



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PIAGGIA"

Amministrazione Finanza e Marketing - Turismo - Sistemi Informativi Aziendali
Liceo Scientifico ind. Sportivo - Liceo Artistico ind. Audiovisivo e Multimediale
Corso serale Amm.ne Finanza e Marketing

Via Giannessi, 5 - 55049 Viareggio (Lu) - Tel: 0584/38561 - Fax: 0584/3856250 - e-mail: luis023005@istruzione.it - luis023005@pec.istruzione.it

Cod. Mecc. LUIS023005 Cod. Fiscale 91048190465

DEL DOCUMENTO

CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2025 -26

Classe: 3 GL (5 serale)

Indirizzo: AFM

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente
Lingua e letteratura italiana	Matteo Luti
Storia	Matteo Luti
Economia Aziendale	Patrizia Martini
Lingua Inglese	Margherita Tisano
Diritto ed Economia politica	Stefano Pellacani
Matematica	Gabriele Gentili
Spagnolo	Laura Rosi

EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

CONTINUITÀ DEL CORPO DOCENTE

Disciplina	Docente	Continuità		
		Classe 3°	Classe 4°	Classe 5°
Economia aziendale	Patrizia Martini	x		x
Italiano e storia	Matteo Luti			x
Matematica	Gabriele Gentili			x
Inglese	Margherita Tisano			x
Diritto ed Economia politica	Stefano Pellacani	x	x	x
Spagnolo	Laura Rosi	x	x	x

FISIONOMIA DELLA CLASSE

Progressione	<p>La classe è composta da 10 alunni: quattro alunni, di cui tre, si sono iscritti all'inizio di questo anno, Giulia Della Latta, Tommaso Moise, Luciano Bicicchi (quest'ultimo aveva già frequentato il corso serale nel passato), mentre Ilaria Picchi è proveniente dal corso del diurno nello scorso anno; gli altri frequentano il corso serale fin dalla classe terza (Giada Della Ragione e Greta Pilli - provenienti dal corso diurno - Gionata Giannini, Addis Busatti) mentre Lucio Perrone sin dalla classe prima del corso serale.</p> <p>La classe non è del tutto omogenea dal punto di vista dell'impegno e del metodo di studio. La maggior parte degli alunni lavora, comportando nel corso di tutto l'anno scolastico e specialmente nel primo quadrimestre, una frequenza molto altalenante di alcuni di loro (Gionata Giannini, Giulia Della Latta) che in alcuni casi ha rallentato anche lo svolgimento dei programmi.</p>
---------------------	--

	<p>Nel momento in cui sono presenti gli studenti si impegnano e partecipano alle lezioni, anche se lo svolgimento dei compiti assegnati per casa spesso non è stato puntuale anche per i problemi già citati. Alcuni alunni, anche se non hanno seguito con regolarità lo svolgimento delle lezioni, sono riusciti comunque a mantenersi aggiornati sugli argomenti svolti e ad affrontare le verifiche adeguatamente preparate. Il processo di apprendimento non è stato del tutto omogeneo: gli studenti hanno capacità di assimilazione e rielaborazione dei concetti diverse, alcuni necessitano di più tempo in particolare nelle materie scientifiche.</p> <p>I programmi sono stati svolti mediamente nei tempi previsti, si segnala però un ritardo nella programmazione di economia aziendale a causa del livello di partenza ad inizio anno scolastico.</p> <p>Si fa presente infine che il corso serale ha un orario ridotto rispetto al diurno e prevede una parziale riduzione degli argomenti in modo da adattarli alle esigenze degli studenti lavoratori.</p>
Impegno	<p>Gli alunni sono sufficientemente motivati ed interessati, l'impegno è stato però un po' discontinuo sia in classe che a casa, e per alcuni di loro è stato difficile conciliare gli impegni lavorativi e scolastici. Non sempre gli studenti si sono rivelati puntuali nel rispetto delle consegne assegnate per casa e dei tempi per svolgere le verifiche programmate.</p>
Partecipazione	<p>Nel complesso la partecipazione della classe all'attività scolastica è stata adeguata, la frequenza alle lezioni per una parte della classe è stata discontinua. In generale, comunque, chi non ha potuto partecipare alle lezioni si è organizzato per recuperare quanto non aveva potuto seguire direttamente.</p>
Metodo di studio	<p>La maggior parte degli studenti ha acquisito un adeguato metodo di studio e di rielaborazione dei concetti appresi. Alcuni hanno un metodo di studio non completamente organizzato in alcune discipline. Nel complesso il metodo di studio della classe risulta essere sufficiente.</p>

SCHEDA RIASSUNTIVA DELLE ATTIVITÀ SVOLTE NEL TRIENNIO

Per le classi del corso serale non sono previste attività quali visite guidate, viaggi d'istruzione, partecipazioni a manifestazioni culturali o altro in quanto essendo studenti lavoratori non hanno possibilità di dedicare tempo a queste attività.

Tuttavia, nel mese di Dicembre 2025, l'attuale classe 3GL ha partecipato ad una

rappresentazione teatrale a Pisa, su Pirandello, all'iniziativa il Dono sulla donazione di sangue.

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL)

Per le classi del corso serale, trattandosi di studenti lavoratori, non sono previsti i percorsi per Formazione Scuola-Lavoro .

PROGETTO CLIL

Per le classi del serale non è stato attuato il progetto CLIL a causa del numero di ore ridotto in tutte le discipline.

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Dall'anno scolastico 2021-22 è stato fatto un progetto dall'Istituto sugli argomenti da trattare ogni anno che rimangono tuttavia consigliati, in quanto per gli studenti del serale alcuni argomenti non sono indicati (per esempio l'educazione stradale, visto che la maggior parte di loro ha la patente).

Anno scolastico	Attività
2023 - 24	Il docente di informatica ha trattato di big data, cookies e profilazione, ed ha coinvolto gli alunni in una riflessione e approfondimento sulla consapevolezza del controllo indiretto dei social sulle attività individuali. Infine ha esaminato la cittadinanza digitale: cyberbullismo e cyber stalking. La docente di economia aziendale basandosi sull'obiettivo n.12 dell'Agenda 2030: "produzione e consumo responsabili" ha trattato dell'economia circolare e delle imprese sostenibili (facendo esempi di start up innovative italiane). Il docente di diritto ed economia politica ha trattato dell'agenda 2030: la responsabilità etica e sociale dell'impresa. La docente di inglese delle sources of energy ed approfondendo: our energy future energy future and fracking e moduli di google su energy.
2024 - 25	La docente di matematica ha trattato le relazioni tra donne e scienza ("Le donne nella scienza"). La docente di storia ha svolto un confronto tra i principi Costituzionali: Dichiarazione d'Indipendenza Americana e Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino in Francia. Parallelamente ad Inglese si sono approfonditi i seguenti temi: Magna Carta, Human Rights and International Organizations. Per italiano l'approfondimento è stato rivolto al tema della Privacy nell'epoca dei social network. "Qual è il confine tra la libera manifestazione del pensiero e la tutela della privacy?"

