestro, pallavolo, tennis, pickleball) seguendo il regolamento e rispettando le norme di comportamento.
Saper utilizzare i principi di base per creare esercitazioni atte a migliorare le capacità condizionali.
Saper migliorare le proprie capacità motorie quali la resistenza, la forza, la velocità e la mobilità articolare.

CAPACITA'

Elaborare le risposte motorie efficaci in diverse situazioni a seconda della risposta dei compagni durante l'attività motoria ed il gioco sportivo.
Saper compiere in modo quasi corretto i gesti di alcune specialità sportive.
Utilizzare il lessico specifico di uno sport.
Trasferire strategie e gesti tecnici degli sport provati in situazioni spaziali o temporali differenti.
Saper applicare le conoscenze metodologiche inerenti al mantenimento della salute dinamica.
Conoscenza dell'ambiente circostante, del territorio e delle principali norme di educazione stradale.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

PERCORSI/UNITA'	METODI	MEZZI	TEMPI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
Capacità coordinative: Coordinazione oculo-manuale e oculo-podolica nei gesti sportivi	analitico e globale	piccoli attrezzi (palloni, coni, cinesini, cerchi, racchette, ostacoli)	tutto l'anno	Skill test con l'utilizzo dei fondamentali dello sport
Sport di squadra	globale con esercitazioni individuali, a coppie e di gruppo	attrezzature per i vari sport e piccoli attrezzi	tutto l'anno	Test sui fondamentali Osservazioni sistematiche durante il gioco
Sport individuali: tennis	globale	attrezzatura specifica dello sport	modulo da 3 settimane	Test sui fondamentali
Capacità condizionali: la forza degli arti inferiori	globale con esercitazioni individuali	piccoli attrezzi (palloni, tappetini, bastoni, ostacoli)	modulo da 3 settimane	Test del salto in lungo da fermo e wall sit test
Capacità condizionali: la forza degli arti superiori	globale con esercitazione individuali e a coppie	piccoli attrezzi (tappetini, elastici, bastoni, palla medica)	modulo da 3 settimane	Lancio della palla medica da seduto e test dei piegamenti sulle braccia
Capacità condizionali: la velocità	globale	piccoli attrezzi (coni, cronometro)	modulo da 3 settimane	Agility T test

MATERIA Religione Cattolica

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE

Lo studente/studentessa conosce

- la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione; - ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi; - il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale.

COMPETENZE

Lo studente/studentessa è in grado di manifestare

- la specificità del messaggio cristiano per il proprio progetto di vita, nell'apertura alla multiculturalità e alla giustizia;
- l'originalità della proposta cristiana alla luce delle altre tradizioni religiose;
- la propria esperienza di vita e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura.

CAPACITA'

Lo studente/studentessa è capace di

- motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
- individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni;
- riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

PERCORSI/UNITA'	METODI	MEZZI	TEMPI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
------------------------	---------------	--------------	--------------	---------------------------------

Moduli 1. I concetti di persona, libertà, dignità, coscienza, per l'etica umana. 2. Alcune tematiche di attualità: la necessaria attenzione al creato e all'uomo nella sua	Presentazione del corso e attività di condivisione. Lezione partecipata. Attività di condivisione a partire da un'immagine e da video testimonianze. Domanda su video a cui rispondere.	Video, ricerche sulla rete, lezione partecipata, schemi alla lavagna, lavori di condivisione personale.	PRIMO QUADRIMESTR E: settembre-gennaio	Continuità, coerenza e qualità degli interventi spontanei in classe. Risposta a domande orali. Capacità di partecipazione attiva alle attività svolte insieme.
--	--	---	---	---

interesseza.				
Moduli 1. Alcune questioni etiche e bioetiche e la posizione delle principali religioni e della Chiesa Cattolica.	Presentazione del corso e attività di condivisione. Lezione partecipata.	Video e ricerche sulla rete, lezione partecipata, schemi alla lavagna, lavori di condivisione personale.	SECONDO QUADRIMESTR E: febbraio-giugno	Continuità, coerenza e qualità degli interventi spontanei in classe. Risposta a domande orali.