	<p>Per informatica è stata effettuata una riflessione sulla ricerca e selezione delle fonti giornalistiche (vicenda wikileaks). La docente di economia aziendale ha trattato le imprese sostenibili facendo approfondimenti su nuove start up italiane che operano in ambiti innovativi legati ai valori ESG. Il docente di diritto ha coinvolto la classe, nell'ambito della tutela dell'ambiente, ad una partecipazione attiva al progetto "Un albero per il Futuro" coordinato dal Nucleo della Biodiversità dei Carabinieri. Assieme alla docente di italiano, ha poi organizzato un incontro per tutte le classi con "la casa delle donne" che si occupa di donne che hanno subito violenza.</p>
2025 - 26	<p>Il docente di italiano ha trattato la narrazione di passi scelti con l'obiettivo di comprendere che i diritti inviolabili dell'uomo, i principi di democrazia, solidarietà, uguaglianza e pluralismo sono le fondamenta del nostro Stato.</p> <p>Il docente di diritto ha trattato dell'articolo 9 della Costituzione "tutela il paesaggio e il patrimonio storico artistico della Nazione, Tutela l'ambiente". Ha trattato anche l'Unione Europea, gli organismi internazionale e la democrazia digitale.</p> <p>La docente di economia aziendale ha trattato delle imprese sostenibili che integrano le esigenze di sviluppo competitivo ed imprenditoriale con la dimensione ambientale e quella etico sociale in una prospettiva di lungo periodo. E' stato esaminato poi il Rendiconto di sostenibilità, documento redatto dalle aziende che dimostra come sono stati perseguiti gli obiettivi ESG (Environmental, Social, Governance) e che può essere inserito nella relazione sulla gestione degli amministratori.</p> <p>La docente di inglese ha trattato l'Agenda 2030 e gli obiettivi di sviluppo sostenibile, con focus sull'obiettivo n.8 dell'Agenda 2030: proteggere il diritto al lavoro e creare posti di lavoro di qualità. Il docente di matematica ha trattato i big data approfondendo con loro cosa sono, come vengono utilizzati e come, chi li controlla, possa influire direttamente o indirettamente su alcuni aspetti della vita moderna: quotazioni di borsa, velocità nel prendere decisioni strategiche per le imprese, previsioni future, analisi dei comportamenti dei consumatori.</p>

TABELLA SINTETICA DEI METODI DIDATTICI UTILIZZATI NELLA CLASSE

Disciplina	Lezione frontale	Lezione dialogata	Esame di documenti	Lavoro in gruppo	Cooperative Learning	Peer education	Debate	Flipped Classroom
Inglese	X	X		X	X	X	X	
matematica	X	X		X	X			X
Economia aziendale	X	X		X	X			
spagnolo	X	X	X	X	X			
italiano	X	X			X			X
storia	X	X			X			X
diritto	X	X	X					
Economia politica	X	X	X					

TABELLA SINTETICA DEGLI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Disciplina	Testi scolastici	Presentazioni digitali	Giornali Riviste	LIM	Video	Laboratori	Palestre	Cinema o Teatro
inglese	X	X		X				
matematica	X	X		X	X			
Economia aziendale	X		X	X				
spagnolo	X	X		X	X	X		
italiano	X	X		X	X			X
storia	X	X		X	X			
diritto	X	X	X	X	X			
Economia politica	X	X	X	X	X			

VALUTAZIONI IN ITINERE E FINALI

I criteri di valutazione fanno riferimento a quanto deliberato dal Collegio docenti e descritto nelle griglie elaborate all'interno dei Gruppi Disciplinari in base alle disposizioni ministeriali

Il criterio di sufficienza adottato è per tutte le discipline:

Conoscenze	Conoscere i nuclei essenziali della disciplina
Competenze	Orientarsi nel saper utilizzare le conoscenze acquisite
Capacità	Comprendere ed elaborare in modo sufficientemente articolato

Sulla base di quanto stabilito dal Collegio docenti il Consiglio di classe ha ritenuto elementi fondamentali per la valutazione sia la frequenza sia la partecipazione alle attività programmate curricolari ed extracurricolari. La scala dei voti usata è quella decimale:

Area cognitiva		
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione delle conoscenze - Applicazione delle conoscenze - Rielaborazione delle conoscenze - Abilità espositive con riferimento al lessico disciplinare 	Gravemente insufficiente	3
	Decisamente insufficiente	4
	Insufficiente	5
	Sufficiente	6
	Discreto	7
	Buono	8
	Ottimo	9
	Eccellente	10

Per gli obiettivi trasversali si possono sinteticamente indicare così le percentuali raggiunte dagli studenti che compongono il gruppo classe:

Obiettivi trasversali raggiunti in percentuale dalla classe:

Obiettivi trasversali raggiunti in percentuale					
		0- 25 %	25- 50 %	50-75%	75-100%
Comportamento	Adattamento a nuovi contesti e/o situazioni scolastiche			X	

	Capacità di inserimento in contesti non scolastici (es: stage, scambi culturali)			X	
	Rispetto delle persone e delle cose				X
	Rispetto degli impegni			X	
	Conoscere i linguaggi disciplinari			X	
	Conoscere i contenuti disciplinari			X	
	Conoscere il quadro storico di riferimento			X	
Conoscenze	Possedere un utile metodo di studio			X	
	Applicare praticamente le nozioni acquisite			X	
	Applicare regole e teorie			X	
	Scomporre ed analizzare un testo			X	
	Tradurre dalla e nella lingua straniera			X	
	Elaborare mappe concettuali			X	
	Compiere adeguati collegamenti pluridisciplinari			X	
Competenze	Possedere un utile metodo di studio			X	
	Applicare praticamente le nozioni acquisite			X	

	Applicare regole e teorie			X	
	Scomporre ed analizzare un testo			X	
Capacità	Di espressione			X	
	Di autonomia nell'utilizzare quanto appreso			X	
	Di analizzare semplici problemi e situazioni			X	
	Di cogliere concetti chiave			X	
	Di cogliere relazioni spazio-temporali			X	
	Di cogliere i valori culturali e morali della nostra civiltà			X	
	Di rielaborare i contenuti			X	
	Di valutare			X	

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

Attività attinenti al corso di studi in collaborazione con enti pubblici/privati	0,30
Esami ECDL *	0,20 per ogni modulo superato
Religione/attività alternativa	0,30
Certificazioni linguistiche	0,30
Rappresentanza organi scolastici	0,30 rapp. di classe 0,30 rapp. di Istituto
Partecipazione a concorsi, olimpiadi, gare sportive agonistiche con esiti positivi	0,30

Alternanza scuola/lavoro (con valutazione) **	0,30
Credito formativo (non attribuito se il voto di condotta è <8 e comunque soggetto alla valutazione del Consiglio di Classe)	0,30
Attività di volontariato	0,30
Attività lavorativa attinente al corso di studi	0,30
Attività culturali, artistiche e sportive continuative documentate	0,30

N.B. Le voci: interesse, partecipazione, frequenza, vengono valutate al momento dell'attribuzione del voto.

ALLEGATI

- Allegato n. 1 Griglie di Valutazione
- Allegato n. 2 Percorsi formativi disciplinari
- Allegato n. 3 Programmi svolti
- Allegato n. 4 Relazione 15 Maggio riservata

ALLEGATO n. 1

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
CANDIDATO: CLASSE 5ª SEZ.....
TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO.

INDICATORI GENERALI (max 60)	DESCRIPTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
IDEAZIONE PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate, supportate da una robusta organizzazione del discorso.	9-10	
	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate.	7-8	
	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico.	6	
	Il testo è ideato e pianificato in modo parziale.	5	
	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.	4	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.	9-10	
	Le parti del testo sono fra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.	7-8	
	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare e collegate da connettivi basilari.	6	
	Le parti del testo non sono sempre consequenziali e insufficiente è l'uso di connettivi.	5	
	Le parti del testo non sono sequenziali e fra loro coerenti.	4	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Lessico specifico, vario ed efficace.	9-10	
	Lessico appropriato.	7-8	
	Lessico generico, semplice, ma adeguato.	6	
	Lessico generico, povero e ripetitivo.	5	
	Lessico improprio.	4	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE (ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI, PUNTEGGIATURA)	L'ortografia è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto.	9-10	
	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.	7-8	
	L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.	6	
	L'ortografia non è sempre corretta e la sintassi non è sufficientemente articolata	5	

	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.	4	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Solide conoscenze ed ampi riferimenti culturali.	9-10	
	Adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.	7-8	
	Conoscenze corrette e trattazione con alcuni riferimenti culturali.	6	
	Conoscenze insufficienti.	5	
	Scarsa o frammentaria conoscenza dell'argomento e la trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali	4	
ESPRESSIONE DEI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica.	9-10	
	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.	7-8	
	L'elaborato presenta una corretta rielaborazione e contiene una semplice interpretazione.	6	
	L'elaborato presenta una rielaborazione e un'interpretazione parziali.	5	
	L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.	4	
INDICATORI SPECIFICI (max 40 punti)	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (LUNGHEZZA TESTO, FORMA PARAFRASATA, FORMA SINTETICA, ECC.)	Piena rispondenza.	9-10	
	Rispondenza adeguata e soddisfacente.	7-8	
	Rispondenza parziale.	6	
	Rispondenza insufficiente.	5	
	Rispondenza incompleta e/o inadeguata.	4	
CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI.	Comprensione piena e analisi centrata e completa.	9-10	
	Comprensione soddisfacente e analisi aderente.	7-8	
	Comprensione corretta e analisi adeguata.	6	
	Comprensione parziale e analisi superficiale.	5	
	Mancata comprensione del testo..	4	

PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA E RETORICA.	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta ricca e pertinente, appropriata e approfondita sia per quanto concerne il lessico, la sintassi e lo stile, sia per quanto riguarda l'aspetto metrico-retorico.	9-10	
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta completa e adeguata.	7-8	
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta svolta in modo essenziale.	6	
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta svolta in modo insufficiente.	5	
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo proposto risulta errata in tutto o in parte.	4	
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	L'argomento è trattato in modo ricco, personale ed evidenzia le capacità critiche dell'allievo.	9-10	
	L'argomento è trattato in completo e presenta diverse considerazioni personali.	7-8	
	L'argomento è trattato in modo adeguato e presenta alcune considerazioni personali.	6	
	L'argomento è trattato in modo parziale e le considerazioni personali sono solo accennate.	5	
	L'argomento è trattato in modo limitato e mancano le considerazioni personali.		
VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN CENTESIMI			
VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN VENTESIMI			

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

CENTESIMI	100-96	95-91	90-86	85-81	80-76	75-71	70-66	65-61	60-56	55-51	50-46	45-41	40
VENTESIMI	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8

La Commissione

Il Presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVASCRIPTA

CANDIDATO: **CLASSE 5[^] SEZ.....**

TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO.

INDICATORI GENERALI (max 60)	DESCRIPTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
IDEAZIONE PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate, supportate da una robusta organizzazione del discorso.	9-10	
	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate.	7-8	
	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico.	6	
	Il testo è ideato e pianificato in modo parziale.	5	
	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.	4	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.	9-10	
	Le parti del testo sono fra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.	7-8	
	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare e collegate da connettivi basilari.	6	
	Le parti del testo non sono sempre consequenziali e insufficiente è l'uso di connettivi.	5	
	Le parti del testo non sono sequenziali e fra loro coerenti.	4	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Lessico specifico, vario ed efficace.	9-10	
	Lessico appropriato.	7-8	
	Lessico generico, semplice, ma adeguato.	6	
	Lessico generico, povero e ripetitivo.	5	
	Lessico improprio.	4	
	L'ortografia è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto.	9-10	

CORRETTEZZA GRAMMATICALE (ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI, PUNTEGGIATURA)	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.	7-8	
	L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.	6	
	L'ortografia non è sempre corretta e la sintassi non è sufficientemente articolata	5	
	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.	4	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Solide conoscenze ed ampi riferimenti culturali.	9-10	
	Adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.	7-8	
	Conoscenze corrette e trattazione con alcuni riferimenti culturali.	6	
	Conoscenze insufficienti.	5	
	Scarsa o frammentaria conoscenza dell'argomento e la trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali	4	
ESPRESSIONE DEI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica.	9-10	
	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.	7-8	
	L'elaborato presenta una corretta rielaborazione e contiene una semplice interpretazione.	6	
	L'elaborato presenta una rielaborazione e un'interpretazione parziali.	5	
	L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.	4	
INDICATORI SPECIFICI (max 40 punti)	DESCRITTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONE PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	Comprensione piena e analisi centrata e completa.	9-10	
	Comprensione soddisfacente e analisi aderente.	7-8	
	Comprensione corretta e analisi adeguata.	6	

	Comprensione parziale e analisi superficiale.	5	
	Comprensione lacunosa e/o scorretta e analisi frammentaria.	4	
CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	Percorso argomentativo sostenuto in modo approfondito e originale, utilizzando in modo del tutto pertinente i connettivi.	17-20	
	Percorso argomentativo articolato e organico, utilizzando i connettivi in modo appropriato.	14-16	
	Percorso argomentativo sostenuto con sufficiente coerenza, utilizzando qualche connettivo pertinente.	12-13	
	Percorso argomentativo sostenuto in modo parziale e/o non utilizzando i connettivi pertinenti.	10-11	
	Percorso argomentativo sostenuto in maniera inappropriata e/o uso di connettivi non pertinenti.	8-9	
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	Conoscenze corrette, congruenti e approfondite.	9-10	
	Conoscenze adeguate e precise.	7-8	
	Conoscenze essenziali ma pertinenti.	6	
	Conoscenze parziali.	5	
	Conoscenze incomplete e non sempre pertinenti.	4	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN CENTESIMI			
VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN VENTESIMI			

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

CENTESIMI	100-96	95-91	90-86	85-81	80-76	75-71	70-66	65-61	60-56	55-51	50-46	45-41	40
VENTESIMI	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8

La Commissione

Il Presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

CANDIDATO: **CLASSE 5[^] SEZ.....**

TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ.