<p>2. Uomini e donne responsabili: l'impegno per il bene comune, per un'etica del lavoro</p>	<p>Attività di condivisione a partire da un'immagine e da video testimonianze. Domanda su video a cui rispondere.</p>	<p>Video e ricerche sulla rete, lezione partecipata, schemi alla lavagna, lavori di condivisione personale.</p>	<p>Capacità di partecipazione attiva alle attività svolte insieme.</p>
--	---	---	--

MATERIA Matematica

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Classe : V AFM Anno Scolastico 2025/2026

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE

La classe in generale, conosce e comprende, a vari livelli, in modo pienamente sufficiente:

- i metodi che permettono di studiare il comportamento delle Funzioni in due variabili, limitatamente al dominio, allo studio delle linee di livello, ai massimi e minimi liberi e vincolati;
- l'utilizzo di funzioni in una o due variabili come modello matematico di problemi economici semplificati, riguardanti la Ricerca Operativa e la Programmazione Lineare;
- i collegamenti essenziali tra parti diverse della matematica e tra matematica con altre discipline, quali l'economia;
- individua i concetti fondamentali e le strutture di base che unificano i vari saperi della matematica.

COMPETENZE

La maggior parte della classe è in grado, in modo sufficiente e in alcuni casi anche discreto-buono, di:

- acquisire e usare il linguaggio specifico della disciplina;
- comprendere il senso dei formalismi matematici introdotti;
- trovare i massimi e i minimi di funzioni in due variabili;
- individuare i termini di un problema, selezionare e utilizzare le procedure acquisite nella risoluzione di semplici problemi di Ricerca Operativa e Programmazione Lineare;
- riconoscere ed utilizzare semplici modelli matematici.

<p>CAPACITA'</p> <p>Le capacità sviluppate dalla classe sono mediamente sufficienti e per alcuni alunni ,discrete-buone.</p> <p>Tali capacità consistono in:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare in modo consapevole le tecniche e le procedure di calcolo; - analizzare e risolvere un semplice problema basato su aspetti della vita reale di tipo economico-produttivo, estrapolandone gli aspetti matematici essenziali; - scegliere autonomamente il metodo più idoneo alla risoluzione dei problemi proposti. 	
---	--

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

PERCORSI/UNITA'	METODI	MEZZI	TEMPI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p>Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili (lineari e non lineari). Coordinate nello spazio (punti e piani).</p>	<p>Lezione frontale e interattiva, esercitazioni individuali , discussione collettiva docente –allievi con lo scopo di fare emergere e rimuovere eventuali dubbi e incertezze, seguite da una sistematizzazione mediante lezione frontale.</p>	<p>Appunti, fotocopie e libro di testo: Matematica.Rosso con Tutor Tomo 5 Bergamini, Trifone, Barozzi. Ed Zanichelli</p>	<p>Settembre -Ottobre</p>	<p>Prove scritte, prove orali, domande brevi. Risoluzione di esercizi , problemi e quesiti (esercitazioni individuali e correzione degli esercizi assegnati per casa).</p>

<p>Funzioni di due variabili reali . (Dominio, linee di livello, derivate parziali, massimi e minimi liberi e vincolati).</p>			
	Appunti, libro di testo	Novembre-Gennaio	
	Appunti, libro di testo e materiali con mappe e schemi.	Febbraio- Marzo	
<p>Ricerca Operativa: problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati (Nel caso continuo scelta con funzione obiettivo data da retta, parabola , scelta tra più alternative)</p>	Appunti, libro di testo e materiali con mappe e schemi.	Aprile- Maggio	
<p>Programmazione Lineare (Problemi di Programmazione Lineare in due variabili con metodo grafico).</p>			

L'insegnante

MATERIA ITALIANO

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE

Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi.
Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.
Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi.
Principali autori e testi significativi della tradizione culturale italiana
Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

COMPETENZE

Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano.
Orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali.
Interpretare testi poetici con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico
Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei testi letterari più significativi

CAPACITA'

Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi.
Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.

Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.

Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.

Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

PERCORSI/UNITA'	METODI	MEZZI	TEMPI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
Giacomo Leopardi: vita, pensiero, opere e testi scelti	Lezione frontale e partecipata	Libro di italiano	Primo quadrimestre: Settembre/Ottobre	Interrogazione orale
L'età postunitaria: panorama storico e culturale, storia della lingua e fenomeni letterari Le correnti culturali del Naturalismo e del Verismo Giovanni Verga: vita, pensiero, opere e testi scelti	Lezione frontale e partecipata	Libro di italiano	Primo quadrimestre: Ottobre/Dicembre	Interrogazione orale
La corrente culturale del Decadentismo. Gabriele D'annunzio: vita, pensiero, opere e testi scelti	Lezione frontale e partecipata	Libro di italiano	Tra il primo e il secondo quadrimestre: Gennaio/Febbraio	Interrogazione orale