INDICATORI GENERALI (max 60)	DESCRIPTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
IDEAZIONE PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate, supportate da una robusta organizzazione del discorso.	9-10	
	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate.	7-8	
	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico.	6	
	Il testo è ideato e pianificato in modo parziale.	5	
	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.	4	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.	9-10	
	Le parti del testo sono fra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.	7-8	
	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare e collegate da connettivi basilari.	6	
	Le parti del testo non sono sempre consequenziali e insufficiente è l'uso di connettivi.	5	
	Le parti del testo non sono sequenziali e fra loro coerenti.	4	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Lessico specifico, vario ed efficace.	9-10	
	Lessico appropriato.	7-8	
	Lessico generico, semplice, ma adeguato.	6	
	Lessico generico, povero e ripetitivo.	5	
	Lessico improprio.	4	
	L'ortografia è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto.	9-10	

CORRETTEZZA GRAMMATICALE (ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI, PUNTEGGIATURA)	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.	7-8	
	L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.	6	
	L'ortografia non è sempre corretta e la sintassi non è sufficientemente articolata	5	
	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.	4	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Solide conoscenze ed ampi riferimenti culturali.	9-10	
	Adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.	7-8	
	Conoscenze corrette e trattazione con alcuni riferimenti culturali.	6	
	Conoscenze insufficienti.	5	
	Scarsa o frammentaria conoscenza dell'argomento e la trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali	4	
ESPRESSIONE DEI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica.	9-10	
	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.	7-8	
	L'elaborato presenta una corretta rielaborazione e contiene una semplice interpretazione.	6	
	L'elaborato presenta una rielaborazione e un'interpretazione parziali.	5	
	L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.	4	
INDICATORI SPECIFICI (max 40 punti)	DESCRIPTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGI ATTRIBUITI
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE.	Comprensione piena e analisi centrata e completa.	9-10	
	Comprensione soddisfacente e analisi aderente.	7-8	
	Comprensione corretta e analisi adeguata.	6	
	Comprensione parziale e analisi superficiale.	5	

	Comprensione e analisi insufficiente.	4	
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	Sviluppo organico, articolato e del tutto lineare	17-20	
	Sviluppo organico e lineare.	14-16	
	Sviluppo sufficientemente ordinato e lineare.	12-13	
	Sviluppo parzialmente ordinato e lineare.	10-11	
	Sviluppo non ordinato e lineare.	8-9	
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	L'argomento è trattato in modo ricco, lineare ed evidenzia le capacità critiche dell'allievo.	9-10	
	L'argomento è trattato in modo completo e presenta diverse considerazioni personali.	7-8	
	L'argomento è trattato in modo adeguato e presenta alcune considerazioni personali.	6	
	L'argomento è trattato in modo parziale e le considerazioni personali sono accennate.	5	
	L'argomento è trattato in modo limitato e mancano le considerazioni personali.	4	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN CENTESIMI			
VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN VENTESIMI			

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

CENTESIMI	100-96	95-91	90-86	85-81	80-76	75-71	70-66	65-61	60-56	55-51	50-46	45-41	40
VENTESIMI	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8

La Commissione

Il Presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DSA

CANDIDATO.....

CLASSE 5[^] SEZ

.....

INDICATORI GENERALI (max 60 pt)	DESCRIPTORI	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
IDEAZIONE PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate, supportate da una robusta organizzazione del discorso	14-15	
	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate	12-13	
	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico	11-9	
	Il testo è ideato e pianificato in modo insufficiente	8-7	
	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione	6	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale	14-15	
	Le parti del testo sono fra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati	12-13	
	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare e collegate da connettivi basilari	11-9	
	Le parti del testo non sono disposte in maniera sufficientemente lineare e insufficiente è l'uso di connettivi	8-7	
	Le parti del testo non sono sequenziali e fra loro coerenti	6	

RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Lessico specifico, vario ed efficace	9-10	
	Lessico appropriato	7-8	
	Lessico generico, semplice, ma adeguato	6	
	Lessico generico, povero e ripetitivo	5	
	Lessico improprio	4	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Solide conoscenze ed ampi riferimenti culturali	9-10	
	Adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali	7-8	
	Sufficienti conoscenze e la trattazione presenta qualche riferimento culturale	6	
	Conoscenze insufficienti	5	
	Scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali	4	
ESPRESSIONE DEI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica	9-10	
	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità	7-8	
	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione	6	
	L'elaborato presenta una rielaborazione e un'interpretazione insufficiente	5	

	L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione	4	
INDICATORI SPECIFICI (Max 40 punti)	TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (LUNGHEZZA TESTO, FORMA PARAFRASATA, FORMA SINTETICA, ECC.)	Piena rispondenza	9-10	
	Rispondenza soddisfacente	7-8	
	Rispondenza parziale	6	
	Rispondenza insufficiente	5	
	Rispondenza incompleta e/o inadeguata	4	
CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	Comprensione piena e analisi centrata e completa	9-10	
	Comprensione soddisfacente e analisi aderente	7-8	
	Comprensione corretta e analisi adeguata	6	
	Comprensione parziale e analisi superficiale	5	
	Mancata comprensione del testo	4	
PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA E RETORICA	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta ricca e pertinente, appropriata e approfondita sia per quanto concerne il lessico, la sintassi e lo stile, sia per quanto riguarda l'aspetto metrico-retorico	9-10	
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta completa e adeguata	7-8	

	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta svolta in modo essenziale	6	
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta svolta in modo insufficiente	5	
	L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta errata in tutto o in parte	4	
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	L'argomento è trattato in modo ricco, personale ed evidenzia le capacità critiche dell'allievo	9-10	
	L'argomento è trattato in modo completo e presenta diverse considerazioni personali	7-8	
	L'argomento è trattato in modo adeguato e presenta alcune considerazioni personali	6	
	L'argomento è trattato in modo parziale e le considerazioni personali sono accennate	5	
	L'argomento è trattato in modo limitato e mancano le considerazioni personali	4	

VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN CENTESIMI	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN VENTESIMI	

INDICATORI SPECIFICI (Max 40 punti)	TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	Comprensione piena e analisi centrata e completa	9-10	
	Comprensione soddisfacente e analisi aderente	7-8	
	Comprensione parziale e analisi superficiale	6	

	Comprensione e analisi insufficiente	5	
	Comprensione errata e analisi non pertinente	4	
CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	Percorso argomentativo sostenuto in modo approfondito ed originale, utilizzando in modo del tutto pertinente i connettivi	17-20	
	Percorso argomentativo articolato ed organico, utilizzando i connettivi in modo appropriato	14-16	
	Percorso argomentativo sostenuto con sufficiente coerenza, utilizzando qualche connettivo pertinente	13-12	
	Percorso argomentativo sostenuto in modo insufficiente e/o non utilizzando i connettivi pertinenti	11-10	
	Percorso argomentativo sostenuto in maniera inappropriata e/o uso di connettivi non pertinenti	9-8	
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	Conoscenze corrette, congruenti e approfondite	9-10	
	Conoscenze adeguate e precise	7-8	
	Conoscenze essenziali, ma pertinenti	6	
	Conoscenze insufficienti	5	
	Conoscenze incomplete e non sempre pertinenti	4	

VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN CENTESIMI	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN VENTESIMI	

INDICATORI SPECIFICI (Max 40 punti)	TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO- ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA	Comprensione piena e analisi centrata e completa	9-10	

TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	Comprensione soddisfacente e analisi aderente	7-8	
	Comprensione parziale e analisi superficiale	6	
	Comprensione e analisi insufficiente	5	
	Comprensione errata e analisi non pertinente	4	
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	Sviluppo organico, articolato e del tutto lineare	17-20	
	Sviluppo organico e lineare	14-16	
	Sviluppo sufficientemente ordinato e lineare	12-13	
	Sviluppo insufficiente	10-11	
	Sviluppo non ordinato e lineare	8-9	
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	L'argomento è trattato in modo ricco, personale ed evidenzia le capacità critiche dell'allievo	9-10	
	L'argomento è trattato in modo completo e presenta diverse considerazioni personali	7-8	
	L'argomento è trattato in modo adeguato e presenta alcune considerazioni personali	6	
	L'argomento è trattato in modo parziale e le considerazioni personali sono accennate	5	
	L'argomento è trattato in modo limitato e mancano le considerazioni personali	4	

VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN CENTESIMI	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN VENTESIMI	

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

CENTESIMI	100-96	95-91	90-86	85-81	80-76	75-71	70-66	65-61	60-56	55-51	50-46	45-41	40
VENTESIMI	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8

La Commissione

Il Presidente

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PIAGGIA" Viareggio
INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
a.s. 2025/2026

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi della seconda prova scritta

COMMISSIONE: _____ **CLASSE: 5AFM**
CANDIDATO: _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori dei livelli	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
1. Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	La conoscenza dei contenuti appare lacunosa e/o parziale: 1 Le conoscenze sono sufficienti ed essenziali, anche se non approfondite: 2 Le conoscenze sono adeguate anche se solo alcune risultano approfondite: 3 Tutti gli aspetti dell'elaborato sono stati sviluppati e approfonditi: 4	4
2. Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	La comprensione risulta scarsa, frammentaria, incerta: 2 La comprensione dell'elaborato è parziale e lo svolgimento appare incoerente: 3 Le competenze sono sufficientemente applicate ai casi anche se con qualche incoerenza e inesattezza: 4 La traccia è stata svolta nel rispetto di tutti i vincoli anche se con qualche errore non grave: 5 I concetti sono organizzati in modo logico e con linguaggio appropriato: 6	6
3. Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	La traccia è stata esaminata in minima parte e la trattazione risulta carente e scorretta: 2 Il percorso appare parziale in quanto alcuni vincoli non sono stati rispettati: 3 Sono stati rispettati quasi tutti i vincoli della traccia : 4 Tutti gli aspetti sono stati esaminati ma solo alcuni approfonditi: 5 L'elaborato rispetta tutti i vincoli che sono organizzati in modo logico e con linguaggio appropriato: 6	6
4. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Lo sviluppo della soluzione proposta manca di una struttura logica ed è inadeguata dal punto di vista lessicale: 1 Elaborazione ed esposizione dei concetti accettabile anche se con qualche inesattezza: 2 Buone capacità di elaborazione delle conoscenze acquisite: 3 Notevole capacità di elaborazione delle conoscenze: 4	4

La commissione

Il Presidente

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO PIAGGIA" Viareggio
INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
a.s. 2025/2026

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi della seconda prova scritta

COMMISSIONE: _____ **CLASSE: 5AFM**

CANDIDATO: _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori dei livelli	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
1. Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	La conoscenza dei contenuti appare lacunosa e/o parziale: 1 Le conoscenze sono sufficienti ed essenziali, anche se non approfondite: 2 Le conoscenze sono adeguate anche se solo alcune risultano approfondite: 3 Tutti gli aspetti dell'elaborato sono stati sviluppati e approfonditi: 4	4
2. Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	La comprensione risulta scarsa, frammentaria, incerta: 2 La comprensione dell'elaborato è parziale e lo svolgimento appare incoerente: 3 Le competenze sono sufficientemente applicate ai casi anche se con qualche incoerenza e inesattezza: 4 La traccia è stata svolta nel rispetto di tutti i vincoli anche se con qualche errore non grave: 5 I concetti sono organizzati in modo logico e con linguaggio appropriato: 6	6
3. Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	La traccia è stata esaminata in minima parte e la trattazione risulta carente e scorretta: 2 Il percorso appare parziale in quanto alcuni vincoli non sono stati rispettati: 3 Sono stati rispettati quasi tutti i vincoli della traccia : 4 Tutti gli aspetti sono stati esaminati ma solo alcuni approfonditi: 5 L'elaborato rispetta tutti i vincoli che sono organizzati in modo logico e con linguaggio appropriato: 6	6

4. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<p>Lo sviluppo della soluzione proposta manca di una struttura logica ed è inadeguata dal punto di vista lessicale: 1</p> <p>Elaborazione ed esposizione dei concetti accettabile anche se con qualche inesattezza: 2</p> <p>Buone capacità di elaborazione delle conoscenze acquisite: 3</p> <p>Notevole capacità di elaborazione delle conoscenze: 4</p>	4
VALUTAZIONE COMPLESSIVA		<u> </u> /20

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

 /20

La commissione Il Presidente

_____	_____	_____
_____	_____	
_____	_____	

ALLEGATO n. 2
PERCORSI FORMATIVI DISCIPLINARI

MATERIA Economia Politica

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE

Nella classe le lezioni si svolgono regolarmente in un clima positivo.

La classe nel suo complesso ha acquisito una buona conoscenza sui fondamenti dell'economia pubblica e sulle principali politiche economiche; si evidenzia, inoltre, come la generalità sia in grado di argomentare in modo approfondito i contenuti svolti durante l'anno scolastico. In particolare, la classe ha conseguito i seguenti risultati di apprendimento in termini di conoscenze: concetti generali sull'economia pubblica e la politica economica; i principali strumenti dell'intervento pubblico; concetti generali sulle funzioni della politica economica; la spesa pubblica e il sistema delle entrate pubbliche; funzioni e struttura del bilancio pubblico; imposizione fiscale e sistema tributario.

COMPETENZE

La classe nel suo complesso dimostra buone capacità nell' esporre i contenuti fondamentali della disciplina in modo approfondito, riuscendo a raggiungere una buona valutazione delle competenze in relazione ai vari temi trattati: interpretare il ruolo dello Stato contemporaneo nel sistema economico; riconosce i termini del dibattito tra le diverse scuole di pensiero economico riguardo alle funzioni e agli strumenti dell'intervento pubblico; individuare la funzione della spesa e delle entrate pubbliche come strumento di politica economica; valutare gli effetti economici dell'incremento della spesa pubblica e della pressione fiscale; individuare la funzione del bilancio come strumento di vincolo giuridico e come strumento di programmazione delle scelte pubbliche; individuare la funzione del prelievo fiscale come strumento di finanziamento e come strumento di politica economica

CAPACITA'

Le capacità della classe sono sostanzialmente omogenee con alcune punte di eccellenza e rari casi di mediocrità. L'interazione per alcuni è stata molto buona e il livello di collaborazione sempre molto elevato. Alcuni studenti si sono dimostrati più capaci nell'ambito della

<p>produzione orale, altri in quello della produzione scritta. La sperimentazione avviata con il public speaking ha messo in evidenza capacità peculiare di alcuni nel riuscire a comunicare all'intera classe in maniera approfondita ed organica. La prevalenza degli studenti è in grado di rielaborare adeguatamente e in modo autonomo i contenuti, collegandoli all'attualità (cuneo fiscale, DEF, Manovra di bilancio, Tagli dei tassi da parte BCE)</p>

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

PERCORSI/UNITA'	METODI	MEZZI	TEMPI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
Economia pubblica e politica economica	Lezione frontale e dialogata	Appunti, libro di testo, pdf	Settembre Ottobre	Verifiche orali
Gli strumenti della politica economica	Lezione frontale e dialogata	Appunti, libro di testo, pdf	Ottobre Novembre	Verifiche e orali
Le funzioni della politica economica	Lezione frontale e dialogata	Appunti, libro di testo, pdf	Novembre Dicembre	Verifiche scritte
Finanza pubblica, entrate e federalismo fiscale	Lezione frontale e dialogata	Appunti, libro di testo, pdf	Gennaio Febbraio	Verifiche orali
Politiche di protezione sociale	Lezione frontale e dialogata	Appunti, libro di testo, pdf	Febbraio Marzo	Verifiche orali
Funzioni e struttura del bilancio	Lezione frontale e dialogata	Appunti, libro di testo, pdf	Marzo Aprile	Verifiche orali con public speaking
Manovra del bilancio	Lezione frontale e dialogata	Appunti, libro di testo, pdf	Aprile	Verifiche scritte e orali