Giovanni Pascoli: vita, pensiero, opere e testi scelti	Lezione frontale e partecipata	Libro di italiano	Secondo quadrimestre: Febbraio/Marzo	Interrogazione orale
<p>I primi vent'anni del Novecento: panorama storico e culturale, storia della lingua e fenomeni letterari</p> <p>Italo Svevo: vita, pensiero, opere e testi scelti</p> <p>Luigi Pirandello: vita, pensiero, opere e testi scelti</p>	Lavoro di gruppo	Libro di italiano e tablet della scuola	Secondo quadrimestre: Aprile/Maggio	Esposizione orale e verifica scritta
<p>Tra le due guerre: panorama storico e culturale, storia della lingua e fenomeni letterari</p> <p>Umberto Saba: vita, pensiero, opere e testi scelti</p> <p>Giuseppe Ungaretti: vita, pensiero, opere e testi scelti</p>	Lavoro di gruppo	Libro di italiano e tablet della scuola	Secondo quadrimestre: Aprile/Maggio	Esposizione orale e verifica scritta

L'ermetismo Eugenio Montale: vita, pensiero, opere e testi scelti	Lezione frontale e partecipata	Libro di italiano	Secondo quadrimestre: Maggio	
---	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------	--

MATERIA: Lingua inglese

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA LINGUA:

- percorso per il raggiungimento del livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento;
- produzione di testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare);
- consolidamento dell'uso della lingua straniera per apprendere contenuti tecnici di indirizzo e più generali.

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA MICROLINGUA:

- conoscere il contesto storico, politico, sociale e culturale della lingua oggetto di studio, anche in rapporto ad altre culture europee ed extraeuropee;
- comprendere in ottica multidisciplinare contenuti relativi all'economia, alla finanza, al diritto e alla cittadinanza attiva;
- saper interagire in un contesto professionale in lingua inglese.

COMPETENZE

Per quanto riguarda le competenze, gli studenti sono stati messi in grado di:

- Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali;
- utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi di varia tipologia chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali e multimediali;
- utilizzare dizionari monolingue / bilingue digitali;
- riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua;
- trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nelle L1 e L2 relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.

<p>CAPACITÀ</p> <p>La classe ha lavorato per raggiungere un livello adeguato in lingua inglese, sviluppando capacità per affrontare molteplici situazioni comunicative, anche non note, scambiando informazioni e idee per esprimere il proprio punto di vista, e argomentando in modo convincente le proprie opinioni, sia per quanto riguarda temi legati alla microlingua, a temi economico-finanziari, ma anche all'attualità e alle predisposizioni personali.</p> <p>In particolare questo è stato possibile tramite attività quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lo studio e l'analisi delle principali istanze della disciplina in una prospettiva sistematica, storica e critica; • l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi settoriali e letterari; • la pratica dell'argomentazione e del confronto; • la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta ed efficace; • un uso costante e puntuale degli strumenti multimediali a supporto dello studio; • l'individuazione del punto di vista dell'altro in contesti formali e informali e l'interazione nella discussione. 	
---	--

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

PERCORSI/UNITÀ	METODI	MEZZI	TEMPI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
"1984" by G. Orwell and the crisis-control loop	Lezione frontale, lezione frontale partecipata, <i>flipped classroom</i> , <i>open class discussion</i> , <i>cooperative learning</i>	Libro di lettura, presentazioni e materiali aggiuntivi in PDF (presentati e studiati mediante strumenti digitali)	Modulo trasversale svolto durante tutto l'a.s., con prevalenza del primo quadrimestre	Valutazione sommativa (verifica orale con relativa griglia di valutazione) e valutazione formativa
Enquiring, ordering and delivering: the complete sale process	Lezione frontale, lezione frontale partecipata, <i>flipped classroom</i> , <i>open class discussion</i> , <i>cooperative</i>	Libro di testo, presentazioni e materiali aggiuntivi in PDF (presentati e studiati mediante strumenti digitali)	Primo quadrimestre con richiamo nel secondo quadrimestre	Valutazione sommativa (verifiche orali in forma di <i>role plays</i> situazionali e verifiche scritte; relative