Principi del sistema tributario nazionale	Lezione frontale e dialogata	Appunti, libro di testo, pdf	Maggio		Verifiche scritte e orali

MATERIA Diritto PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

<p>CONOSCENZE</p> <p>Nella classe le lezioni si svolgono regolarmente nonostante non vi sia la presenza costante di tutti gli studenti. La classe nel suo complesso ha acquisito una conoscenza discreta sui vari temi affrontati; forme di Stato e forme di Governo; Le tappe storiche che hanno portato alla promulgazione della Costituzione repubblicana con approfondimenti sul dibattito avuto durante l'Assemblea Costituente; il contenuto e le finalità dei principi costituzionali fondamentali; la composizione, il ruolo e le attribuzioni degli organi costituzionali dello Stato italiano; l'autonomia e l'indipendenza della magistratura, la pubblica amministrazione, Unione europea; gli organi e le funzioni delle principali organizzazioni internazionali (ONU e Unione europea).</p>	
<p>COMPETENZE</p> <p>La classe nel suo complesso dimostra sufficienti capacità nell'espone i contenuti fondamentali della disciplina in modo approfondito, riuscendo a raggiungere una discreta valutazione delle competenze in relazione ai vari temi trattati affrontati</p>	
<p>CAPACITA'</p> <p>Le capacità della classe sono sostanzialmente omogenee a quanto ravvisato in Economia Politica con alcune punte di eccellenza e rari casi di mediocrità. L'interazione per alcuni è stata buona e il livello di collaborazione discreto. Alcuni studenti si sono dimostrati più capaci nell'ambito della produzione orale, altri in quello della produzione scritta.</p>	

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

PERCORSI/UNITA'	METODI	MEZZI	TEMPI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
Nascita della Costituzione il ruolo dei costituenti	Lezione frontale e dialogata	Appunti, libro di testo, pdf	Settembre Ottobre	Verifiche scritte
Parlamento	Lezione frontale e dialogata	Appunti, libro di testo, pdf	Ottobre Novembre	Verifiche orali
Governo	Lezione frontale e dialogata	Appunti, libro di testo, pdf	Novembre Dicembre	Verifiche orali
Presidente della Repubblica, Magistratura	Lezione frontale e dialogata	Appunti, libro di testo, pdf	Gennaio Febbraio	Verifiche orali
Regioni ed enti locali	Lezione frontale e dialogata	Appunti, libro di testo, pdf	Febbraio, Marzo	Verifiche orali
Organismi Internazionali	Lezione frontale e dialogata	Appunti, libro di testo, pdf	Marzo Aprile	Verifiche scritte
Pubblica amministrazione	Lezione frontale e dialogata	Appunti, libro di testo, pdf	Aprile Maggio	Verifiche orali

Istituto Superiore d'Istruzione "C. Piaggia" - Viareggio - Tel. 058438561 - Mail: luis023005@istruzione.it

Codice meccanografico: ITE, LSS, LAM, LUIS023005 IDA (serale) LUTD02351R

MATERIA: matematica applicata

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE

La classe nel suo complesso ha acquisito una sufficiente conoscenza nei metodi algebrici e grafici per lo studio della funzione in una variabile; inoltre ha acquisito una sufficiente conoscenza per la ricerca dei massimi e minimi di funzioni in due variabili; inoltre ha compreso sia l'utilizzo di alcune semplici funzioni come modello matematico di problemi economici semplificati, che la ricerca di soluzioni ottimali di problemi applicativi con l'ausilio del loro modello matematico ed i collegamenti essenziali tra parti diverse della matematica e della matematica con economia.

COMPETENZE

La classe nel suo complesso dimostra sufficienti capacità di: utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico; tracciare il grafico nel piano cartesiano di una retta, parabola, circonferenza, iperbole e altre funzioni più complesse tramite lo studio della funzione; saper costruire un modello matematico a partire dalla descrizione di un semplice problema reale; saper trovare la metodologia appropriata per la ricerca dell'ottimizzazione di un problema economico in base alle sue caratteristiche, e saper utilizzare grafici per visualizzare le caratteristiche di un modello matematico e le soluzioni di un problema.

CAPACITA'

Le capacità della classe sono per lo più eterogenee e consistono: analizzare e risolvere un semplice problema basato su aspetti di vita reale di tipo economico-produttivo, estrapolare gli aspetti essenziali; individuare la metodologia appropriata per affrontare le varie tipologie di problemi

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

PERCORSI/UNITA'	METODI	MEZZI	TEMPI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
Studio di funzione ad una variabile	Lezione frontale e interattiva	Appunti delle lezioni, libro di testo, pdf, video, pubblicazione di dispense di approfondimento su Classroom, esercitazioni in classe	Ottobre - Novembre	Verifiche scritte e orali
Studio di funzioni a due variabili	Lezione frontale e interattiva	Appunti delle lezioni, libro di testo, pdf, video, pubblicazione di dispense di approfondimento su Classroom, esercitazioni in classe	Dicembre – Febbraio	Verifiche scritte e orali, prove pratiche consistenti nella consegna di esercizi basati su problemi reali risolvibili con modelli matematici
Ricerca operativa: problemi di scelta nel caso continuo	Lezione frontale e interattiva	Appunti delle lezioni, libro di testo, pdf, video, pubblicazione di dispense di approfondimento su Classroom, esercitazioni in classe	Febbraio - Marzo	Verifiche scritte e orali, prove pratiche consistenti nella consegna di esercizi basati su problemi reali risolvibili con modelli matematici
Programmazione lineare: problemi di programmazione in due e più variabili	Lezione frontale e interattiva	Appunti delle lezioni, libro di testo, pdf, video, pubblicazione di dispense di approfondimento su Classroom, esercitazioni in classe	Aprile – Maggio	Verifiche scritte e orali

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE La classe nel suo complesso ha acquisito una conoscenza sufficiente dei vari argomenti affrontati su cultura, storia, marketing, grammatica e lessico. In generale gli studenti mostrano di conoscere strutture e lessico corrispondenti a un a2/b1 del quadro comune europeo. Sono stati trattati temi relativi allo Stato spagnolo, Unione europea, storia 800-900, marketing e pubblicità, commercio, e -commerce, globalizzazione, cv.
COMPETENZE La classe nel suo complesso dimostra sufficienti capacità nell'espone i contenuti fondamentali della disciplina in modo semplice, riuscendo a raggiungere una buona valutazione delle competenze in relazione ai vari temi trattati affrontati sia nella comprensione orale e scritta. La maggior parte riesce ad esporre argomenti in modo sufficientemente autonomo anche se resta debole la capacità di esprimere opinioni personali e critiche. Sanno esporre in maniera adeguata testi relativi al proprio ambito di studio, alcuni con discreta precisione lessicale e coerenza argomentativa.
CAPACITA' Le capacità della classe sono sostanzialmente omogenee, gli alunni sono in grado di riferire un testo previamente preparato e inerente alla sfera personale e professionale, orientarsi nella comprensione di documenti autentici, creare testi formali, descrivere una situazione, riferire eventi storici. Sanno comprendere testi scritti e orali in contesti differenziati.

PERCORSI/UNITA'	METODI	MEZZI	TEMPI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
Repaso tiempos del pasado repaso la empresa y los departamentos	Lezione frontale e dialogata	Appunti, libro di testo	settembre-ottobre	esercitazioni scritte in classe
El estado espanol, la monarquia, las comunidades, las lenguas, la economia espanola, la constitucion	Lezione frontale e dialogata	Appunti, libro di testo	ottobre-novembre	Verifiche orali
marketing y publicidad, e commerce, comercio justo, la distribucion	Lezione frontale e dialogata	Appunti, libro di testo	novembre-dicembre	Verifiche orali

El mundo del trabajo, el anuncio, el cv, la carta de presentación	Lezione frontale e dialogata	Appunti, libro di testo	gennaio-febbraio	verifiche pratiche e individuali	
Historia de espana 1800 1900, franquismo, la transición- Picasso e Guernica	Lezione frontale e dialogata	Appunti, libro di testo video	febbraio-marzo	Verifiche scritte	
unión europea, agenda 2030 la globalización	Lezione frontale e dialogata	Appunti, libro di testo	aprile-giugno	Verifiche scritte e orali	

MATERIA ECONOMIA AZIENDALE

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE

La classe ha acquisito conoscenze mediamente sufficienti, e per alcuni studenti buone, delle caratteristiche delle imprese industriali, delle principali operazioni di gestione registrate in contabilità dalle imprese industriali; dei principi di redazione del bilancio d'esercizio e delle sue funzioni; delle analisi per indici da effettuare sul bilancio, della contabilità gestionale, della pianificazione e della programmazione aziendale e del budget come strumento per programmare e verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

COMPETENZE

La classe dimostra competenze mediamente sufficienti, e per alcuni studenti buone, di redazione delle principali scritture contabili delle imprese industriali, del bilancio d'esercizio nella forma richiesta dal codice civile, di rielaborazione dei prospetti di bilancio per effettuare le analisi per indici, di applicazione degli indici commentando i risultati. Sa distinguere tra costi fissi e variabili, diretti ed indiretti, reali e figurativi, in modo da utilizzare i costi per determinare il costo industriale ed altre configurazioni dei costi e per effettuare scelte di produzione attraverso il metodo del direct costing. Sa redigere diversi tipi di budget confrontando i risultati attesi con quelli effettivamente realizzati.

CAPACITA'

Le capacità sviluppate dalla classe non sono del tutto omogenee, ma nel complesso mediamente sufficienti e consistono: nel saper redigere un bilancio d'esercizio con dati a piacere, rispettando i vincoli posti dal problema, nel

saper rielaborare i prospetti di bilancio, in particolare la situazione patrimoniale in base al criterio finanziario e il conto economico a costo del venduto o a valore aggiunto, per analizzarli attraverso gli indici. Saper utilizzare le classificazioni dei costi per poter determinare il costo industriale o complessivo di una produzione e risolvere problemi di scelte aziendali legate ai costi, saper redigere alcuni budget (in particolare quelli settoriali, il budget economico ed il budget degli investimenti fissi) necessari alla programmazione aziendale.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

PERCORSI/UNITA'	METODI	MEZZI	TEMPI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
Modulo 1 Le imprese industriali caratteristiche, conoscenze e registrazione delle principali operazioni di gestione e di assestamento in partita doppia.	Lezione frontale e interattiva Esercitazioni in classe	Libro di testo, appunti e fotocopie fornite dall'insegnante.	Settembre - novembre	Verifiche scritte e orali Formative e sommative
Modulo 2 Il bilancio d'esercizio delle società di capitali Caratteristiche, funzioni, forma richiesta dal codice civile, gli allegati al bilancio. Redazione del bilancio in base agli articoli 2424 2425 e 2435 bis cc.	Lezione frontale e interattiva Esercitazioni in classe	Libro di testo appunti e fotocopie fornite dall'insegnante.	novembre - dicembre	Verifiche scritte e orali Formative e sommative
Il bilancio d'esercizio rielaborazione dello Stato patrimoniale con criterio finanziario, rielaborazione	Lezione frontale e interattiva Esercitazioni in classe	Libro di testo appunti e fotocopie forniti dall'insegnante.	Gennaio - aprile	Verifiche scritte e orali Formative e sommative

del conto economico a valore aggiunto e a costo del venduto, analisi per indici					
Il bilancio di esercizio Le imprese sostenibili, gli indicatori ESG il rendiconto socio ambientale o report di sostenibilità.	Lezione frontale e interattiva	Libro di testo	aprile	Verifiche orali sommative	
Il bilancio d'esercizio La creazione di un bilancio con dati a piacere utilizzando gli indici ed altri indicatori non numerici.	Lezione frontale e interattiva, esercitazioni in classe.	Libro di testo, appunti, fotocopie e altro materiale fornite dall'insegnante	marzo - Aprile	Verifiche scritte Formative e sommative	
Modulo 3 La contabilità gestionale Caratteristiche e scopi, classificazioni dei costi, metodi: direct costing e full costing, metodo ABC, concetto di costi standard.	Lezione frontale e interattiva, esercitazioni in classe	Libro di testo, appunti, fotocopie e altro materiale fornito dall'insegnante	maggio	Verifiche orali e scritte formative	
La contabilità gestionale La pianificazione aziendale, il controllo di gestione, la programmazione ed il budget, i vari tipi di budget, cenni teorici sull'analisi degli scostamenti ed i report.	Lezione frontale e interattiva, esercitazioni in classe	Libro di testo, appunti e fotocopie forniti dall'insegnante.	Maggio	Verifiche orali e scritte Formative e sommative	

MATERIA Italiano

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

<p>CONOSCENZE</p> <p>Conoscere gli sviluppi fondamentali della tradizione letteraria.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Conoscere gli aspetti salienti dello stile e della poetica degli autori affrontati con particolare attenzione al contesto storico di riferimento. · Conoscere i metodi e gli strumenti dell'interpretazione dei testi (in maniera sufficiente). 	<p>COMPETENZE</p> <p>Stabilire collegamenti tra tradizioni culturali locali, nazionali ed europee.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Contestualizzare e analizzare testi e opere (in maniera sufficiente). · Usare in maniera sufficientemente disinvolta i metodi e gli strumenti dell'analisi della lingua e dello stile; · Leggere e interpretare i testi letterari, con relativa autonomia. · Riconoscere la specificità del testo letterario. · Rapportare il contenuto del testo a proprie esperienze e sensibilità in maniera abbastanza soddisfacente. 	<p>CAPACITA'</p> <p>Produrre discorsi orali sufficientemente corretti e pertinenti;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Produrre discorsi scritti sufficientemente corretti e pertinenti; · Formulare giudizi interpretativi e critici.
---	---	---

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

PERCORSI/UNITA'	METODI	MEZZI	TEMPI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
La letteratura nell'Italia post-unitaria: GIOSUE CARDUCCI	Libri di testo, fotocopie, docu-film, LIM	Lezioni frontali, lettura di testi, lezioni dialogate, discussioni guidate.	Ottobre-Novembre	Verifiche orali formative e sommative
Il Naturalismo, il Verismo: GIOVANNI VERGA	Libri di testo, fotocopie, docu-film, LIM	Lezioni frontali, lettura di testi, lezioni dialogate, discussioni guidate.	Dicembre	Verifiche orali formative e sommative
Il Decadentismo, il Simbolismo: GABRIELE D'ANNUNZIO	Libri di testo, fotocopie, docu-film, LIM	Lezioni frontali, lettura di testi, lezioni dialogate, discussioni guidate.	Gennaio	Verifiche orali formative e sommative
GIOVANNI PASCOLI	Libri di testo, fotocopie, docu-film, LIM	Lezioni frontali, lettura di testi, lezioni dialogate, discussioni guidate.	Febbraio	Verifiche orali formative e sommative
La letteratura italiana nel primo '900: i Crepuscolari e GUIDO GOZZANO. Le Avanguardie; il Futurismo: ALDO PALAZZESCHI	Libri di testo, fotocopie, docu-film, LIM	Lezioni frontali, lettura di testi, lezioni dialogate, discussioni guidate.	Marzo - Aprile	Verifiche orali formative e sommative