	<i>learning, lavoro di gruppo, role plays</i>			griglie di valutazione) e valutazione formativa
Money, money, money! Banking and finance	Lezione frontale, lezione frontale partecipata, <i>flipped classroom, open class discussion</i>	Libro di testo, strumenti digitali (piattaforma di investimenti creata con Claude.ai)	Primo quadrimestre	Valutazione sommativa (verifica scritta riguardo l'utilizzo della piattaforma; relativa griglia di valutazione) e valutazione formativa
Decent work and economic growth: goal 8 of Agenda 2030	Lezione frontale partecipata, <i>flipped classroom, open class discussion</i>	Libro di testo, presentazioni, sito ufficiale Nazioni Unite	Secondo quadrimestre	Valutazione sommativa (verifica orale: presentazione in piccolo gruppo; griglia di valutazione)
The European Union, past and present times	Lezione frontale, lezione frontale partecipata, <i>flipped classroom, open class discussion</i>	Libro di testo, presentazioni e materiali aggiuntivi in PDF (presentati e studiati mediante strumenti digitali)	Secondo quadrimestre	Valutazione sommativa (verifica orale: presentazione personale sul modello del colloquio dell'Esame di Maturità; relativa griglia di valutazione)
Training for a job: entering the job market	<i>Open class discussion, cooperative learning, lavoro di gruppo, role plays</i>	Libro di testo, presentazioni e materiali aggiuntivi in PDF (presentati e studiati mediante strumenti digitali)	Secondo quadrimestre	Valutazione sommativa (verifica orale: presentazione personale sul modello del colloquio dell'Esame di Maturità; relativa griglia di valutazione)

MATERIA: FRANCESE
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE	Analizzare fenomeni storici e geopolitici in lingua francese; comprendere e produrre testi specialistici in ambito socio-economico e giuridico; operare confronti interculturali tra la realtà francese e quella italiana.
COMPETENZE	Eventi bellici del XX secolo; assetto istituzionale francese; organismi internazionali; terminologia specifica del marketing e della globalizzazione.
CAPACITA'	Esporre criticamente fatti storici; utilizzare il lessico tecnico in contesti professionali; confrontare i testi costituzionali dei due Paesi.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

PERCORSI/UNITA'	METODI	MEZZI	TEMPI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
UDA 1: Histoire et Civilisation La France dans la Grande Guerre; L'Entre-deux-guerres; La France dans la Seconde Guerre mondiale.	Lezione frontale partecipata, cooperative learning, peer tutoring.	Libro di testo,, video-documentari storici, dispense fornite dal docente.	Primo Quadrimestre	Interrogazioni orali, presentazioni multimediali.
UDA 2: Marketing et Institutions financières Le Marketing, les banques, les assurances	Lezione frontale partecipata, cooperative learning, peer tutoring.	Libro di testo,, video-documentari storici, dispense fornite dal docente.	Primo Quadrimestre	Interrogazioni orali, presentazioni multimediali.

UDA 3: Le Monde Contemporain La Mondialisation; La Francophonie; L'Union Européenne.	Lezione frontale partecipata, cooperative learning, peer tutoring.	Libro di testo,, video-documentari storici, dispense fornite dal docente.	Secondo Quadrimestre	Interrogazioni orali, presentazioni multimediali.
UDA 4: Institutions et Droit Analyse de l'Art. 2 de la Constitution Française et comparaison avec la Constitution Italienne; Les organes administratifs de l'État français.	Lezione frontale partecipata, cooperative learning, peer tutoring.	Libro di testo,, video-documentari storici, dispense fornite dal docente.	Secondo Quadrimestre	Interrogazioni orali, presentazioni multimediali.
UDA 5: Organisations Internationales L'ONU, l'UNICEF, l'UNESCO et l'OMS: rôles et fonctions.	Lezione frontale partecipata, cooperative learning, peer tutoring.	Libro di testo,, video-documentari storici, dispense fornite dal docente.	Secondo Quadrimestre	Interrogazioni orali, presentazioni multimediali.

ALLEGATO

**MATERIA: ECONOMIA POLITICA
ANNO SCOLASTICO: 2025/2026
DOCENTE: COSTANTINO DE SIENA
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE**

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE

Conoscenza dei concetti fondamentali dell'economia pubblica
Conoscenza dei sistemi di welfare
Conoscenza della teoria delle imposte e del sistema tributario italiano
Conoscenza delle principali imposte del sistema tributario italiano
Conoscenza del bilancio dello Stato e dei suoi principi fondamentali

COMPETENZE

Sapere individuare e analizzare gli obiettivi della finanza pubblica e del sistema di welfare del nostro paese.
Saper individuare la struttura delle imposte e dei principi teorici su cui si fonda.
Saper individuare le principali imposte e la modalità di applicazione del nostro sistema tributario.
Saper individuare le funzioni e la struttura del bilancio dello Stato.