<p>Verso la modernità: la letteratura Italiana a cavallo delle due guerre. ITALO SVEVO; LUIGI PIRANDELLO. Dal dopoguerra ai giorni nostri (antologia di autori): GIUSEPPE UNGARETTI, UMBERTO SABA EUGENIO MONTALE, ITALO CALVINO ELSA MORANTE</p>	<p>Libri di testo, fotocopie, docu-film, LIM</p>	<p>Lezioni frontali, lettura di testi, lezioni dialogate, discussioni guidate.</p>	<p>Aprile - Maggio</p>	<p>Verifiche orali formative e sommative</p>
--	--	--	------------------------	--

Istituto Superiore d'Istruzione "C. Piaggia" - Viareggio - Tel. 058438561 - Mail: luis023005@istruzione.it

Codice meccanografico: ITE, LSS, LAM, LUIS023005 IDA (serale) LUTD02351R

MATERIA Storia

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">- Fatti storici e caratteristiche fondamentali dei principali periodi della storia contemporanea.- Lessico specifico della disciplina.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">- Leggere, comprendere ed interpretare testi, documenti, cartografia e grafici di vario tipo.- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze e delle tecnologie negli specifici campi professionali di riferimento.- Esporre i contenuti con un linguaggio adeguato, collocando gli eventi nella dimensione spazio-temporale.- Consapevolezza dell'importanza dei diritti costituzionali nei nuovi stati democratici.
CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none">- Cogliere le relazioni tra i fenomeni storici- Riconoscere nella storia le radici storiche del mondo attuale cogliendo gli elementi di persistenza e di discontinuità.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

PERCORSI/UNITA'	METODI	MEZZI	TEMPI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
L'unificazione italiana e tedesca; la Comune di Parigi. L'Italia nell'età della Destra e della Sinistra storica. Il primo '900: la società di massa; nazionalismo, razzismo,irredentismo. L'età giolittiana con i suoi caratteri generali.	Libri di testo, fotocopie, LIM	Lezioni frontali, lettura di testi, lezioni dialogate, discussioni guidate. Video Lim	Ottobre-Dicembre	Verifiche scritte e orali formative e sommative
La prima guerra mondiale e la Rivoluzione Russa.	Libri di testo, fotocopie, LIM	Lezioni frontali, lettura di testi, lezioni dialogate, discussioni guidate. Video Lim.	Gennaio - febbraio	Verifiche scritte e orali formative e sommative
Il primo dopoguerra in Europa: La Repubblica di Weimar e l'avvento del Nazismo; la presa	Libri di testo fotocopie, LIM	Lezioni frontali, lettura di testi, lezioni dialogate, discussioni guidate. Video Lim	Febbraio – Marzo	Verifiche scritte e orali formative e sommative

del potere di Mussolini; l'età dei totalitarismi					
La seconda guerra mondiale.	Libri di testo, fotocopie, LIM	Lezioni frontali, lettura di testi, lezioni dialogate, discussioni guidate. Video Lim.	Marzo-Aprile	Verifiche scritte e orali formative e sommative	
Il mondo dopo il secondo conflitto mondiale.	Libri di testo, fotocopie, LIM	Lezioni frontali, lettura di testi, lezioni dialogate, discussioni guidate. Video Lim	maggio	Verifiche scritte e orali formative e sommative	

NOTE

Gli alunni hanno mostrato un discreto interesse nei confronti della disciplina, conseguendo sostanzialmente una preparazione ed un livello di approfondimento discreto. L'insieme delle conoscenze, delle competenze e delle capacità si può considerare, pertanto, acquisito e sviluppato dalla classe a un livello più che sufficiente. Le assenze degli studenti sono state il principale fattore d'ostacolo per un proficuo insegnamento; per contro la partecipazione e la buona condotta della classe sono state elementi indubbiamente positivi.

Istituto Superiore d'Istruzione "C. Piaggia" - Viareggio - Tel. 058438561 - Mail: luis023005@istruzione.it

Codice meccanografico: ITE, LSS, LAM, LUIS023005 IDA (serale) LUTD02351R

MATERIA INGLESE

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE - OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE

La classe è costituita da un piccolo gruppo, eterogeneo per conoscenze pregresse ed attitudine.

Il livello di conoscenze grammaticali e comunicative rispetto alle 4 abilità linguistiche di base raggiunto dagli alunni è descritto da un livello che oscilla a seconda delle individualità tra un A2 e un B2 del quadro europeo.

I contenuti affrontati sono stati di tipo prevalentemente teorico, relativi alla storia, alla politica e

all'economia del Regno Unito, degli Stati Uniti, dell'Unione Europea, alle caratteristiche e alle sfide poste dal mondo globalizzato. La conoscenza dei contenuti del programma risulta sufficiente.

COMPETENZE

Gli studenti mostrano in generale adeguate capacità di comprensione scritta e orale. La produzione resta generalmente più difficoltosa, con pochi studenti che mostrano una buona autonomia di elaborazione e sanno esprimersi con fluidità e correttezza formale, altri che necessitano di supporto. In alcuni studenti le difficoltà linguistiche si sommano a quella ad effettuare collegamenti più complessi tra i concetti e a svolgere ricerche su materiale autentico. Se opportunamente guidati, tuttavia, sanno mettere in pratica le conoscenze acquisite.

CAPACITA'

Gli studenti sono in grado di comprendere testi e audio sugli argomenti trattati. Sono in grado di esprimersi, oralmente e per iscritto sugli argomenti trattati usando un linguaggio appropriato.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

PERCORSI/UNITA'	METODI	MEZZI	TEMPI	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
-----------------	--------	-------	-------	--------------------------

UDA n.1 History of the UK. The origins, the rise of the British Empire, the Industrial Revolution. Ripasso linguistico: i verbi al passato; la forma passiva.	Lezioni frontali, esercitazioni individuali e di gruppo, ascolti, PC.	Esercizi, spiegazioni appunti, lavagna tradizionale, PC ed altro materiale online.	ottobre/novembre dicembre	Verifica orale
UDA n. 2 Politics of the UK and the US. Government and political parties.	Lezioni frontali, esercitazioni individuali e di gruppo, lettura e rielaborazione orale dei testi letti, role-play, esercizi su PC, esercizi di ascolto.	Libro di testo, fotocopie, lavagna tradizionale, PC ed altro materiale online.	gennaio/febbraio marzo	Verifica scritta (comprensione del testo) Verifica orale (debate su temi politici)
UDA n.3 The European Union, The European Parliament, The European Council, The European Commission, Brexit	Lezioni frontali, esercitazioni individuali e di gruppo, lettura e rielaborazione orale dei testi letti, esercizi di ascolto.	Libro di testo, fotocopie ed appunti, PC.	aprile	Interrogazione orale
UDA n. 4 Globalisation, Globalisation, outsourcing, offshoring, Agenda 2030	Lezioni frontali, lettura e rielaborazione orale dei testi letti, esercizi di ascolto.	Libro di testo ed altro materiale online.	aprile/maggio	Verifica scritta