CAPACITA'

Sapere comprendere il testo scritto
Sapere trarre dal testo scritto le informazioni
Saper rielaborare le informazioni lette
Saper esporre i concetti con un linguaggio proprio utilizzando termini appropriati

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

PERCORSI/UNITA'	METODI	MEZZI	TEMPI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<u>Tema A: L'ECONOMIA PUBBLICA</u>	Lezione frontale Uso LIM Lezione dialogata	Libro di testo Siti Internet didattici	Ottobre/novembre	Verifica orale
<u>Tema B: LA FINANZA PUBBLICA</u>	Lezione frontale Uso LIM Lezione dialogata	Libro di testo Siti Internet didattici Schede di sintesi fornite dal docente	novembre/dicembre	Verifica orale
<u>Tema C: I SISTEMI DI WELFARE</u>	Lezione frontale Uso LIM Lezione dialogata	Libro di testo Siti Internet didattici Schede di sintesi fornite dal docente	dicembre/gennaio	Verifica orale
<u>Tema D: LA TEORIA DELLE IMPOSTE E IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO</u>	Lezione frontale Uso LIM Lezione dialogata	Libro di testo Siti Internet didattici	febbraio/marzo	Verifica orale
<u>Tema E: LE PRINCIPALI IMPOSTE DEL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO</u>	Lezione frontale Uso LIM Lezione dialogata	Libro di testo Siti Internet didattici	marzo/aprile	Verifica orale
<u>Tema F: IL BILANCIO DELLO STATO</u>	Lezione frontale Lezione dialogata Uso della LIM Lezione dialogata	Libro di testo Siti Internet didattici	aprile/maggio	Verifica orale

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE

Prof. Antonio Salvatore Cassone

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE

La classe ha acquisito conoscenze riguardanti le attività delle aziende industriali in genere, la composizione del loro patrimonio dal punto di vista degli impieghi e delle fonti di finanziamento, la contabilità generale riguardante i bilanci aziendali e il sistema informativo del bilancio, la normativa sul bilancio d'esercizio delle aziende industriali, l'analisi per indici, l'analisi per flussi, la composizione del rendiconto finanziario, la pianificazione strategica, il controllo di gestione, l'analisi dei costi di prodotto, la configurazione del costo economico tecnico, i metodi di calcolo dei costi, la break even analysis.

COMPETENZE

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali, utilizzare i sistemi informativi, individuare ed accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali, riclassificare ed analizzare i prospetti di bilancio, applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali, utilizzare gli strumenti di comunicazione e gli strumenti informatici nell'attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.

CAPACITA'

Sapere interpretare e riconoscere gli elementi patrimoniali e finanziari presenti nel bilancio di un'azienda industriale. Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio. Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso la riclassificazione del bilancio, l'analisi reddituale, patrimoniale, finanziaria e della produttività del capitale e del lavoro. Comparare bilanci di aziende diverse. Delineare il processo del controllo di gestione individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. Analizzare costi e ricavi di un'azienda industriale e individuare l'equilibrio economico data una certa capacità produttiva. Costruire il sistema di budget e programmare il raggiungimento di obiettivi aziendali.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

PERCORSI/UNITA'	METODI	MEZZI	TEMPI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
METODI DI CALCOLO DEI COSTI SISTEMA INFORMATIVO DIREZIONALE E CONTABILITÀ GESTIONALE, L'OGGETTO DI MISURAZIONE, LA CLASSIFICA DEI COSTI, CONTABILITÀ A COSTI DIRETTI (DIRECT COSTING), CONTABILITÀ A COSTI PIENI (FULL COSTING), CALCOLO DEI COSTI BASATO SUI VOLUMI, I CENTRI DI COSTO, IL METODO ABC (ACTIVITY BASED COSTING), MAKE OR BUY, BREAK EVEN ANALYSIS,	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale; • Esercitazioni in classe, • Approfondimenti. Lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> • Testi in adozione; • Fotocopie. • Articoli con esempi e con esercitazioni svolte; • Utilizzo della rete internet 	Settembre - Ottobre	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche orali • Verifiche scritte Valutazione dei risultati di studio individuale, con domande brevi e con esercitazioni sull'argomento esposto nel testo in adozione.
PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE PIANIFICAZIONE STRATEGICA E AZIENDALE, IL CONTROLLO DI GESTIONE, IL BUDGET LA REDAZIONE DEL BUDGET I COSTI STANDARD, IL BUDGET ECONOMICO, IL BUDGET DEGLI INVESTIMENTI FISSI, IL CONTROLLO BUDGETARIO, ANALISI DEGLI SCOSTAMENTI, IL BUSINESS PLAN IL PIANO DI MARKETING	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale; • Esercitazioni in classe, • Approfondimenti. Lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> • Testi in adozione; • Fotocopie. • Articoli con esempi e con esercitazioni svolte; • Utilizzo della rete internet 	Novembre -Dicembre	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche orali • Verifiche scritte Valutazione dei risultati di studio individuale, con domande brevi e con esercitazioni sull'argomento esposto nel testo in adozione.

<p>IL BILANCIO AZIENDALE IL BILANCIO D ESERCIZIO, IL SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO, LA NORMATIVA DI BILANCIO, LE COMPONENTI DEL BILANCIO D ESERCIZIO CIVILISTICO, IL BILANCIO IN FORMA ABBREVIATA I PRINCIPI CONTABILI NAZIONALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale; • Esercitazioni in classe, • Approfondimenti. <p>Lavoro di gruppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testi in adozione; • Fotocopie. • Articoli con esempi e con esercitazioni svolte; • Utilizzo della rete internet 	Gennaio	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche orali • Verifiche scritte <p>Valutazione dei risultati di studio individuale, con domande brevi e con esercitazioni sull'argomento esposto nel testo in adozione.</p>
<p>ANALISI PER INDICI L'INTERPRETAZIONE DEL BILANCIO LE ANALISI DI BILANCIO STATO PATRIMONIALE E CONTO ECONOMICO RICLASSIFICATI INDICI DI BILANCIO ANALISI DELLA REDDITIVITÀ ANALISI DELLA PRODUTTIVITÀ ANALISI PATRIMONIALE ANALISI FINANZIARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale; • Esercitazioni in classe, • Approfondimenti. <p>Lavoro di gruppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testi in adozione; • Fotocopie. • Articoli con esempi e con esercitazioni svolte; • Utilizzo della rete internet 	Gennaio - Febbraio	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche orali • Verifiche scritte <p>Valutazione dei risultati di studio individuale, con domande brevi e con esercitazioni sull'argomento esposto nel testo in adozione.</p>
<p>ANALISI PER FLUSSI FLUSSI FINANZIARI E FLUSSI ECONOMICI LE FONTI E GLI IMPIEGHI I FLUSSI FINANZIARI GENERATI DALL'ATTIVITA' OPERATIVA, PROCEDIMENTO DIRETTO E INDIRETTO IL RENDICONTO FINANZIARIO DELLE VARIAZIONI DELLE DISPONIBILITÀ LIQUIDE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale; • Esercitazioni in classe, • Approfondimenti. <p>Lavoro di gruppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testi in adozione; • Fotocopie. • Articoli con esempi e con esercitazioni svolte; • Utilizzo della rete internet 	Febbraio - Marzo	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche orali • Verifiche scritte <p>Valutazione dei risultati di studio individuale, con domande brevi e con esercitazioni sull'argomento esposto nel testo in adozione.</p>

<p>CONTABILITÀ GENERALE LA CONTABILITÀ GENERALE, LE IMMOBILIZZAZIONI IMMATERIALI, MATERIALI E FINANZIARIE NELLE AZIENDE INDUSTRIALI. IL BILANCIO CON I DATI A SCELTA. LE CONDIZIONI DI EQUILIBRIO E LE CONDIZIONI DI DISEQUILIBRIO DI BILANCIO. I VINCOLI NUMERICI (O QUANTITATIVI) E I VINCOLI NON NUMERICI (O LOGICI).</p> <p>LE IMPOSTE INDIRETTE E DIRETTE GLI ASPETTI FISCALI DELLA SVALUTAZIONE DEI CREDITI, DELLA VALUTAZIONE DELLE RIMANENZE, DEGLI AMMORTAMENTI, DELLE SPESE DI MANUTENZIONE E DI RIPARAZIONE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale; • Esercitazioni in classe, • Approfondimenti. <p>Lavoro di gruppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testi in adozione; • Fotocopie. • Articoli con esempi e con esercitazioni svolte; • Utilizzo della rete internet 	<p>Aprile - Maggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche orali • Verifiche scritte <p>Valutazione dei risultati di studio individuale, con domande brevi e con esercitazioni sull'argomento esposto nel testo in adozione.</p>
---	---	---	------------------------	--

ALLEGATO

**MATERIA: DIRITTO
ANNO SCOLASTICO: 2025/2026
DOCENTE: COSTANTINO DE SIENA
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE**

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE

Conoscenza del concetto di Stato, degli organi costituzionali e della loro organizzazione e attività.
Conoscenza dei concetti fondamentali di diritto internazionale e nascita e funzioni dell'ONU.
Conoscenza dei trattati istitutivi dell'unione europea e cenni delle principali norme di Diritto comunitario.
Conoscenza del concetto di pubblica amministrazione e dei suoi principi fondamentali.
Conoscenza delle autonomie locali e del loro funzionamento.

COMPETENZE

Saper individuare e analizzare la genesi della Costituzione e i suoi principi fondamentali.
Saper individuare i principi fondamentali e le caratteristiche delle principali forme di Stato e di Governo.
Saper individuare e analizzare i diritti e i doveri regolati dalla nostra Costituzione.
Saper individuare la struttura e i poteri dei diversi organi dello Stato e i rapporti che esistono tra di essi.
Saper individuare i diversi organi dell'UE, le loro funzioni e i rapporti tra UE e i singoli Stati.
Saper individuare l'organizzazione della Pubblica Amministrazione e delle autonomie locali del nostro Paese.

CAPACITA'

Saper leggere la Costituzione e le altre norme giuridiche di riferimento.
Saper comprendere il testo scritto.
Saper trarre dal testo scritto le informazioni.
Saper rielaborare le informazioni lette.
Saper esporre i concetti con un linguaggio proprio utilizzando termini appropriati.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

PERCORSI/UNITA'	METODI	MEZZI	TEMPI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<u>Tema A: La Costituzione e le forme di Governo</u>	Lezione frontale Uso LIM Lezione dialogata	Libro di testo Siti Internet didattici Schede di sintesi fornite dal docente	Ottobre/novembre	Verifica orale
<u>Tema B : Diritti e doveri dei cittadini</u>	Lezione frontale Uso LIM Lezione dialogata	Libro di testo Siti Internet didattici Schede di sintesi fornite dal docente	novembre/dicembre	Verifica orale
<u>Tema C: l'Unione Europea</u>	Lezione frontale Uso LIM Lezione dialogata	Libro di testo Siti Internet didattici Schede di sintesi fornite dal docente	dicembre/gennaio/febbraio	Verifica orale
<u>Tema D: Le istituzioni del nostro paese</u>	Lezione frontale Uso LIM Lezione dialogata	Libro di testo Siti Internet didattici Schede di sintesi fornite dal docente	marzo/aprile	Verifica orale
<u>Tema E: la pubblica amministrazione e le autonomie locali</u>	Lezione frontale Uso LIM Lezione dialogata Lezione frontale	Libro di testo Siti Internet didattici Schede di sintesi fornite dal docente	aprile/maggio	Verifica orale

MATERIA ALTERNATIVA ALLA RC

Prof. Andrea Nardi

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE	Sono state acquisite conoscenze sufficientemente corrette rispetto ai concetti fondamentali previsti per la classe di riferimento.
COMPETENZE	La studentessa è in grado di rielaborare correttamente e in autonomia i concetti appresi
CAPACITA'	La studentessa ha acquisito abilità più che sufficienti di esposizione richieste dalla disciplina e sa trattare con buona chiarezza gli argomenti affrontati usando una terminologia accettabile anche in L2.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

PERCORSI/UNITA'	TEMPI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
Unità 1 riflessione sui conflitti mondiali e i diritti violati La questione palestinese, casi di diritti violati nel mondo, l'inalienabilità del diritto		
	Settembre Ottobre Novembre dicembre gennaio	Verifiche orali
Unità 2 Impegno e diritti (soprattutto giovani e donne) Riflessione critica l'impegno, nel sociale, nella politica, nella famiglia. Il diritto e il dovere nella società, i diritti violati nel mondo		
	gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio, giugno	verifiche orali